

**Образовательная программа дополнительного образования детей 4-6 лет**

**«Чтение и развитие интеллекта. Букварный период»**

## СОДЕРЖАНИЕ

1	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2	ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	6
3	УЧЕБНЫЙ ПЛАН	7
4	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ	8
5	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	8
6	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	9
7	СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	12
8	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ	13
9	КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	15

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа дополнительного образования детей 4-6 лет «Чтение и развитие интеллекта. Букварный период» составлена на основе: Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа № 1008 от 29.08.2013г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Содержание образовательной программы представлено пояснительной запиской, учебным планом, планируемыми результатами освоения образовательной программы, условиями реализации программы, системой оценки результатов освоения образовательной программы, учебно-методическими материалами, обеспечивающими реализацию программы.

Возраст детей, участвующих в реализации дополнительной образовательной программы от 4 до 6 лет.

Учебный план содержит перечень учебных дисциплин с указанием времени, отводимого на освоение учебных дисциплин, включая время, отводимое на теоретические и практические занятия.

Сроки реализации дополнительной образовательной программы.  
Данная образовательная программа рассчитана на 144 часа обучения и направлена на всестороннее, гармоничное и целостное развитие личности детей дошкольного возраста.

### Формы и режим.

Формой организации учебных занятий является групповая и индивидуальная. Занятия проводятся по два занятия в день, два раза в неделю. Продолжительность занятия для каждой возрастной группы составляет: 20 минут (один академический час).

Предусмотрены обязательные санитарно-гигиенические перерывы между занятиями продолжительностью не менее 20 минут.

Методы: словесные, наглядные, практические, игровые, поисковые, исследовательские.

Работа педагога с обучающимися осуществляется на основе наглядности, доступности, систематичности, закрепление навыков, индивидуального подхода, сознательности.

#### Содержание программы.

Планирование ведется в зависимости от возрастных особенностей воспитанников. Занятия предложены в игровой и занимательной форме. Постоянная смена видов деятельности позволяет повысить качество обучения и ограничить нагрузку детей. Для поддержания познавательного интереса у обучающихся занятия проводятся не по строго продуманному плану. Здесь необходимо разнообразить, варьировать виды деятельности: от индивидуальной работы до работы в парах; от групповой работы до игр.

Курс обучения по программе «Чтение и развитие интеллекта. Букварный период» построен на последовательном, поэтапном обучении детей звуковому, звукобуквенному анализу, обучению чтению. Дети знакомятся со звучащим словом, его протяженностью, овладевают способами интонационного выделения звука в слове, называют слова с заданным звуком, знакомятся со слогом, со слоговой структурой слова, учатся делить слова на слоги, усваивают смысловую функцию звука, выделяют гласные и согласные звуки.

Буквенный период состоит из двух этапов.

**1 этап – буквенный:** дает представление о звуке, учит различать на слух, учит выделять в словах отдельные звуки, подбирать слова с заданным звуком, правильное соотнесение звука и буквы (обозначение звуков буквами), правильное и относительно быстрое узнавание букв.

#### **2 этап – обучение чтению слогов:**

- обучение чтению слогов: обратного, прямого, закрытого, сложного (слияние двух согласных звуков и гласного);

- главная конечная цель данного этапа – закрепить связи между видом слога и его произнесением;
- знакомство со схемой чтения слов.

Программа построена на ряде дидактических принципов. Начиная с простого, постепенно усложняя материал. Главное – это заинтересовать детей, провести игру-занятие так, чтобы дети ждали новых встреч, новых знакомств. Знания даются поэтапно, в определенной последовательности, с закреплением предыдущего материала.

Дошкольный возраст – уникальный период развития ребенка, обладающий своеобразной логикой и спецификой; это особый мир со своим языком, образом мышления, действиями. Необходимо также учитывать психологию возрастной категории детей, опираясь на принцип коммуникативности, функциональности мышления детей.

На основе данного принципа в программе подобраны темы занятий, совпадающие с интересами детей данной возрастной группы, что способствует более раннему осознанию ими социальных процессов и подключению личности к этим процессам. В среднем дошкольном возрасте восприятие становится более развитым. Возрастает объем памяти. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание. Начинает развиваться образное мышление. Продолжает развиваться воображение. В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Развивается грамматическая сторона речи.

Содержание программы, учебные и дополнительные материалы программы призваны:

способствовать дальнейшему развитию способностей личности ребенка: мышления, памяти, внимания, восприятия, языковой догадки, эрудиции, дисциплины;

развивать его речевые способности; развивать мотивацию, волю и активность детей;

приучать дошкольников к коллективной и самостоятельной работе; развивать любознательность, артистизм.

## **2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### ***Цели:***

Вызвать у детей желание и любовь к родному языку по средствам речевого общения с использованием игр и упражнений. Выработать у детей умения ориентироваться в звукобуквенной системе родного языка и на этой основе – развитие интереса и способности к чтению.

### ***Задачи:***

1. Обучение осознанному, правильному и плавному слоговому чтению вслух отдельных слов, предложений.
2. Обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию.
3. Развитие фонематического слуха.
4. Совершенствование звуковой произносительной речи детей, устранение недочётов произношения уделяется постоянное внимание.
5. Развитие речи, которая придаёт чёткую направленность и нацеливает на то, чтобы научить детей осмысленно читать, говорить.
6. Обогащение словаря учащегося и развитие устных (слушание и говорение) видов речи.
7. Учить слушать, осмысленно и полно воспринимать речь окружающих.
8. Учить учиться, быть выносливым, внимательным, усидчивым.

### 3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Таблица 1

№ п/п	Дисциплина	кол- во часо в	Количество часов	
			Теоретические занятия	Практические занятия
1	Модуль 1. Обучение буквам, чтению слогов, слов и предложений.	72	36	36
2	Модуль 2. Развитие интеллекта	70	35	35
3	Промежуточная аттестация	1	-	1
4	Итоговая аттестация	1	-	1
	Итого	144	71	73

## 4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

### 1 МОДУЛЬ

Обучение буквам, чтению слогов, слов и предложений.

Таблица 2

№ п\п	Тема
1	Введение в курс. Знакомство со слушателями.
2	Обучение буквам, чтению слогов, слов и предложений
3	Методы запоминания и воспроизведения текстов (слуховая память)
4	Вариативность мышления и развитие фонематического слуха.

### 2 МОДУЛЬ

Развитие интеллекта

Таблица 3

№ п\п	Тема
1	Гармонизация полушарий головного мозга
2	Развитие правого полушария головного мозга
3	Развитие левого полушария головного мозга

## 5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

По результатам обучения учащиеся должны показать следующий результат:

Осознанное, правильное и плавное слоговое чтение вслух отдельных слов и предложений. Техника чтения 30-40 слов в минуту.

Занятия состоят из следующих разделов:

### *1. Чтение*

- чтение вслух букв, слогов, слов, отдельных предложений и текстов;



- отработка методов запоминания и воспроизведения текстов;
- развитие слуховой памяти;
- развитие фонематического слуха;
- вариативность мышления.

## *2. Развитие интеллекта*

- гармонизация полушарий головного мозга (мнемотехника, работа с парными карточками, работа с таблицами);
- развитие правого полушария головного мозга (развитие наглядно-образной памяти, развитие зрительной памяти, работа с игрушками);
- развитие левого полушария головного мозга (развитие динамической памяти, развитие пространственного воображения и логики, развитие арифметико-практического мышления, внимания, развитие тактильной памяти, активизация лексикона).

## **6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **Организационно-педагогические условия реализации программы**

должны обеспечивать реализацию программы в полном объеме, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

Количество часов программы – 144 академических часа. Основными организационными формами обучения являются: классные занятия с преподавателем, групповые и индивидуальные.

Активно используются вариативные формы обучения:

Фронтальная, Индивидуальная Подгрупповая.

Текущий контроль осуществляется ежедневно, результаты отражаются в индивидуальной таблице успеваемости слушателя. Данные

индивидуальной таблицы успеваемости слушателя позволяют увидеть динамику результатов по каждому изучаемому блоку.

Возрастная категория от 4 лет до 6 лет.

Теоретическое обучение проводится в оборудованной учебной аудитории с использованием учебно-материальной базы, соответствующей установленным требованиям.

Наполняемость учебной группы не должна превышать 4 человек.

Продолжительность учебного часа занятий должна составлять 20 минут (один академический час).

Занятия проводятся по два занятия в день, два раза в неделю. Предусмотрены обязательные санитарно-гигиенические перерывы между занятиями продолжительностью не менее 20 минут.

Обучение завершается итоговой аттестацией. Форма итоговой аттестации: Тестирование, замеры результатов чтения вслух, про себя, открытый урок. Наблюдения за детьми, диагностика степени усвоения учебного материала каждым обучающимся с целью корректировки учебного процесса, оценивание полученных знаний (в форме опроса, игры).

### **Кадровые условия реализации программы**

Преподаватели должны иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика», или в области, соответствующей преподаваемому предмету, с предъявлением требований к стажу работы. Либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы и повышение квалификации не менее 16 часов по направлению подготовки "Образование и педагогика».

### **Информационно-методические условия реализации программы**

включают:

- учебный план;
- календарный учебный график;
- рабочие программы учебных дисциплин;
- методические материалы и разработки;
- расписание занятий.

### **Материально-технические условия реализации программы**

Таблица 4.

<b>Учебное оборудование</b>	<b>Количество, шт.</b>
<b>Учебная аудитория</b>	
Стол	3
Стул	5
Шкаф для пособий	1
Доска	1

Дополнительные материалы: магнитофон, мозаика, игрушки, парные карточки, карандаши, ручки, головоломки, пазлы и т.п.

## 7. СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения относится к компетенции организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Таблица 5.

Вид контроля	Основная цель	Формы	Субъекты контроля
Текущий (оперативный)	Диагностика степени усвоения учебного материала каждым обучающимся с целью корректировки учебного процесса	Наблюдения за детьми, чтения вслух, про себя.	Преподаватель, обучающийся
Промежуточный	Выявление готовности каждого обучающегося к переходу на следующий уровень изучения дисциплины.	Промежуточная аттестация (диагностика). оценивание полученных знаний (в форме опроса, игры). Практические работы с выполнением заданий в тетради, тесты	Преподаватель, обучающийся
Итоговый	Выявление соответствия уровня подготовки (индивидуальных достижений) каждого обучающегося требованиям образовательной программы дополнительного образования детей 4-6 лет «Чтение и развитие интеллекта. Букварный период»	Тестирование, замеры результатов чтения вслух, про себя, Открытый урок	Преподаватель, обучающийся, родители

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ**

1. Букварь: учебное пособие – Н.С. Жукова. – Издательство «Эксмо», 2012. – 96 стр.
2. Развивающая азбука для малышей с весёлыми картинками, играми, заданиями – В.Г. Дмитриева. – М: Астрель; Спб.: Сова, 2011. – 128стр.
3. Арифметико-практическое мышление: учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2013, 41 стр.
4. Таблицы Шульта для детей – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2013, 130 стр.
5. Вербальный интеллект: учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2013, 40 стр.
6. Зрительная память: учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2013, 72 стр.
7. Динамическая память: учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2013, 81 стр.
8. Геометрическая мозаика: учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2013, 120 стр.
9. Мнемотехника: учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2013, 81 стр.
10. Зрительная память с точкой: учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2013, 60 стр.
11. Развивающие тесты для детей 4-5 лет. – О.Н. Земцова. - М.: Махаон, Албука-Аттикус, 2013. – 112с.: ил. – (Умные картинки)
12. Письмо – М.: ЗАО «РОСЭМН-ПРЕСС», 2012. – 72с. – (Вся дошкольная программа)
13. Игралочка - Л.Г. Петерсон, Е.Е, Кочемасова. – Практический курс математики для дошкольников 3-5 лет. Методические рекомендации. - Издательство «Ювента».

14. Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс - М.И. Моро, С.И. Волкова. – Издательство «Просвещение». – 2011.
15. Математика - М.: ЗАО «РОСЭМН-ПРЕСС», 2011. – 72с. – (Вся дошкольная программа)
16. Чтение – М.: ЗАО «РОСЭМН-ПРЕСС», 2012. – 72с. – (Вся дошкольная программа)
17. Речь – М.: ЗАО «РОСЭМН-ПРЕСС», 2012. – 72с. – (Вся дошкольная программа)
18. Слоговые таблицы. Дорожки. Цепочки. - авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2013, 144 стр
19. Букварь с очень крупными буквами для быстрого обучения чтению – Е.А. Нефёдова, О.В. Узорова - Издательство: АСТ, 2014 г. – 96 стр.
20. Букварь – А.И. Воскресенская – Москва «УЧПЕДГИЗ», 1959.
21. От А до З, От Й до Ъ – 2 части, авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2013, 260 стр.
22. Слуховая память (дошкольники) - авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2013
23. Лабиринты – 3 части - авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2013
24. Найди отличия - авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2013
25. Долговременная память - авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2013
26. Весёлые точки - авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2013
27. Память 4-5 лет - авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2013
28. Память 6 лет - авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2013
29. Сюжетные 5 картинки - авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2013

## 9. Календарный учебный график

Таблица 6.

Начало занятий	По мере формирования группы обучающихся
Окончание обучения	Через 6 месяцев при обучении 3 раза в неделю. Через 9 месяцев при обучении 2 раза в неделю.
Срок обучения	6 месяцев при обучении 3 раза в неделю. 9 месяцев при обучении 2 раза в неделю.
Формы учебной работы	Аудиторные занятия (групповая и индивидуальная).
Количество занятий в неделю	2 или 3 занятия
Начало занятий	Согласно расписанию
Режим занятий	1 занятие – 20 минут
Перерыв	20 минут
Форма обучения	очная

**Образовательная программа дополнительного образования детей 6-8 лет**

**«Чтение и развитие интеллекта. Послебукварный период»**



## СОДЕРЖАНИЕ

1	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2	ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	6
3	УЧЕБНЫЙ ПЛАН	7
4	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ	8
5	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	9
6	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	10
7	СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	13
8	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ	14
9	КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	17

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа дополнительного образования детей 6-8 лет «Чтение и развитие интеллекта. Послебукварный период» составлена на основе: Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа № 1008 от 29.08.2013г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Содержание образовательной программы представлено пояснительной запиской, учебным планом, планируемыми результатами освоения образовательной программы, условиями реализации программы, системой оценки результатов освоения образовательной программы, учебно-методическими материалами, обеспечивающими реализацию программы.

Возраст детей, участвующих в реализации дополнительной образовательной программы от 6 до 8 лет.

Учебный план содержит перечень учебных дисциплин с указанием времени, отводимого на освоение учебных дисциплин, включая время, отводимое на теоретические и практические занятия.

Сроки реализации дополнительной образовательной программы.  
Данная образовательная программа рассчитана на 144 часа обучения и направлена на всестороннее, гармоничное и целостное развитие личности детей.

### Формы и режим.

Формой организации учебных занятий является групповая и индивидуальная. Занятия проводятся по два занятия в день, два раза в неделю. Продолжительность занятия для каждой возрастной группы составляет: 30 минут (один академический час).

Предусмотрены обязательные санитарно-гигиенические перерывы между занятиями продолжительностью не менее 20 минут.

Методы: словесные, наглядные, практические, игровые, поисковые, исследовательские.

Работа педагога с обучающимися осуществляется на основе наглядности, доступности, систематичности, закрепление навыков, индивидуального подхода, сознательности.

#### Содержание программы.

Планирование ведется в зависимости от возрастных особенностей воспитанников. Занятия предложены в игровой и занимательной форме. Постоянная смена видов деятельности позволяет повысить качество обучения и ограничить нагрузку детей. Для поддержания познавательного интереса у обучающихся занятия проводятся не по строго продуманному плану. Здесь необходимо разнообразить, варьировать виды деятельности: от индивидуальной работы до работы в парах; от групповой работы до игр.

Курс обучения по Образовательной программе дополнительного образования детей 6-8 лет «Чтение и развитие интеллекта. Послебукварный период» построен на обучении осознанному, правильному и плавному чтению вслух отдельных слов и предложений.

*Послебукварный период* — повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей.

Программа построена на ряде дидактических принципов. Начиная с простого, постепенно усложняя материал. Главное – это заинтересовать детей, провести игру-занятие так, чтобы дети ждали новых встреч, новых

знакомств. Знания даются поэтапно, в определенной последовательности, с закреплением предыдущего материала.

Содержание программы, учебные и дополнительные материалы программы призваны:

способствовать дальнейшему развитию способностей личности ребенка: мышления, памяти, внимания, восприятия, языковой догадки, эрудиции, дисциплины;

развивать его речевые способности; развивать мотивацию, волю и активность детей;

приучать к коллективной и самостоятельной работе; развивать любознательность, артистизм и т.д.

Для поддержания познавательного интереса у обучающихся занятия проводятся не по строго продуманному плану. Здесь необходимо разнообразить, варьировать виды деятельности: от индивидуальной работы до работы в парах; от групповой работы до игр.

С учетом возрастных особенностей детей в структуру занятий включена динамическая пауза и релаксационные упражнения. Обучающие и развивающие задания предлагаются детям в игровой форме. Задания по каждой теме имеют разный уровень сложности и возможностей использовать наглядную опору при выполнении. Это обеспечивает постепенный переход ребенка от этапа совместного с педагогом выполнения задания на этап самостоятельного выполнения.

## 2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### *Цели:*

- заложить основы формирования функционально грамотной личности;
- обеспечить языковое и речевое развитие ребенка, помочь ему осознать себя носителем языка;
- создать условия для формирования первоначального навыка чтения как одного из важнейших видов речевой и мыслительной деятельности.

### *Задачи:*

1. Обучение осознанному, правильному и плавному чтению вслух.
2. Переход от слогового чтения к чтению целыми словами.
3. Обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию.
4. Развитие фонематического слуха.
5. Совершенствование звуковой произносительной речи детей, устранение недочётов произношения уделяется постоянное внимание.
6. Развитие речи, которая придаёт чёткую направленность и нацеливает на то, чтобы научить детей осмысленно читать, говорить.
7. Обогащение словаря учащегося и развитие устных (слушание и говорение) видов речи.
8. Учить слушать, осмысленно и полно воспринимать речь окружающих.
9. Учить учиться, быть выносливым, внимательным, усидчивым.

### 3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Таблица 1

№ п/п	Дисциплина	кол- во часо в	Количество часов	
			Теоретические занятия	Практические занятия
1	Модуль 1. Обучение чтению.	70	35	35
2	Модуль 2. Развитие интеллекта	70	35	35
3	Промежуточная аттестация	2	-	2
4	Итоговая аттестация	2	-	2
	Итого	144	70	74

## 4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

### 1 МОДУЛЬ

#### Обучение чтению

Таблица 2

№ п\п	Тема
1	Введение в курс. Знакомство со слушателями.
2	Обучение чтению
3	Методы запоминания и воспроизведения текстов (слуховая память)
4	Вариативность мышления и развитие фонематического слуха.

### 2 МОДУЛЬ

#### Развитие интеллекта

Таблица 3

№ п\п	Тема
1	Гармонизация полушарий головного мозга
2	Развитие правого полушария головного мозга
3	Развитие левого полушария головного мозга

## 5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

По результатам обучения учащиеся должны показать следующий результат:

- Осознанное, правильное и плавное слоговое чтение вслух отдельных слов и предложений. Техника чтения 40-50 слов в минуту.
- Чтение целыми словами, техника чтения 60-70 слов в минуту.

Занятия состоят из следующих разделов:

### 1. Чтение

- чтение вслух слогов, слов, отдельных предложений и текстов;
- отработка методов запоминания и воспроизведения текстов;
- развитие слуховой памяти;
- развитие фонематического слуха;
- вариативность мышления.

### 2. Развитие интеллекта

- гармонизация полушарий головного мозга (мнемотехника, работа с парными карточками, работа с таблицами);
- развитие правого полушария головного мозга (развитие наглядно-образной памяти, развитие зрительной памяти, работа с игрушками);
- развитие левого полушария головного мозга (развитие динамической памяти, развитие пространственного воображения и логики, развитие арифметико-практического мышления, внимания, развитие тактильной памяти, активизация лексикона).



## **6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **Организационно-педагогические условия реализации программы**

должны обеспечивать реализацию программы в полном объеме, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

Количество часов программы – 144 академических часа. Основными организационными формами обучения являются: классные занятия с преподавателем, групповые и индивидуальные.

Активно используются вариативные формы обучения:

Фронтальная - подача учебного материала всему коллективу детей, на этих занятиях важен «эффект эмоционального воздействия и сопереживания», что приводит к повышению умственной активности, побуждает ребенка к самовыражению (интегрированные и итоговые занятия, интеллектуальные игры).

Индивидуальная - используется при возникновении затруднения, не уменьшая активности детей и содействуя выработке навыков самостоятельной работы. В индивидуальных занятиях нуждаются дети с явно выраженными способностями к той или иной деятельности, дети с доминирующим познавательным интересом.

Подгрупповая - предоставляется возможность самостоятельно построить свою деятельность на основе принципа индивидуализации и сознательности и активности, ощутить помощь со стороны друг друга, учесть возможности каждого на конкретном этапе деятельности. Всё это способствует более быстрому выполнению задания.

Текущий контроль осуществляется ежедневно, результаты отражаются в индивидуальной таблице успеваемости слушателя. Данные

индивидуальной таблицы успеваемости слушателя позволяют увидеть динамику результатов по каждому изучаемому блоку.

Возрастная категория от 6 лет до 8 лет.

Теоретическое обучение проводится в оборудованной учебной аудитории с использованием учебно-материальной базы, соответствующей установленным требованиям.

Наполняемость учебной группы не должна превышать 4 человек.

Продолжительность учебного часа занятий должна составлять 30 минут (один академический час).

Занятия проводятся по два занятия в день, два раза в неделю. Предусмотрены обязательные санитарно-гигиенические перерывы между занятиями продолжительностью не менее 20 минут.

Обучение завершается итоговой аттестацией. Форма итоговой аттестации: Тестирование, замеры результатов чтения вслух, про себя, открытый урок. Наблюдения за детьми, диагностика степени усвоения учебного материала каждым обучающимся с целью корректировки учебного процесса, экспертная оценка деятельности детей по результатам их работы на занятии.

### **Кадровые условия реализации программы**

Преподаватели должны иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика», или в области, соответствующей преподаваемому предмету, с предъявлением требований к стажу работы. Либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы и повышение квалификации не менее 16 часов по направлению подготовки "Образование и педагогика».

## **Информационно-методические условия реализации программы**

включают:

- учебный план;
- календарный учебный график;
- рабочие программы учебных дисциплин;
- методические материалы и разработки;
- расписание занятий.

## **Материально-технические условия реализации программы**

Таблица 4.

<b>Учебное оборудование</b>	<b>Количество, шт.</b>
<b>Учебная аудитория</b>	
Стол	3
Стул	5
Шкаф для пособий	1
Доска	1

Дополнительные материалы: магнитофон, мозаика, игрушки, парные карточки, карандаши, ручки, головоломки, пазлы и т.п.

## 7. СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения относится к компетенции организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Таблица 5.

Вид контроля	Основная цель	Формы	Субъекты контроля
Текущий (оперативный)	Диагностика степени усвоения учебного материала каждым обучающимся с целью корректировки учебного процесса	Наблюдения за детьми, чтения вслух, про себя.	Преподаватель, обучающийся
Промежуточный	Выявление готовности каждого обучающегося к переходу на следующий уровень изучения дисциплины.	Промежуточная аттестация (диагностика). оценивание полученных знаний (в форме опроса, игры). Практические работы с выполнением заданий в тетради, тесты	Преподаватель, обучающийся
Итоговый	Выявление соответствия уровня подготовки (индивидуальных достижений) каждого обучающегося требованиям образовательной программы дополнительного образования детей 6-8 лет «Чтение и развитие интеллекта. Послебукварный период»	Экспертная оценка деятельности детей по результатам их работы на занятии. Тестирование, замеры результатов чтения вслух, про себя, Открытый урок	Преподаватель, обучающийся, родители

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ**

1. Чтение. 1 класс – Т.И. Кондранина – М. «Школа XXI век», - 2015. - 160 стр.
2. Учимся читать - авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2013: табл. – Обучение грамоте. Наглядное пособие. – Т.В. Игнатьева, Л.Ю. Тарасова – Издательство «Дрофа», 2013
3. Слоги. Слова. Предложения. – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2015: табл. Формируем навыки чтения. Раздаточные таблицы. – С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц. – 2015, Издательство «Гном»
4. Читаем после букваря - авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2013 с исп. Текстов: Быстрое обучение чтению. - Е.А. Нефёдова, О.В. Узорова
5. Занимательное чтение – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2013.
6. Чтение с увлечением. Читаем слова. – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2013. С исп. Материала Букварь от 2 до 5 – Е. Бахтина, изд «Школа гениев», 2007
7. Арифметико-практическое мышление: учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2013, 41 стр.
8. Таблицы Шульца для детей – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2013, 130 стр.
9. Вербальный интеллект: учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2013, 40 стр.

10. Зрительная память: учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2013, 72 стр.
11. Динамическая память: учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2013, 81 стр.
12. Геометрическая мозаика: учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2013, 120 стр.
13. Мнемотехника: учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2013, 81 стр.
14. Зрительная память с точкой: учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2013, 60 стр.
15. Развивающие тесты для детей 4-5 лет. – О.Н. Земцова. - М.: Махаон, Азбука-Аттикус, 2013. – 112с.: ил. – (Умные картинки)
16. Письмо – М.: ЗАО «РОСЭМН-ПРЕСС», 2012. – 72с. – (Вся дошкольная программа)
17. Игралочка - Л.Г. Петерсон, Е.Е, Кочемасова. – Практический курс математики для дошкольников 3-5 лет. Методические рекомендации. - Издательство «Ювента».
18. Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс - М.И. Моро, С.И. Волкова. – Издательство «Просвещение». – 2011.
19. Математика - М.: ЗАО «РОСЭМН-ПРЕСС», 2011. – 72с. – (Вся дошкольная программа)
20. Чтение – М.: ЗАО «РОСЭМН-ПРЕСС», 2012. – 72с. – (Вся дошкольная программа)
21. Речь – М.: ЗАО «РОСЭМН-ПРЕСС», 2012. – 72с. – (Вся дошкольная программа)
22. Слоговые таблицы. Дорожки. Цепочки. - авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2013, 144 стр.

23. Букварь с очень крупными буквами для быстрого обучения чтению – Е.А. Нефёдова, О.В. Узорова - Издательство: АСТ, 2014 г. – 96 стр.
24. Букварь – А.И. Воскресенская – Москва «УЧПЕДГИЗ», 1959.
25. Слуховая память (дошкольники) - авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2013
26. Лабиринты – 3 части - авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2013
27. Найди отличия - авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2013
28. Долговременная память - авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2013
29. Весёлые точки - авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2013
30. Память 4-5 лет - авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2013
31. Память 6 лет - авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2013
32. Сюжетные картинки - авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2013

## 9. Календарный учебный график

Таблица 6.

Начало занятий	По мере формирования группы обучающихся
Окончание обучения	Через 6 месяцев при обучении 3 раза в неделю. Через 9 месяцев при обучении 2 раза в неделю.
Срок обучения	6 месяцев при обучении 3 раза в неделю. 9 месяцев при обучении 2 раза в неделю.
Формы учебной работы	Аудиторные занятия (групповая и индивидуальная).
Количество занятий в неделю	4 занятия
Начало занятий	Согласно расписанию
Режим занятий	1 занятие – 30 минут
Перерыв	20 минут
Форма обучения	очная



**Образовательная программа дополнительного образования**

**«Быстрое чтение и развитие интеллекта»**

**(возраст 8 – 10 лет)**

## СОДЕРЖАНИЕ

1	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2	ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	6
3	УЧЕБНЫЙ ПЛАН	7
4	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ	8
5	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	9
6	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	10
7	СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	12
8	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ	13
9	КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	17

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа дополнительного образования «Быстрое чтение и развитие интеллекта» (возраст 8-10 лет) составлена на основе: Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа № 1008 от 29.08.2013г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Содержание образовательной программы представлено пояснительной запиской, учебным планом, планируемыми результатами освоения образовательной программы, условиями реализации программы, системой оценки результатов освоения образовательной программы, учебно-методическими материалами, обеспечивающими реализацию программы.

Учебный план содержит перечень учебных дисциплин с указанием времени, отводимого на освоение учебных дисциплин, включая время, отводимое на теоретические и самостоятельные занятия.

Программа предназначена для слушателей курса быстрого чтения и развития интеллекта в рамках дополнительного образования и ориентирована на учеников общеобразовательной школы от 8 до 10 лет.

На современном уровне развития информационных технологий сильно изменились скорость подачи информации и способы ее восприятия. В первую очередь значительно увеличились объемы информации, которую мы ежедневно должны успеть прочесть, чтобы элементарно не отстать от жизни. Одновременно с этим неуклонно возрастающие темпы жизни оставляют для чтения всё меньше времени. Поэтому скорость чтения в наш информационный век становится очень актуальной.

Новый способ чтения - быстрое чтение - возник в соответствии с лежащей в глубине у каждого читателя потребностью читать быстрее и лучше. На занятиях по скорочтению дети усвоят основные приёмы метода быстрого и эффективного чтения.

Навыки быстрого чтения обеспечат следующее:

- помогут справиться с информационным «взрывом»
- гарантируют максимальное возмещение затрат времени и усилий, вложенных обучающимся в чтение;
- покажут различие между полезным и бесполезным чтением текста;
- помогут обучающимся обрести принципиально новые качества в организации внимания и памяти для дальнейшей успешной учёбы, активизации познавательной деятельности;
- обучающиеся получают возможность в полной мере получить знания не только по быстрому чтению, но и улучшить зрительную и слуховую память; улучшить разговорную речь.

Навык чтения – это основа всего обучения, одно из условий успешной учёбы в школе. Если скорость чтения будет быстрой, то и весь школьный материал будет усваиваться легче.

Для этого нужно сформировать у ребёнка навык правильного чтения и довести его до автоматизма. Оптимальная скорость чтения – это чтение со скоростью разговорной речи – 120-150 слов в минуту. Именно к такой скорости приспособился артикуляционный аппарат человека. Скорость чтения является самым важным фактором из числа, влияющих на успеваемость. От скорости чтения зависит процесс развития ребёнка. К концу 4 класса скорость чтения должна быть не ниже 110-120 слов в минуту. Но при этом нужно, чтобы дети читали осознанно, правильно, выразительно, понимали прочитанное, могли запомнить и пересказать.

Для эффективного обучения учащемуся школы необходимо читать много литературы, что занимает значительное количество времени. Приобретение навыка скорочтения позволит многократно увеличить объем получаемой информации в сжатые сроки. Также освоение данных методик даст возможность сократить время выполнения домашнего задания, при этом улучшив его качество.

Большинство учеников образовательной школы жалуются на проблемы с памятью. Около 50% курса предусматривают развитие и совершенствование интеллекта, в том числе улучшение всех блоков памяти, мышления, логики и воображения. В конечном итоге происходит значительное увеличение объема памяти.

Для поддержания познавательного интереса у обучающихся занятия проводятся не по строго продуманному плану. Здесь необходимо разнообразить, варьировать виды деятельности: от индивидуальной работы до работы в парах; от групповой работы до игр.

Неотъемлемой частью учебного процесса являются самостоятельные работы для отработки полученных знаний, которые включают в себя работу дома по заданиям, предлагаемым преподавателем для самостоятельной работы.

К очевидным плюсам программы можно отнести ее тренинговый характер, что подразумевает отсутствие лекций и домашнего задания, так как все техники и методы отрабатываются на занятиях до уровня навыка и остаются с человеком на всю жизнь.

## 2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

**Цель программы:** создание условий для эффективного обучения быстрому чтению.

Развитие познавательных и творческих способностей в их взаимосвязи друг с другом.

Увеличение скорости осознанного чтения, комплексное развитие интеллекта, в том числе всех блоков памяти, логического мышления, воображения.

### **Задачи программы**

- увеличение скорости чтения вслух до **150-180** слов в минуту с полным пониманием прочитанного текста;
- значительное повышение скорости чтения про себя (до 3-5 страниц);
- обеспечение условий для комплексного развития интеллекта;
- развитие слуховой памяти;
- развитие зрительной памяти;
- развитие тактильной памяти;
- развитие мелкой моторики;
- развитие логического и арифметико-практического мышления;
- работа над улучшением концентрации внимания, переключения внимания;
- усвоение и отработка техник запоминания и методов работы с текстами;
- методы работы со словарными словами;
- методы работы с числовой информацией;
- создание комфортной обстановки для раскрытия умственных способностей обучающихся;
- развитие навыков воображения, восприятия, умения работать и отдыхать, переключаясь на другое задание;

- формирование практических навыков по скорочтению, умственной и психологической деятельности, умение обобщать навыки по развитию памяти;
- развитие концентрации внимания;
- развитие у обучающихся чувства ответственности, сотрудничества.
- воспитание самостоятельности в работе, потребности в собственной творческой проектной деятельности.

### ***Результаты работы***

- Умение использовать техники запоминания при работе с учебным материалом;
- Более высокий уровень концентрации и распределения внимания;
- Положительная самооценка за счёт повышения успешности деятельности;
- Мотивация к саморазвитию познавательных и творческих способностей.

## **3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

Таблица 1

№ п/п	Дисциплина	кол-во часов	Количество часов	
			тренинги	самостоятельная работа
1	Модуль 1. Быстрое чтение	70	35	35
2	Модуль 2. Развитие интеллекта	70	35	35
3	Промежуточная аттестация	2	2	-

4	Итоговая аттестация	2	2	-
	Итого	144	74	70

#### **4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ**

##### **1 МОДУЛЬ**

##### **Быстрое чтение**

Таблица 2

№ п\п	Тема
1	Введение в курс. Знакомство со слушателями.
2	Чтение вслух
3	Чтение про себя
4	Методы запоминания и воспроизведения текстов

##### **2 МОДУЛЬ**

##### **Развитие интеллекта**

Таблица 3

№ п\п	Тема
1	Гармонизация полушарий головного мозга
2	Развитие правого полушария головного мозга
3	Развитие левого полушария головного мозга



## 5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

По результатам обучения учащиеся должны показать следующие результаты:

- скорость чтения вслух от 150 слов в минуту;
- скорость чтения про себя до 4-6 страниц печатного текста в минуту;
- увеличение показателей не менее чем на 200% по направлениям: развитие слуховой памяти, зрительной памяти, тактильной памяти, развитие логического и арифметико-практического мышления, концентрация и переключаемость внимания, запоминание словарных слов и числовой информации.
- увеличат скорость чтения в 2 и более раз
- увеличат скорость и качество запоминания текстов
- научатся легко запоминать стихи за 10-15 минут
- научатся быстро запоминать даты, правила, определения, словарные слова
- научатся мыслить быстрее

Тестирование памяти и скорости чтения, отслеживание динамики результатов на протяжении всего тренинга

- Развитие памяти: зрительной, слуховой, двигательной, фотографической, логической и других.
- Развитие концентрации, устойчивости и переключаемости внимания.
- Развитие наблюдательности.
- Развитие творческого воображения.
- Увеличение техники чтения — для школьников младших классов
- Совершенствование мышления.
- Развитие артикуляции и моторики.

## **6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **Организационно-педагогические условия реализации программы**

должны обеспечивать реализацию программы в полном объеме, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

Количество часов программы – 144 академических часа. Основными организационными формами обучения являются: классные занятия с преподавателем, текущая работа слушателей курса дома по тренировке и самоконтролю усвоенного материала.

Текущий контроль осуществляется ежедневно, результаты отражаются в индивидуальной таблице успеваемости слушателя. Данные индивидуальной таблицы успеваемости слушателя позволяют увидеть динамику результатов по каждому изучаемому блоку.

Возрастная категория от 8 лет до 10 лет.

Теоретическое обучение проводится в оборудованной учебной аудитории с использованием учебно-материальной базы, соответствующей установленным требованиям.

Наполняемость учебной группы не должна превышать 4 человек.

Продолжительность учебного часа занятий должна составлять 1 академический час (45 минут).

Занятия проводятся по два занятия в день, два - три раза в неделю. Предусмотрены обязательные санитарно-гигиенические перерывы между занятиями продолжительностью не менее 10 минут.

Обучение завершается итоговой аттестацией. Форма итоговой аттестации: тестирование, а также замеры результатов чтения вслух, про себя.

## **Кадровые условия реализации программы**

Преподаватели должны иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы и повышение квалификации не менее 16 часов по направлению подготовки "Образование и педагогика».

## **Информационно-методические условия реализации программы**

включают:

- учебный план;
- календарный учебный график;
- рабочие программы учебных дисциплин;
- методические материалы и разработки;
- расписание занятий.

## **Материально-технические условия реализации программы**

Таблица 4.

<b>Учебное оборудование</b>	<b>Количество, шт.</b>
<b>Учебная аудитория</b>	
Стол	3
Стул	5
Шкаф для пособий	1
Доска	1

Дополнительные материалы: магнитофон, мозаика, игрушки, парные карточки, карандаши, ручки, головоломки, пазлы и т.п.

## 7.СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения относится к компетенции организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Таблица 5.

Вид контроля	Основная цель	Формы	Субъекты контроля
Текущий (оперативный)	Диагностика степени усвоения учебного материала каждым обучающимся с целью корректировки учебного процесса	Практические работы с выполнением заданий в тетради, тесты	Преподаватель, обучающийся
Промежуточный	Выявление готовности каждого обучающегося к переходу на следующий уровень изучения дисциплины.	Промежуточная аттестация (диагностика). Прогресс-тест, замеры результатов чтения вслух, про себя.	Преподаватель, обучающийся
Итоговый	Выявление соответствия уровня подготовки (индивидуальных достижений) каждого обучающегося требованиям образовательной программы дополнительного образования «Быстрое чтение и развитие интеллекта»	Экспертная оценка деятельности обучающихся по результатам их работы на занятии. Тестирование, замеры результатов чтения вслух, про себя.	Преподаватель, обучающийся

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ**

1. Активизация лексики: учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2013, 52 стр.
2. Андреев.О.А., Хромов Л.Н. Учитесь быстро читать. М.: Просвещение, 1991. С.214.
3. Антиципация: учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2013, 79 стр.
4. Арифметико-практическое мышление: учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2013, 39 стр.
5. Беденко М.В., Савельева А.Н. Блицконтроль скорости чтения и понимания текста: 2 класс, 1-е полугодие. – 8-е изд. – М.: 5 за знания, 2015. – 128с.
6. Беденко М.В., Савельева А.Н. Блицконтроль скорости чтения и понимания текста: 2 класс, 2-е полугодие. – 8-е изд. – М.: 5 за знания, 2015. – 128с.
7. Беденко М.В., Савельева А.Н. Блицконтроль скорости чтения и понимания текста: 3 класс, 1-е полугодие. – 8-е изд. – М.: 5 за знания, 2013. – 124с.
8. Блок дополнительных упражнений: учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2013, 129 стр.
9. В мире животных: учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2013, 95 стр.

10. Вербальный интеллект: учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2013, 40 стр.
11. Динамическая память в 3-х частях: учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2016, 320 стр.
12. Дифференциальный алгоритм чтения: учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2013, 47 стр.
13. Зотов С.Г., Зотова М.А. Повышение скорости чтения. – Изд. 6-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2013. – 124, [1] с.: ил. – (Здравствуй, школа!).
14. Зрительная память: учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2013, 72 стр.
15. Интеллектуальные разминки: учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2016, 120 стр.
16. Ишимова О.А., Сабельникова С.И. Логопедическая азбука. Система быстрого обучения чтению.: В 2-х частях. Часть 2. От слова к предложению. Для читающих детей. – 2-е изд., испр, - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2004. – 128с.
17. Кислицина. Е.В. Упражнения по развитию навыка чтения. // Начальная школа. 2003. № 6. С.50-52.
18. Логика: учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2013, 105 стр.
19. Логвиненко А.Д. Зрительное восприятие пространства. М.: Просвещение, 1981. С.57.
20. Ломов Б.Ф., Сурков Е.Н. Антиципация в структуре деятельности. М., 1980. С.97.

21. М.И. Моро, С.И. Волкова. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В 2-х частях. – Издательство «Просвещение», 2011.
22. Мисаренко Г.Г. Методические материалы для развития техники чтения в начальной школе - 8-е изд., испр, - М.: Издательство Озон, 2013. – 128с.
23. Мнемотехника: учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2016, 102 стр.
24. Наглядно-образная память. Геометрическая мозаика: учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2016, 128 стр.
25. Новикова Е.В. Логопедическая азбука. Система быстрого обучения чтению. Методика работы со стечением согласных.: В 2-х частях. Часть 1. От звука к букве. – 2-е изд., испр, - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2004. – 128с.
26. Оморокова М.И. Совершенствование чтения младших школьников: Методическое пособие для учителя. 2 - е изд. М.: АРКТИ, 2001
27. Периферическое зрение: учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2013, 35 стр.
28. Пространственное воображение: учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2013, 51 стр.
29. Путина Н.Д. Организация эффективного контроля за формированием у учащихся навыка беглого чтения. // Начальная школа. 2002. № 3. С. 37-41.
30. Работа с текстами: сканирование, просмотровое чтение, смысловая память: учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2013, 70 стр.

31. Русь ведическая: учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2013, 53 стр.
32. Светловская Н.Н. Обучение чтению и законы формирования читателя.  
// Начальная школа. 2003. № 1 С.11-18.
33. Точность восприятия: учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2013, 64 стр.
34. Усова Н.К. К вопросу о скорочтении учащихся 1-4 классов, или Профилактика истинных и ложных патологий чтения. // Начальная школа. 2001. № 5. С.110-119.
35. Штурбина Н.Л. Поиск путей повышения эффективности уроков чтения и литературно-творческое развитие учащихся. // Начальная школа. 2002. № 11. С.67-70.
36. Эмоциональный интеллект: учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2016, 98 стр.



## 9. Календарный учебный график

Таблица 6.

Начало занятий	По мере формирования группы обучающихся
Окончание обучения	Через 6 месяцев при обучении 3 раза в неделю. Через 9 месяцев при обучении 2 раза в неделю.
Срок обучения	6 месяцев при обучении 3 раза в неделю. 9 месяцев при обучении 2 раза в неделю.
Формы учебной работы	Аудиторные занятия (тренинги)
Количество занятий в неделю	3 или 4 занятия
Начало занятий	Согласно расписанию
Режим занятий	2 академических часа
Форма обучения	очная

**Образовательная программа дополнительного образования**

**«Скорочтение и развитие интеллекта»**

**(возраст 11 – 14 лет)**

## СОДЕРЖАНИЕ

1	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2	ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	5
3	УЧЕБНЫЙ ПЛАН	7
4	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ	8
5	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	9
6	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	10
7	СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	12
8	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ	13
9	КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	17

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа дополнительного образования «Скорочтение и развитие интеллекта» (возраст 11-14 лет) составлена на основе: Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа № 1008 от 29.08.2013г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Содержание образовательной программы представлено пояснительной запиской, учебным планом, планируемыми результатами освоения образовательной программы, условиями реализации программы, системой оценки результатов освоения образовательной программы, учебно-методическими материалами, обеспечивающими реализацию программы.

Учебный план содержит перечень учебных дисциплин с указанием времени, отводимого на освоение учебных дисциплин, включая время, отводимое на теоретические и самостоятельные занятия.

Программа предназначена для слушателей курса в рамках дополнительного образования и ориентирована на учеников общеобразовательной школы от 11 до 14 лет.

Несмотря на то, что у этой категории слушателей навык чтения уже сформирован, и многие из них читают вслух более 150 слов в минуту и около 180 про себя или около одной страницы печатного текста. То есть на прочтение 1 книги уходит от 4 до 6 часов. Из-за нехватки времени прочтение одной книги может растягиваться на 2-3 недели, поэтому значительная часть информации забывается и теряется. Обучившись техникам скорочтения, можно прочитывать 4-6 страниц в минуту, то есть на одну книгу будет уходить 1-2 часа, при этом повысится процент усвоения информации.

На современном уровне развития информационных технологий сильно изменились скорость подачи информации и способы ее восприятия. В первую очередь значительно увеличились объемы информации, которую мы

ежедневно должны успеть прочитать, чтобы элементарно не отстать от жизни. Одновременно с этим неуклонно возрастающие темпы жизни оставляют для чтения всё меньше времени. Поэтому скорость чтения в наш информационный век становится очень актуальной.

В числе основных принципов скорочтения:

- чтение без регрессий (под этим подразумевается отказ от ненужных возвратов к прочитанному, выработка привычки читать только вперед); средний читатель возвращается к уже прочитанному тексту порядка 10-11 раз для каждых ста слов, что значительно замедляет процесс чтения;

- чтение без внутреннего проговаривания — привычка понимать только то, что было проговорено, значительно ограничивает скорость чтения, поскольку читать можно в несколько раз быстрее, чем говорить;

- расширение периферийного зрения — чем шире периферийное зрение, тем больше букв одновременно видит читающий и тем выше у него скорость чтения; идеальный вариант, когда человек видит всю строку целиком — тогда ему не приходится тратить время на возврат к началу следующей строки (это и есть так называемое чтение по вертикали).

Для эффективного обучения учащемуся школы необходимо читать много литературы, что занимает значительное количество времени. Приобретение навыка скорочтения позволит многократно увеличить объем получаемой информации в сжатые сроки. Также освоение данных методик даст возможность сократить время выполнения домашнего задания, при этом улучшив его качество.

Большинство учеников образовательной школы жалуются на проблемы с памятью. Около 50% курса предусматривают развитие и совершенствование интеллекта, в том числе улучшение всех блоков памяти, мышления, логики и воображения. В конечном итоге происходит значительное увеличение объема памяти.

Для поддержания познавательного интереса у обучающихся занятия проводятся не по строго продуманному плану. Здесь необходимо

разнообразить, варьировать виды деятельности: от индивидуальной работы до работы в парах; от групповой работы до игр.

Неотъемлемой частью учебного процесса являются самостоятельные работы для отработки полученных знаний, которые включают в себя работу дома по заданиям, предлагаемым преподавателем для самостоятельной работы.

К очевидным плюсам программы можно отнести ее тренинговый характер, что подразумевает отсутствие лекций и домашнего задания, так как все техники и методы отрабатываются на занятиях до уровня навыка и остаются с человеком на всю жизнь.

## **2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **Цель программы**

Увеличение скорости осознанного чтения, комплексное развитие интеллекта, в том числе всех блоков памяти, логического мышления, воображения.

### **Задачи программы**

- увеличение скорости чтения вслух до 180-200 слов в минуту с полным пониманием прочитанного текста;
- значительное повышение скорости чтения про себя (до 4-6 страниц);
- обеспечение условий для комплексного развития интеллекта;
- развитие слуховой памяти;
- развитие зрительной памяти;
- развитие тактильной памяти;
- развитие мелкой моторики;
- развитие логического и арифметико-практического мышления;
- работа над улучшением концентрации внимания, переключения внимания;

- усвоение и отработка техник запоминания и методов работы с текстами;
- методы работы со словарными словами;
- методы работы с числовой информацией.
- развитие навыков воображения, восприятия, умения работать и отдыхать, переключаясь на другое задание;
- формирование практических навыков по скорочтению, умственной и психологической деятельности, умение обобщать навыки по развитию памяти;
- развитие концентрации внимания;
- развитие у обучающихся чувства ответственности, сотрудничества.
- воспитание самостоятельности в работе, потребности в собственной творческой проектной деятельности.

### 3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Таблица 1

№ п/п	Дисциплина	кол- во часо в	Количество часов	
			тренинги	самостоятельная работа
1	Модуль 1. Быстрое чтение	70	35	35
2	Модуль 2. Развитие интеллекта	70	35	35
3	Промежуточная аттестация	2	2	-
4	Итоговая аттестация	2	2	-
	Итого	144	74	70



## **4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ**

### **1 МОДУЛЬ**

#### **Скорочтение**

Таблица 2

№ п\п	Тема
1	Введение в курс. Знакомство со слушателями.
2	Чтение вслух
3	Чтение про себя
4	Методы запоминания и воспроизведения текстов

### **2 МОДУЛЬ**

#### **Развитие интеллекта**

Таблица 3

№ п\п	Тема
1	Гармонизация полушарий головного мозга
2	Развитие правого полушария головного мозга
3	Развитие левого полушария головного мозга

## **5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

По результатам обучения учащиеся должны показать следующие результаты:

- скорость чтения вслух от 180 слов в минуту;
- скорость чтения про себя до 4-6 страниц печатного текста в минуту;
- увеличение показателей не менее чем на 200% по направлениям: развитие слуховой памяти, зрительной памяти, тактильной памяти, развитие логического и арифметико-практического мышления, концентрация и переключаемость внимания, запоминание словарных слов и числовой информации.

**Занятия состоят из следующих разделов:**

### **1. Скорочтение**

- чтение вслух;
- чтение про себя;
- отработка методов запоминания и воспроизведения текстов.

### **2. Развитие интеллекта**

- гармонизация полушарий головного мозга (развитие эмоционального интеллекта, мнемотехника, работа с парными карточками, работа с таблицами);
- развитие правого полушария головного мозга (развитие наглядно-образной памяти, развитие зрительной памяти, работа с игрушками);
- развитие левого полушария головного мозга (развитие динамической памяти, развитие пространственного воображения, развитие арифметико-практического мышления, развитие тактильной памяти, развитие вербального интеллекта и активизация лексикона, отработка методов запоминания словарных слов.).

## **6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **Организационно-педагогические условия реализации программы**

должны обеспечивать реализацию программы в полном объеме, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

Количество часов программы – 144 академических часа. Основными организационными формами обучения являются: классные занятия с преподавателем, текущая работа слушателей курса дома по тренировке и самоконтролю усвоенного материала.

Текущий контроль осуществляется ежедневно, результаты отражаются в индивидуальной таблице успеваемости слушателя. Данные индивидуальной таблицы успеваемости слушателя позволяют увидеть динамику результатов по каждому изучаемому блоку.

Возрастная категория от 11 лет до 14 лет.

Теоретическое обучение проводится в оборудованной учебной аудитории с использованием учебно-материальной базы, соответствующей установленным требованиям.

Наполняемость учебной группы не должна превышать 4 человек.

Продолжительность учебного часа занятий должна составлять 1 академический час (45 минут).

Занятия проводятся по два занятия в день, два - три раза в неделю. Предусмотрены обязательные санитарно-гигиенические перерывы между занятиями продолжительностью не менее 10 минут.

Обучение завершается итоговой аттестацией. Форма итоговой аттестации: тестирование, а также замеры результатов чтения вслух, про себя.

## **Кадровые условия реализации программы**

Преподаватели должны иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы и повышение квалификации не менее 16 часов по направлению подготовки "Образование и педагогика».

## **Информационно-методические условия реализации программы**

включают:

- учебный план;
- календарный учебный график;
- рабочие программы учебных дисциплин;
- методические материалы и разработки;
- расписание занятий.

## **Материально-технические условия реализации программы**

Таблица 4.

<b>Учебное оборудование</b>	<b>Количество, шт.</b>
<b>Учебная аудитория</b>	
Стол	3
Стул	5
Шкаф для пособий	1
Доска	1

Дополнительные материалы: магнитофон, мозаика, игрушки, парные карточки, карандаши, ручки, головоломки, пазлы и т.п.

## 7.СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения относится к компетенции организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Таблица 5.

Вид контроля	Основная цель	Формы	Субъекты контроля
Текущий (оперативный)	Диагностика степени усвоения учебного материала каждым обучающимся с целью корректировки учебного процесса	Практические работы с выполнением заданий в тетради, тесты	Преподаватель, обучающийся
Промежуточный	Выявление готовности каждого обучающегося к переходу на следующий уровень изучения дисциплины.	Промежуточная аттестация (диагностика). Прогресс-тест, замеры результатов чтения вслух, про себя.	Преподаватель, обучающийся
Итоговый	Выявление соответствия уровня подготовки (индивидуальных достижений) каждого обучающегося требованиям образовательной программы дополнительного образования «Юный гений»	Экспертная оценка деятельности обучающихся по результатам их работы на занятии. Тестирование, замеры результатов чтения вслух, про себя.	Преподаватель, обучающийся

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ**

1. Активизация лексикона: учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2013, 52 стр.
2. Андреев.О.А., Хромов Л.Н. Учитесь быстро читать. М.: Просвещение, 1991. С.214.
3. Антиципация: учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2013, 79 стр.
4. Арифметико-практическое мышление: учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2013, 39 стр.
5. Беденко М.В., Савельева А.Н. Блицконтроль скорости чтения и понимания текста: 2 класс, 1-е полугодие. – 8-е изд. – М.: 5 за знания, 2015. – 128с.
6. Беденко М.В., Савельева А.Н. Блицконтроль скорости чтения и понимания текста: 2 класс, 2-е полугодие. – 8-е изд. – М.: 5 за знания, 2015. – 128с.
7. Беденко М.В., Савельева А.Н. Блицконтроль скорости чтения и понимания текста: 3 класс, 1-е полугодие. – 8-е изд. – М.: 5 за знания, 2013. – 124с.
8. Блок дополнительных упражнений: учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2013, 129 стр.
9. В мире животных: учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2013, 95 стр.

10. Вербальный интеллект: учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2013, 40 стр.
11. Динамическая память в 3-х частях: учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2016, 320 стр.
12. Дифференциальный алгоритм чтения: учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2013, 47 стр.
13. Зотов С.Г., Зотова М.А. Повышение скорости чтения. – Изд. 6-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2013. – 124, [1] с.: ил. – (Здравствуй, школа!).
14. Зрительная память: учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2013, 72 стр.
15. Интеллектуальные разминки: учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2016, 120 стр.
16. Ишимова О.А., Сабельникова С.И. Логопедическая азбука. Система быстрого обучения чтению.: В 2-х частях. Часть 2. От слова к предложению. Для читающих детей. – 2-е изд., испр, - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2004. – 128с.
17. Кислицина. Е.В. Упражнения по развитию навыка чтения. // Начальная школа. 2003. № 6. С.50-52.
18. Логика: учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2013, 105 стр.
19. Логвиненко А.Д. Зрительное восприятие пространства. М.: Просвещение, 1981. С.57.
20. Ломов Б.Ф., Сурков Е.Н. Антиципация в структуре деятельности. М., 1980. С.97.

21. М.И. Моро, С.И. Волкова. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В 2-х частях. – Издательство «Просвещение», 2011.
22. Мисаренко Г.Г. Методические материалы для развития техники чтения в начальной школе - 8-е изд., испр, - М.: Издательство Озон, 2013. – 128с.
23. Мнемотехника: учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2016, 102 стр.
24. Наглядно-образная память. Геометрическая мозаика: учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2016, 128 стр.
25. Новикова Е.В. Логопедическая азбука. Система быстрого обучения чтению. Методика работы со стечением согласных.: В 2-х частях. Часть 1. От звука к букве. – 2-е изд., испр, - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2004. – 128с.
26. Оморокова М.И. Совершенствование чтения младших школьников: Методическое пособие для учителя. 2 - е изд. М.: АРКТИ, 2001
27. Периферическое зрение: учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2013, 35 стр.
28. Пространственное воображение: учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2013, 51 стр.
29. Путина Н.Д. Организация эффективного контроля за формированием у учащихся навыка беглого чтения. // Начальная школа. 2002. № 3. С. 37-41.
30. Работа с текстами: сканирование, просмотровое чтение, смысловая память: учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2013, 70 стр.



31. Русь ведическая: учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2013, 53 стр.
32. Светловская Н.Н. Обучение чтению и законы формирования читателя.  
// Начальная школа. 2003. № 1 С.11-18.
33. Точность восприятия: учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2013, 64 стр.
34. Усова Н.К. К вопросу о скорочтении учащихся 1-4 классов, или Профилактика истинных и ложных патологий чтения. // Начальная школа. 2001. № 5. С.110-119.
35. Штурбина Н.Л. Поиск путей повышения эффективности уроков чтения и литературно-творческое развитие учащихся. // Начальная школа. 2002. № 11. С.67-70.
36. Эмоциональный интеллект: учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2016, 98 стр.

## 9. Календарный учебный график

Таблица 6.

Начало занятий	По мере формирования группы обучающихся
Окончание обучения	Через 6 месяцев при обучении 3 раза в неделю. Через 9 месяцев при обучении 2 раза в неделю.
Срок обучения	6 месяцев при обучении 3 раза в неделю. 9 месяцев при обучении 2 раза в неделю.
Формы учебной работы	Аудиторные занятия (тренинги)
Количество занятий в неделю	3 или 4 занятия
Начало занятий	Согласно расписанию
Режим занятий	2 академических часа
Форма обучения	очная

**Образовательная программа дополнительного образования**

**«Скорочтение и развитие интеллекта»**

**(возраст от 15 лет)**

## СОДЕРЖАНИЕ

1	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2	ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	5
3	УЧЕБНЫЙ ПЛАН	6
4	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ	7
5	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	8
6	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	8
7	СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	11
8	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ	12
9	КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	16

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа дополнительного образования «Скорочтение и развитие интеллекта» составлена на основе: Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа № 1008 от 29.08.2013г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Содержание образовательной программы представлено пояснительной запиской, учебным планом, планируемыми результатами освоения образовательной программы, условиями реализации программы, системой оценки результатов освоения образовательной программы, учебно-методическими материалами, обеспечивающими реализацию программы.

Учебный план содержит перечень учебных дисциплин с указанием времени, отводимого на освоение учебных дисциплин, включая время, отводимое на теоретические и самостоятельные занятия.

Программа предназначена для слушателей курса скорочтения и развития интеллекта в рамках дополнительного образования и ориентирована на учеников старших классов общеобразовательной школы и взрослых без возрастных ограничений.

Несмотря на то, что у этой категории слушателей навык чтения уже сформирован, и многие образованные люди читают вслух более 150 слов в минуту и около 200 про себя или около одной страницы печатного текста. То есть на прочтение 1 книги уходит от 4 до 6 часов. Из-за нехватки времени прочтение одной книги может растягиваться на 2-3 недели, поэтому значительная часть информации забывается и теряется. Обучившись техникам скорочтения, можно прочитывать 4-6 страниц в минуту, то есть на одну книгу будет уходить 1-2 часа, при этом повысится процент усвоения информации. Для профессионального роста специалисту необходимо читать много литературы по профилю деятельности, что занимает значительное

количество времени. Приобретение навыка скорочтения позволит многократно увеличить объем получаемой информации в сжатые сроки. Для учащихся средней школы и студентов освоение данных методик даст возможность сократить время выполнения домашнего задания, при этом улучшив его качество.

Большинство людей вне зависимости от возраста и рода деятельности жалуются на проблемы с памятью. Около 50% курса предусматривают развитие и совершенствование интеллекта, в том числе улучшение всех блоков памяти, мышления, логики и воображения. В конечном итоге происходит значительное увеличение объема памяти.

Для поддержания познавательного интереса у обучающихся занятия проводятся не по строго продуманному плану. Здесь необходимо разнообразить, варьировать виды деятельности: от индивидуальной работы до работы в парах; от групповой работы до игр.

Неотъемлемой частью учебного процесса являются самостоятельные работы для отработки полученных знаний, которые включают в себя работу дома по заданиям, предлагаемым преподавателем для самостоятельной работы.

К очевидным плюсам программы можно отнести ее тренинговый характер, что подразумевает отсутствие лекций и домашнего задания, так как все техники и методы отрабатываются на занятиях до уровня навыка и остаются с человеком на всю жизнь.

## **2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **Цель программы**

Увеличение скорости осознанного чтения, комплексное развитие интеллекта, в том числе всех блоков памяти, логического мышления, воображения.

### **Задачи программы**

- увеличение скорости чтения вслух до 200-220 слов в минуту с полным пониманием прочитанного текста;
- значительное повышение скорости чтения про себя (до 4-6 страниц);
- обеспечение условий для комплексного развития интеллекта;
- развитие слуховой памяти;
- развитие зрительной памяти;
- развитие тактильной памяти;
- развитие мелкой моторики;
- развитие логического и арифметико-практического мышления;
- работа над улучшением концентрации внимания, переключения внимания;
- усвоение и отработка техник запоминания и методов работы с текстами;
- методы работы со словарными словами;
- методы работы с числовой информацией.
- развитие навыков воображения, восприятия, умения работать и отдыхать, переключаясь на другое задание;
- формирование практических навыков по скорочтению, умственной и психологической деятельности, умение обобщать навыки по развитию памяти;
- развитие концентрации внимания;
- развитие у обучающихся чувства ответственности, сотрудничества.

- воспитание самостоятельности в работе, потребности в собственной творческой проектной деятельности.

### 3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Таблица 1

№ п/п	Дисциплина	кол- во часо в	Количество часов	
			тренинги	самостоятельная работа
1	Модуль 1. Скорочтение	70	35	35
2	Модуль 2. Развитие интеллекта	70	35	35
3	Промежуточная аттестация	2	2	-
4	Итоговая аттестация	2	2	-
	Итого	144	74	70



## 4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

### 1 МОДУЛЬ

#### Скорочтение

Таблица 2

№ п\п	Тема
1	Введение в курс. Знакомство со слушателями.
2	Чтение вслух
3	Чтение про себя
4	Методы запоминания и воспроизведения текстов

### 2 МОДУЛЬ

#### Развитие интеллекта

Таблица 3

№ п\п	Тема
1	Гармонизация полушарий головного мозга
2	Развитие правого полушария головного мозга
3	Развитие левого полушария головного мозга

## **5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

По результатам обучения учащиеся должны показать следующие результаты:

- скорость чтения вслух от 200 слов в минуту;
- скорость чтения про себя до 6 страниц печатного текста в минуту;
- увеличение показателей не менее чем на 200% по направлениям: развитие слуховой памяти, зрительной памяти, тактильной памяти, развитие логического и арифметико-практического мышления, концентрация и переключаемость внимания, запоминание словарных слов и числовой информации.

## **6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **Организационно-педагогические условия реализации программы**

должны обеспечивать реализацию программы в полном объеме, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

Количество часов программы – 144 академических часа. Основными организационными формами обучения являются: классные занятия с преподавателем, текущая работа слушателей курса дома по тренировке и самоконтролю усвоенного материала.

Текущий контроль осуществляется ежедневно, результаты отражаются в индивидуальной таблице успеваемости слушателя. Данные

индивидуальной таблицы успеваемости слушателя позволяют увидеть динамику результатов по каждому изучаемому блоку.

Возрастная категория от 15 лет.

Теоретическое обучение проводится в оборудованной учебной аудитории с использованием учебно-материальной базы, соответствующей установленным требованиям.

Наполняемость учебной группы не должна превышать 4 человек.

Продолжительность учебного часа занятий должна составлять 1 академический час (45 минут).

Занятия проводятся по два занятия в день, два - три раза в неделю. Предусмотрены обязательные санитарно-гигиенические перерывы между занятиями продолжительностью не менее 10 минут.

Обучение завершается итоговой аттестацией. Форма итоговой аттестации: тестирование, а также замеры результатов чтения вслух, про себя.

### **Кадровые условия реализации программы**

Преподаватели должны иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы и повышение квалификации не менее 16 часов по направлению подготовки "Образование и педагогика».

### **Информационно-методические условия реализации программы**

включают:

- учебный план;
- календарный учебный график;

- рабочие программы учебных дисциплин;
- методические материалы и разработки;
- расписание занятий.

### Материально-технические условия реализации программы

Таблица 4.

Учебное оборудование	Количество, шт.
<b>Учебная аудитория</b>	
Стол	3
Стул	5
Шкаф для пособий	1
Доска	1
Дополнительные материалы	1 комплект

## 7.СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения относится к компетенции организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Таблица 5.

Вид контроля	Основная цель	Формы	Субъекты контроля
Текущий (оперативный)	Диагностика степени усвоения учебного материала каждым обучающимся с целью корректировки учебного процесса	Практические работы с выполнением заданий в тетради, тесты	Преподаватель, обучающийся
Промежуточный	Выявление готовности каждого обучающегося к переходу на следующий уровень изучения дисциплины.	Промежуточная аттестация (диагностика). Прогресс-тест, замеры результатов чтения вслух, про себя.	Преподаватель, обучающийся
Итоговый	Выявление соответствия уровня подготовки (индивидуальных достижений) каждого обучающегося требованиям образовательной программы дополнительного образования «Скорочтение и развитие интеллекта»	Экспертная оценка деятельности обучающихся по результатам их работы на занятии. Тестирование, замеры результатов чтения вслух, про себя.	Преподаватель, обучающийся

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ**

1. Активизация лексикона: учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2013, 52 стр.
2. Андреев.О.А., Хромов Л.Н. Учитесь быстро читать. М.: Просвещение, 1991. С.214.
3. Антиципация: учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2013, 79 стр.
4. Арифметико-практическое мышление: учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2013, 39 стр.
5. Беденко М.В., Савельева А.Н. Блицконтроль скорости чтения и понимания текста: 2 класс, 1-е полугодие. – 8-е изд. – М.: 5 за знания, 2015. – 128с.
6. Беденко М.В., Савельева А.Н. Блицконтроль скорости чтения и понимания текста: 2 класс, 2-е полугодие. – 8-е изд. – М.: 5 за знания, 2015. – 128с.
7. Беденко М.В., Савельева А.Н. Блицконтроль скорости чтения и понимания текста: 3 класс, 1-е полугодие. – 8-е изд. – М.: 5 за знания, 2013. – 124с.
8. Блок дополнительных упражнений: учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2013, 129 стр.
9. В мире животных: учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2013, 95 стр.
10. Вербальный интеллект: учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2013, 40 стр.

11. Динамическая память в 3-х частях: учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2016, 320 стр.
12. Дифференциальный алгоритм чтения: учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2013, 47 стр.
13. Зотов С.Г., Зотова М.А. Повышение скорости чтения. – Изд. 6-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2013. – 124, [1] с.: ил. – (Здравствуй, школа!).
14. Зрительная память: учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2013, 72 стр.
15. Интеллектуальные разминки: учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2016, 120 стр.
16. Ишимова О.А., Сабельникова С.И. Логопедическая азбука. Система быстрого обучения чтению.: В 2-х частях. Часть 2. От слова к предложению. Для читающих детей. – 2-е изд., испр, - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2004. – 128с.
17. Кислицина. Е.В. Упражнения по развитию навыка чтения. // Начальная школа. 2003. № 6. С.50-52.
18. Логика: учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2013, 105 стр.
19. Логвиненко А.Д. Зрительное восприятие пространства. М.: Просвещение, 1981. С.57.
20. Ломов Б.Ф., Сурков Е.Н. Антиципация в структуре деятельности. М., 1980. С.97.
21. М.И. Моро, С.И. Волкова. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В 2-х частях. – Издательство «Просвещение», 2011.

22. Мисаренко Г.Г. Методические материалы для развития техники чтения в начальной школе - 8-е изд., испр, - М.: Издательство Озон, 2013. – 128с.
23. Мнемотехника: учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2016, 102 стр.
24. Наглядно-образная память. Геометрическая мозаика: учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2016, 128 стр.
25. Новикова Е.В. Логопедическая азбука. Система быстрого обучения чтению. Методика работы со стечением согласных.: В 2-х частях. Часть1. От звука к букве. – 2-е изд., испр, - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2004. – 128с.
26. Оморокова М.И. Совершенствование чтения младших школьников: Методическое пособие для учителя. 2 - е изд. М.: АРКТИ, 2001
27. Периферическое зрение: учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2013, 35 стр.
28. Пространственное воображение: учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2013, 51 стр.
29. Путина Н.Д. Организация эффективного контроля за формированием у учащихся навыка беглого чтения. // Начальная школа. 2002. № 3. С. 37-41.
30. Работа с текстами: сканирование, просмотровое чтение, смысловая память: учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2013, 70 стр.
31. Русь ведическая: учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2013, 53 стр.
32. Светловская Н.Н. Обучение чтению и законы формирования читателя. // Начальная школа. 2003. № 1 С.11-18.



33. Точность восприятия: учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2013, 64 стр.
34. Усова Н.К. К вопросу о скорочтении учащихся 1-4 классов, или Профилактика истинных и ложных патологий чтения. // Начальная школа. 2001. № 5. С.110-119.
35. Штурбина Н.Л. Поиск путей повышения эффективности уроков чтения и литературно-творческое развитие учащихся. // Начальная школа. 2002. № 11. С.67-70.
36. Эмоциональный интеллект: учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2016, 98 стр.

## 9. Календарный учебный график

Таблица 6.

Начало занятий	По мере формирования группы обучающихся
Окончание обучения	Через 6 месяцев при обучении 3 раза в неделю. Через 9 месяцев при обучении 2 раза в неделю.
Срок обучения	6 месяцев при обучении 3 раза в неделю. 9 месяцев при обучении 2 раза в неделю.
Формы учебной работы	Аудиторные занятия (тренинги)
Количество занятий в неделю	3 или 4 занятия
Начало занятий	Согласно расписанию
Режим занятий	2 академических часа
Форма обучения	очная

**Образовательная программа дополнительного образования**

**«Красивый почерк за 7 недель. 21 урок каллиграфии»**

## СОДЕРЖАНИЕ

1	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2	ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	6
3	УЧЕБНЫЙ ПЛАН	7
4	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ	8
5	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	9
6	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	9
7	СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	12
8	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ	13
9	КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	16

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа дополнительного образования «Красивый почерк за 7 недель. 21 урок каллиграфии» составлена на основе: Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа № 1008 от 29.08.2013г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Содержание образовательной программы представлено пояснительной запиской, учебным планом, планируемыми результатами освоения образовательной программы, условиями реализации программы, системой оценки результатов освоения образовательной программы, учебно-методическими материалами, обеспечивающими реализацию программы.

Учебный план содержит перечень учебных дисциплин с указанием времени, отводимого на освоение учебных дисциплин, включая время, отводимое на теоретические и самостоятельные занятия.

Программа предназначена для слушателей курса «Красивый почерк за 7 недель. 21 урок каллиграфии» в рамках дополнительного образования и ориентирована на учеников общеобразовательной школы и взрослых без возрастных ограничений.

Почерк детей стал ухудшаться из поколения в поколение. В чём же причина ухудшения почерка? Одной из причин явилось то, что с 1968 г. в школах из программы был убран урок чистописания, когда дети на протяжении 1-го, 2-го и 3-го классов ежедневно в течение одного урока только и занимались тем, что отрабатывали навыки красивого письма в специально разлинованных в косую линейку тетрадях. И внимание на этих уроках обращалось на все: как правильно держать ручку, какой толщины должно быть перо, а затем и шарик в стержне, на качество чернил, на правильный нажим, и конечно, о правильном положении ручки в руке.

Сегодня этому просто не уделяется внимание на уроках или уделяется недостаточно.

Немаловажную роль играют и достаточно сложные программы, когда учитель едва успевает ежедневно выдавать всё новый и новый материал. Да и сокращение до минимума уроков письма.

Проблема плохого почерка существует, не смотря на то, что красивый почерк в век компьютеризации нужен.

Никто не отменял рабочие тетради в школах, и не собираются этого делать. Контрольные работы тоже выполняются не на компьютере, а рукописным текстом, который бывает сначала просто неряшливым, а затем становится и вообще неразборчивым. Учителя вынуждены за такие работы снижать отметки, т.к. это продиктовано нормами: к примеру, отметка «5» ставится за безошибочно написанную работу каллиграфически верным почерком.

Кроме того, сейчас в школах введён ЕГЭ. Нужно знать заранее, что часть «С» ЕГЭ выполняется рукописным текстом и работа, написанная неразборчивым почерком, может быть оценена в «0» баллов. В какой же ситуации могут оказаться дети – умные, владеющие достаточно хорошими знаниями, но с отсутствием хороших графических навыков письма.

Ну а теперь то, что касается взрослых людей. Прежде всего – это проблемы на работе: коллеги не понимают рукописных текстов, написанных «корявым» почерком. Конечно, гору бумажной работы за нас сейчас делает компьютер – но далеко не всё. Никто не отменял различные квитанции с фамилиями, где достаточно заменить одну букву, и документ станет недействительным. Это и журналы сдачи-приёмки на производстве.

И последнее – графологические тестирования при приёме на работу в крупные солидные компании. Графологи в данном случае, конечно, проверяют не красоту букв и правильность их соединений, а по почерку прогнозируют личностные качества претендента на рабочее место: будет ли

будущий специалист обязательным, пунктуальным, аккуратным или он рассеян, замкнут и неряшлив.

Всем, кто не доволен своим почерком или почерком своего ребёнка, мы предлагаем пройти курсы коррекции почерка «Красивый почерк за 7 недель. 21 урок каллиграфии». Методика эффективна в любом возрасте.

Занятия по коррекции почерка проходят таким образом. Сначала с каждым желающим исправить свой почерк проводится тестирование, на котором прогнозируется возможный результат. Если педагог посчитает, что у учащегося нет перспективы кардинально улучшить почерк, ему об этом сообщается с указанием причин. В таком случае в обучении отказывается. Это бывает крайне редко и, как правило, с теми, у кого есть серьёзные неврологические заболевания, связанные с нарушением двигательных и понятийных функций, к примеру, серьёзная родовая травма, нарушение органики и т.п.

Количество занятий – 21, но может быть увеличено в зависимости от индивидуальных возможностей человека. Результатом нашего курса является последнее контрольное занятие, на котором учащийся пишет текст, предложенный на первом занятии уже новым почерком.

## **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **Цель программы**

Улучшение почерка, а также комплексное развитие интеллекта, в том числе всех блоков памяти, воображения.

формирование у обучающихся навыков каллиграфического письма через выполнение заданий, основанных на занимательном материале;

### **Задачи программы**

- улучшение почерка;
- обеспечение условий для комплексного развития интеллекта;
- развитие слуховой памяти;
- развитие зрительной памяти;
- развитие мелкой моторики;
- усвоение и отработка техник запоминания и методов работы с текстами;
- методы работы со словарными словами.



### 3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Таблица 1

№ п/п	Дисциплина	кол- во часо в	Количество часов	
			тренинги	самостоятельная работа
1	Модуль 1. Каллиграфия	7	3	4
2	Модуль 2. Развитие интеллекта	6	3	3
3	Модуль 3. Система упражнений по подготовке пальчиков к письму	7	2	5
4	Итоговая аттестация	1	1	-
	Итого	21	9	12

## **4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ**

### **1 МОДУЛЬ**

#### **Каллиграфия**

Таблица 2

№ п\п	Тема
1	Введение в курс. Знакомство со слушателями.
2	Что нужно для формирования красивого почерка?
3	Методика работы
4	Письмо основных элементов
5	Речевые формулы для элементов и букв
6	Пишем заглавные буквы

### **2 МОДУЛЬ**

#### **Развитие интеллекта**

Таблица 3

№ п\п	Тема
1	Гармонизация полушарий головного мозга
2	Развитие правого полушария головного мозга
3	Развитие левого полушария головного мозга
4	Развитие слуховой памяти. Методы запоминания и воспроизведения текстов.

### **3 МОДУЛЬ**

#### **Система упражнений по подготовке пальчиков к письму**

Таблица 4

№ п\п	Тема
1	Самомассаж кистей и пальцев рук с использованием различных предметов
2	Пальчиковая гимнастика для развития мелкой мускулатуры и дифференцированности движений
3	Система специальных упражнений для формирования у ребенка графического навыка

## **5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

По результатам обучения учащиеся должны показать следующие результаты:

- улучшение почерка;
- увеличение показателей не менее чем на 200% по направлениям: развитие слуховой памяти, зрительной и наглядно-образной памяти, развитие логического мышления, запоминание словарных слов.

## **6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **Организационно-педагогические условия реализации программы**

должны обеспечивать реализацию программы в полном объеме, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

Количество часов программы – 21 академических часа. Основными организационными формами обучения являются: классные занятия с преподавателем, текущая работа слушателей курса дома по тренировке и самоконтролю усвоенного материала.

Текущий контроль осуществляется ежедневно, результаты отражаются в индивидуальной таблице успеваемости слушателя. Данные индивидуальной таблицы успеваемости слушателя позволяют увидеть динамику результатов по каждому изучаемому блоку.

Возрастная категория от 7 лет.

Теоретическое обучение проводится в оборудованной учебной аудитории с использованием учебно-материальной базы, соответствующей установленным требованиям.

Наполняемость учебной группы не должна превышать 4 человек.

Продолжительность учебного часа занятий должна составлять 1 академический час (45 минут).

Обучение завершается итоговой аттестацией. Форма итоговой аттестации: письмо контрольного диктанта.

### **Кадровые условия реализации программы**

Преподаватели должны иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы и повышение квалификации не менее 16 часов по направлению подготовки "Образование и педагогика».

### **Информационно-методические условия реализации программы**

включают:

- учебный план;
- календарный учебный график;
- рабочие программы учебных дисциплин;
- методические материалы и разработки;
- расписание занятий.

### **Материально-технические условия реализации программы**

Таблица 4.

<b>Учебное оборудование</b>	<b>Количество, шт.</b>
<b>Учебная аудитория</b>	
Стол	3

Стул	5
Шкаф для пособий	1
Доска	1

Дополнительные материалы: магнитофон, мозаика, игрушки, парные карточки, карандаши, ручки, головоломки, пазлы и т.п.

## 7. СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения относится к компетенции организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Таблица 5.

Вид контроля	Основная цель	Формы	Субъекты контроля
Начальный входной	Определение уровня развития обучающихся, их творческих способностей	Беседа, опрос, тестирование, анкетирование	Преподаватель, обучающийся
Текущий (оперативный)	Диагностика степени усвоения учебного материала каждым обучающимся с целью корректировки учебного процесса	Педагогическое наблюдение, опрос, контрольное занятие, самостоятельная работа	Преподаватель, обучающийся
Промежуточный	Выявление готовности каждого обучающегося к переходу на следующий уровень изучения дисциплины.	контрольное занятие, тестирование, анкетирование	Преподаватель, обучающийся
Итоговый	Выявление соответствия уровня подготовки (индивидуальных достижений) каждого обучающегося требованиям образовательной программы дополнительного образования «Красивый почерк за 7 недель. 21 урок каллиграфии»	Тестирование, контрольный диктант	Преподаватель, обучающийся

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ**

1. Методические рекомендации по обучению каллиграфии: учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2016, 118 стр.
2. Система упражнений по подготовке руки к письму: учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2016, 29 стр.
3. Рабочая тетрадь: учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2016, 84 стр.
4. Блок дополнительных упражнений: учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2016, 129 стр.
5. Зрительная память: учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2013, 72 стр.
6. Динамическая память в 3-х частях: учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2016, 302 стр.
7. Наглядно-образная память. Геометрическая мозаика: учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2016, 128 стр.
8. Мнемотехника: учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2016, 128 стр.
9. Эмоциональный интеллект: учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2016, 128 стр.
10. Агаркова Н.Г. Русская графика. Книга для учителя. – М.: Дрофа, 2007.

11. Айдарова Л.И. Психологические проблемы обучения младших школьников русскому языку. – М.: Педагогика, 1978. – 144 с.
12. Безруких М.М., Хохлова Т.Е. Как писать буквы. - М., 2003. - 48 с.
13. Введенская А.А., Саакьян А.С. Наш родной язык. Пособие для учителя начальных классов. – М.: Педагогика, 1971. – 120 с.
14. Гурова Е.М. Подготовка руки ребенка к письму // Начальная школа. - 2000. №5.
15. Желтковская Л.Я. Соколова Е.Н. – Формирование каллиграфических навыков младших школьников. – М., 2012.
16. Илюхина В.А. Особенности формирования графических навыков и анализ ошибок при письме // Начальная школа. - 1999. - №8.
17. Кудреватова Л.И. Типичные каллиграфические ошибки и их исправления // Начальная школа. - 2013. №3.
18. Львов М.Р. Словарь-справочник по методике русского языка: Учебное пособие для студентов пед. институтов. – М.: Просвещение, 1988. – 240 с.
19. Матюгин И.Ю. Тактильная память. – М.: НВК-центр. Эйдос, 1991. – 61 с.
20. Мельникова С.С. Развитие мелких мышц пальцев и кисти руки // Начальная школа. – 1994. – №8.
21. Меудис В.Я., Негурэ И.П. Психологические основы формирования письменной речи у младших школьников. - М.: Международная пед. академия, 2012. - 150 с.
22. Михайлова Н. С. Совершенствование каллиграфического навыка в первом классе//Начальная школа. – 1989. - №1.
23. Одегова В.Ф. Работа над каллиграфией в 1 классе//Начальная школа. – 1991. - №12. С.16-17.
24. Степных В.А. Минутки чистописания в I классе // Начальная школа. – 1990. – №5. – с. 9.



25. Талызина Н.Ф. Формирование познавательной деятельности младшего школьника. – М.: Просвещение, 1988. – 175 с.
26. Татьянченко Д.В., Воровщиков С. Г. Программа общеучебных умений младших школьников // Завуч начальной школы, № 3, 2012.
27. Тикунова Л.И., Игнатьева Т.В. О "минутках чистописания" в начальной школе//Начальная школа. - 2010. - №9. - №5. - с.9.8.
28. Фадеева Н.А. Как исправить плохой почерк//Начальная школа. – 1989. - №1.
29. Федосова Н.А. Дифференцированное обучение на уроках письма // Начальная школа. - 1989. № 12.
30. Федосова Н.А. Особенности обучения письму шестилетних первоклассников//Начальная школа. - 2004. - №4.
31. Фонин Д.С. Почему школьники плохо пишут // Начальная школа. — 1998. №9. с.80-81.
32. Фридрих И.В. Из истории письма. - М., 1962.
33. Хайбуллина Т.М. Писать красиво - не трудно, или история одного открытия // Начальная школа. - 1999. № 8.с. 81-82.

## 9. Календарный учебный график

Таблица 6.

Начало занятий	По мере формирования группы обучающихся
Окончание обучения	Через 7 недель при обучении 3 раза в неделю.
Срок обучения	7 недель при обучении 3 раза в неделю.
Формы учебной работы	Аудиторные занятия (тренинги)
Количество занятий в неделю	3 занятия
Начало занятий	Согласно расписанию
Режим занятий	1 академический час
Форма обучения	очная