## Индивидуальный предприниматель Соколова Н.Ю.



дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа «Скорочтение и развитие интеллекта»

#### 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа дополнительного образования «Скорочтение и развитие интеллекта» составлена на основе: Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Учебный план содержит перечень учебных дисциплин с указанием времени, отводимого на освоение учебных дисциплин, включая время, отводимое на теоретические и самостоятельные занятия в учебном классе.

Категория слушателей ученики старших классов общеобразовательной школы в возрасте от 15 лет, без предъявления требований к уровню образования. Наполняемость учебной группы не должна превышать 6 человек.

Специфика образовательной программы предполагает проведение вводного тестирования, позволяющего определить начальный уровень навыков слушателей. В ходе вводного тестирования анализируются следующие параметры:

- 1. Скорость чтения (вслух);
- 2. Активизация лексикона;
- 3. Арифметико-практическое мышление;
- 4. Пространственное воображение (логика);
- 5. Слуховая память;
- 6. Зрительная память (мнемотехника);
- 7. Вариативность мышления.

# Актуальность образовательной программы обосновывается следующими факторами:

Несмотря на то, что у этой категории слушателей навык чтения уже сформирован, и многие образованные люди читают вслух более 150 слов в минуту и около 200 слов про себя или около одной страницы печатного текста. То есть на прочтение 1 книги уходит от 4 до 6 часов. Из-за нехватки времени прочтение одной книги может растягиваться на 2-3 недели, поэтому значительная часть информации забывается и теряется. Обучившись техникам скорочтения, можно прочитывать 4-6 страниц в минуту, то есть на одну книгу будет уходить 1-2 часа, при этом повысится процент усвоения информации. Приобретение навыка скорочтения позволит многократно увеличить объем получаемой информации в сжатые сроки. Для учащихся средней школы освоение данных методик даст возможность сократить время выполнения домашнего задания, при этом улучшив его качество.

Большинство людей вне зависимости от возраста и рода деятельности жалуются на проблемы с памятью. Около 50% курса предусматривают развитие и совершенствование интеллекта, в том числе улучшение всех блоков памяти, мышления, логики и воображения. В конечном итоге происходит значительное увеличение объема памяти.

К очевидным плюсам программы можно отнести ее тренинговый характер, что подразумевает отсутствие лекций и домашнего задания, так как все техники и методы отрабатываются на занятиях до уровня навыка и остаются с человеком на всю жизнь.

## Цель программы:

Увеличение скорости осознанного чтения, комплексное развитие интеллекта, в том числе всех блоков памяти, логического мышления, воображения.

### Задачи программы:

- увеличение скорости чтения вслух до 200-220 слов в минуту с полным пониманием прочитанного текста;
- значительное повышение скорости чтения про себя (до 4-6 страниц);
- обеспечение условий для комплексного развития интеллекта;
- развитие слуховой памяти;
- развитие зрительной памяти;
- развитие тактильной памяти;
- развитие мелкой моторики;
- развитие логического и арифметико-практического мышления;
- работа над улучшением концентрации внимания, переключения внимания;
- усвоение и отработка техник запоминания и методов работы с текстами;
- методы работы со словарными словами;
- методы работы с числовой информацией.
- развитие навыков воображения, восприятия, умения работать и отдыхать, переключаясь на другое задание;
- формирование практических навыков по скорочтению, умственной и психологической деятельности, умение обобщать навыки по развитию памяти;
- развитие концентрации внимания;
- развитие у обучающихся чувства ответственности, сотрудничества.
- воспитание самостоятельности в работе, потребности в собственной творческой проектной деятельности.

### Основные принципы организации программы:

В основе программы лежат следующие принципы:

- Принцип научного подхода подкрепление всех форм обучения научно обоснованными и практически адаптированными методиками.
- Принцип гуманизации образования, диктующий необходимость бережного отношения к каждому воспитаннику;

- Принцип индивидуализации и дифференциации обучения, развитие творческого потенциала всех детей и индивидуальных возможностей каждого.
- Принцип системности и последовательности, обеспечивающий взаимосвязь и взаимообусловленность всех компонентов программы (от простого к сложному). Поэтапное, дозированное, дифференцированное усложнение задач и упражнений.
- Принцип демократизации, предусматривающий сотрудничества ребенка с взрослым.
- Здоровьесберегающий принцип. Количество и время проведения занятий соответствует возрасту детей. Упражнения подобраны в соответствии с санитарно гигиеническими нормами и правилами. Вся деятельность педагога направлена на оздоровление детей.
- Принцип наглядности: иллюстративное (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании школьников;
- Принцип сочетание игровых и учебных видов деятельности. Постепенный переход от игры к учебно-познавательной деятельности.
- Принцип доступности и посильности: реализуется в делении изучаемого материала на этапы и в преподнесении его детям последовательными блоками и частями, соответственно возрастным особенностям и развитию речи.

### Предполагаемые результаты обучения:

скорость чтения вслух от 200 слов в минуту;

скорость чтения про себя до 6 страниц печатного текста в минуту;

увеличение показателей не менее чем на 30% по направлениям: развитие слуховой памяти, зрительной памяти, тактильной памяти, развитие логического и арифметико-практического мышления, концентрация и

переключаемость внимания, запоминание словарных слов и числовой информации.

## 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

**Организационно-педагогические условия реализации программы** должны обеспечивать реализацию программы в полном объеме, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

Трудоемкость образовательной программы – 144 академических часа.

Продолжительность учебного часа занятий составляет 1 академический час продолжительностью 40 минут.

Занятия проводятся по два академических часа в день, два раза в неделю. Предусмотрены обязательные санитарно-гигиенические перерывы между занятиями продолжительностью не менее 10 минут.

Количество учебный недель – 36.

Основными организационными формами обучения являются: классные занятия с педагогом.

Текущий контроль осуществляется ежедневно, результаты отражаются в индивидуальной таблице успеваемости слушателя.

Промежуточная аттестация проводится на 18 (после изучения 1 модуля) и 36 (после изучения 2 модуля) неделе освоения образовательной программы, в форме выполнения заданий по проверке скорости чтения, заполнения лексических таблиц, решения логических задач, проверки слухового восприятия. Данные индивидуальной таблицы успеваемости слушателя позволяют увидеть динамику результатов по каждому изучаемому блоку.

Итоговая аттестация не предусмотрена.

Теоретическое обучение проводится в оборудованной учебной аудитории с использованием учебно-материальной базы, соответствующей установленным требованиям.

### Материально-технические условия реализации программы

Учебное оборудование
Стеллажи книжные
Стол учительский
Стул учительский
Столы ученические
Стулья ученические
Карандаши цветные
Маркеры цветные
Палочки для счета
Набор карточек для мнемотехники
Комплект рабочих тетрадей

## Кадровые условия реализации программы

Педагоги должны иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы и повышение квалификации не менее 16 часов по направлению подготовки «Образование и педагогика».

Лица, не имеющие специальной подготовки или стажа работы, но обладающие достаточным практическим опытом и компетентностью, выполняющие качественно и в полном объеме возложенные на них должностные обязанности, по рекомендации аттестационной комиссии, в порядке исключения, могут быть назначены на соответствующие должности так же, как и лица, имеющие специальную подготовку и стаж работы.

# 3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

		кол-во	форма	занятий	формы аттеста
№ п/п	Наименование модуля, темы	часов всего	тренинг	самост. работа в классе	ции
1	Модуль 1. Скорочтение	72			
1.1.	Введение в курс. Знакомство со слушателями.	2	2	-	
1.2.	Чтение вслух.	20	17	3	
1.3.	Чтение про себя.	20	17	3	
1.4.	Методы запоминания и воспроизведения текстов.	28	25	3	
1.5.	Промежуточная аттестация.	2	2	-	выполн. заданий
2	Модуль 2. Развитие интеллекта.	72			
2.1.	Гармонизация полушарий головного мозга.	24	21	3	
2.2.	Развитие правого полушария головного мозга.	24	20	3	
2.3.	Развитие левого полушария головного мозга.	22	18	3	
	Промежуточная аттестация.	2	2	-	выполн. заданий
	Итого		144		

# 4. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

			1	Н	2	н	3 н	4	Н	5	Н	6 H	7	' н	8	H	9	Н	10	1	1	1	2	13	3	14		15	-	16	1	7	18		19	20
№		Фор ма																	H	H	I	Н	I	Н	]	H	1	H	]	H	H	I	Н		H	
п/п	Дисциплина	заня тий	<b>1</b> д	<b>2</b> д			1 2 ц д			<b>1</b> д	<b>2</b> д		<b>2 1</b> д	2		<b>2</b> д	<b>1</b> д		<b>1</b> Д	<b>2</b> 1			2			<b>1</b> Д		<b>1</b> д		1 2		<b>2</b> Д				2 1 2 ц д д д
1.1.	Введение в курс. Знакомство со	Тр. См.	2																																	
	слушателями.	CM.																																		
1.2.	Чтение вслух.	Tp.		1			1	_	1		1	1			1				1			1				1			-	1	_		$\vdash$	1		1
		См.									1			-							-		-		4	_	1		1	+	+	1	$\dashv$	1	-	1 1
1.3.	Чтение про себя.	Тр. См.					-	-													+				1	+	1		1	1	+	1	$\vdash$	+	-	
1.4.	Методы запоминания и	Tp.			1	1	1 1	1		1	1		1 1	-		1		1		1 1	. 1	1	1	1	1			1	1		1			+	1	1
1.4.	воспроизведения текстов.	См.													1							1		1									1			
_	КАНИКУЛЫ					,							1	•	•				•	•			•		,				,				1д	Į		
1.5.	Промежуточная аттестация.	Тр. См.																												-	_		2	_		
	•	Тр.		1		1				1				1					1		1	1				1			-	1	+	1	$\vdash$	+		++-
2.1.	Гармонизация полушарий головного мозга.	См.		1		1				1				1		1			1		<u> </u>	L				1			-	L		1				1
	Развитие правого	Тр.					1		1				1				1		-	1			1					1			1				-	1
2.2.	полушария головного мозга.	См.												1																						
	Развитие левого	Tp.			1			1				1	1	-				1		1	-						1			1	Į				1	
2.3.	полушария головного мозга.	См.															1																			

No	Дисциплина	Форм а	21 H		22 H	2	23 H	3	24 H		25 н		26 н	6	27 H	7	28 H	3	29 н	)	30 H	)	31 н	Ĺ	32 H	,	33 H	3	34 H	ı	35 н	,	З6 н	ĺ	37 н	,
п/п	<u> </u>	занят ий	<b>1</b> д	<b>2</b> д	<b>1</b> д	<b>2</b> д	<b>1</b> д	<b>2</b> д			<b>1</b> д					<b>2</b> д		<b>2</b> д			<b>1</b> д			<b>2</b> д		<b>2</b> д		<b>2</b> д		<b>2</b> д			<b>1</b> д	<b>2</b> д		<b>2</b> д
1.1.	Введение в курс. Знакомство со слушателями.	Тр. См.																																		
1.2.	Чтение вслух.	Тр. См.			1				1				1					1					1					1		1						
1.3.	Чтение про себя.	Тр. См.	1	1			1			1	1	1				1			1			1			1		1		1		1					
1.4.	Методы запоминания и воспроизведения текстов.	Тр. См.				1						1			1																					
1.5.	Промежуточная аттестация.	Тр. См.																																		
2.1.	Гармонизация полушарий головного мозга.	Тр. См.		1			1			1			1		1	1			1			1			1			1			1		1			
2.2.	Развитие правого полушария головного мозга.	Тр. См.			1			1	1					1			1	1		1	1			1		1	1		1			1				
2.3.	Развитие левого полушария головного мозга.	Тр.	1			1		1			1			1			1			1	1		1	1		1				1		1	1			
-	КАНИКУЛЫ																							<u> </u>					<u> </u>					1д		

2.4.	Промежуточная аттестация	Tp.																				2	
		См.																					
	ИТОГО		•	•	•	•	•	•	•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•		144

## 5. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА 1 МОДУЛЬ

# Скорочтение

No	Тема	Виды деятельности
$\Pi/\Pi$		
1		Введение в курс. Знакомство со слушателями.
2	Чтение вслух	Учащиеся выполняют упражнения:
3	Чтение про себя	<ol> <li>Пересказ.</li> <li>Учащиеся выполняют упражнения:</li> <li>Шторка. Начинается с первого занятия. Шторкой – закладкой закрываем сверху текст, читаем. Задается темп чтения.</li> <li>Указка. Используем текст в 2 столбика, 2-3 страницы на одно занятие. Следим за карандашом. Карандаш идет через строчку, взгляд охватывает две строки одновременно.</li> <li>Мгновенное восприятие. Используем слова в 3 столбика. Расположите шторку над словами. Зафиксируйте взгляд на первом слове, скачком переведите на второе, затем на третье. Не проговаривайте слова, их необходимо только узнавать. Как можно быстрее передвигайте шторку вниз по столбикам, мгновенно «фотографируя» слова и стараясь их не проговаривать.</li> <li>З фиксации. Используем слова в 3 столбика. Карандаш, зажатый в 3 пальцах, делает легкое касание-удар на каждом слове (раз-два-три). Взгляд зафиксирован на кончике карандаша и перескакивает со строчки на строчку, не отставая и не забегая, одновременно с ним. Задача: скоординировать движение руки и глаз. Это упражнение поможет научиться делать на строке только 3 фиксации.</li> <li>Начало-конец. Карандаш, зажатый в 3 пальцах, делает легкое касание-удар на первом и последнем слове каждой строки (раз-два). Взгляд зафиксирован на кончике карандаша и перескакивает со строчки на строчку, не отставая и не забегая, одновременно с ним. Задача: скоординировать движение руки и глаз. Это упражнение поможет научиться делать на строке только 2 фиксации.</li> </ol>

- 6. Пальчики. Большими пальцами обеих рук закрываем по 2-3 буквы с правого и левого краев страницы. Читаем текст между пальцами про себя, пальчики скользят вниз, увеличивая «слепую» зону текста. Пересказ прочитанного.
- 7. Стук ритма. Использовать на занятии по 5-10 минут. Домашнее задание чтение со стуком ритма в течение 15 минут. Этапы работы:
- отбиваем ритм
- совмещаем, быстро бежим глазами по тексту и одновременно отбиваем ритм
- 8. Визуализация. Прочитать текст максимально быстро в течение 1 минуты, посчитать, сколько строк прочитано. Выполнить визуализацию: с закрытыми глазами представить, что вы читаете, и максимально быстро ведем глазами по представляемым строкам, затем проговорить, не открывая глаз «Я читаю все быстрее» (5 раз), открыть глаза, слегка поморгать и снова прочитать текст в течение 1 минуты, посчитать прочитанные строки после визуализации, сравнить результаты.
- 9. Просмотровое чтение. За 15-20 секунд прочитать 7-10 вопросов к тексту, после чего прочесть текст 200-250 слов в течение 40-60 секунд и ответить письменно на вопросы.
- 10. Сканирование. Прочитать вопрос к тексту и найти на него ответ. Вопросы может читать педагог, ученики максимально быстро находят ответы в тексте.
- 11. Указка 2. Данное упражнение выполнять только с теми учениками, которые хорошо освоили Указку, если Указка вызывает затруднение, то это упражнение просто пропустить. Используем текст в 2 столбика, 2-3 страницы на одно занятие. Следим за карандашом. Карандаш идет через две строчки, взгляд охватывает сразу три строки.
- 12. Метод штурма. Читать со шторкой, максимально быстро пробежать по строкам текста слева направо. Сначала за 30 секунд страницу, потом быстрее. Желательно довести до 10 секунд на страницу. Упражнение выполнять 2-4 минуты. Домашнее задание: каждый день читать 3-5 минут, используя метод штурма.
- 13. Штопор. Используем текст в 2 столбика, 2-3 страницы на одно занятие. Следим за карандашом. Карандаш постепенно сужает траекторию к середине страницы.
- 14. Скольжение. Следим за карандашом, который идет сверху вниз по центру столбика. Стараемся периферическим зрением увидеть, как можно больше информации и понять ее.

Методы запоминания и воспроизведения

Учащиеся выполняют упражнения:

1. Метод Оживления.

Прочесть конкретный текст, вживаясь в прочитанное.

#### текстов

Представить, увидеть каждый образ, каждую описанную картинку. Данный метод готовит к написанию изложений. 1-ый текст читает педагог, обучаемый вживается в образ прочитанного, затем пересказывает.2-ой текст читает обучаемый, пересказывает.

#### 2. Метод рационального повторения.

Познакомить обучающегося с этим методом один раз. Использовать совместно с методом оживления.

Прочесть текст первый раз, второй раз этот же текст читаем через день (на следующем занятии), третий рай — через неделю, четвертый — через месяц, пятый — через полгода (если срок обучения не закончился) или на предпоследнем занятии.

#### 3. Метод ощущения.

Виды ощущения – зрительное, слуховое, тактильное, вкусовые, запах.

Для работы подобрать тексты с описаниями. Прочесть текст, прочувствовать, увидеть, услышать, почувствовать вкус, запах того, о чем прочли. Пересказать, вспоминая свои ощущения. 1-ый текст читает педагог, обучаемый ощущает прочитанное, затем пересказывает.

2-ой текст читает обучаемый, пересказывает.

5. Метод Выделения главного или метод ОГПУ.

Использовать тексты от 100-150 слов.

Дать обучающемуся текст и картинку к нему.

- Читаем текст до конца методом обзорного чтения.
- Взять карандаш и выделить главную мысль прочитанного
- Повторить главную мысль (глазами по подчеркнутому тексту)
- По памяти повторить главную мысль (вслух, если обучающийся один, или про себя)

#### 6. Метод вопросов.

1 вариант работы

- прочесть вопросы к тексту
- прочесть весь текст до конца
- ответить на вопросы, закрывая текст

#### 2 вариант работы

- прочесть текст до конца
- составить план текста, отвечая на вопросы: Кто? или Что?, Где?, Когда?, Зачем?, Почему?, Как?

Данный метод подготавливает обучаемого к написанию сочинения, изложения.

7. Метод пространственной привязки.

При чтении текста педагогом обучающиеся могут:

- сидеть на стульях
- находится под партами
- стоять в углу

- быть в шкафу
- стоять на стульях и т.д.

Пересказ осуществляется через какое-либо время, например, в конце занятия.

Методы работы с текстом использовать любые ранее изученные.

#### 8. Метод поз и жестов.

Удобно использовать на баснях или текстах, в которых происходит много движений, действий, изображаемых жестами и позами.

1-ый текст читает педагог, показывая жесты и позы.

2-ой текст читает обучаемый, иллюстрируя текст жестами и позами.

#### 9. Метод Линкольна или метод сравнения.

Метод заключается в том, что педагог дает красочное сравнение.

#### 10. Метод предугадывания.

Педагог читает текст вслух, пропуская слова. Обучаемый додумывает смысл прочитанного и добавляет слово вслух или про себя.

- 11. Метод Цицерона или метод расстановки мест.
- Начинаем с работы со словами (7-15 слов), которые надо расставить по комнате.
- Затем работаем с предложениями (5-10 предложений). Каждое предложение озаглавить словом и эти слова расставить по комнате. Затем воспроизвести по памяти.
- Работа с текстами. Взять 5-10 текстов по 30-50 слов или 1 текст (до 300 слов) разбить на абзацы. Читаем последовательно тексты или абзацы с интервалом 4-5 секунд, в течение которых озаглавливаем прочитанный фрагмент и расставляем его по комнате. Затем воспроизвести.

Заголовки можно запоминать ассоциативной связью.

#### 12. Метод пиктограмм.

- На начальном этапе использовать пиктограммы слов.
- Позже используем для запоминания текстов.

Информацию обозначаем, зашифровываем символами, которые должны быть простыми и понятными. Сложные слова можно обозначить первой буквой.

Данный метод удобно использовать для запоминания стихотворений, которые шифруются и запоминаются построчно.

13.Метод Марка Твена или метод строгой последовательности. Работа с текстами. Взять 5-6 текстов по 30-40 слов. Читаем последовательно тексты с интервалом 4-5 секунд, в течение которых озаглавливаем прочитанный текст и связываем их ассоциативной связью. Затем воспроизвести.

#### 14. Метод карты памяти.

Метод удобен при изучении раздела, предмета, при подготовке к экзамену.

По изучаемому материалу выполняется графическая работа в

виде дерева, в центре которого указана тема. Заполнение осуществляется по часовой стрелке, записываются даты, имена, пиктограммы или картинки, отдельные слова.

## 2 МОДУЛЬ Развитие интеллекта

<b>№</b> п\п	Тема	Виды деятельности
1	Гармонизация полушарий головного мозга	<ul> <li>Учащиеся выполняют упражнения:</li> <li>1. Развитие эмоционального интеллекта.</li> <li>Внимательно прочитать подпись под картинкой, рассмотреть картинку. Понять, почему именно так она называется, в чем юмор? Улыбнуться, запомнить.</li> <li>2. Мнемотехника - совокупность специальных приёмов и способов, облегчающих запоминание нужной информации и увеличивающих объём памяти путём образования ассоциаций (связей).</li> <li>– Нелепая ассоциативная связь</li> <li>– Расстановка мест</li> <li>– Сказка или рассказ</li> <li>– Кто? Где? Чем занимается?</li> <li>– Кто? С кем? Где? Чем занимается?</li> <li>– Кодировка Картинка-Слово (Слово-Слово)</li> <li>– Кодировка Картинка-Символ (Слово-Символ)</li> <li>3. Работа с парными карточками</li> <li>4. Работа с таблицами Шульте, таблицами Сатори и др.</li> </ul>
2	Развитие правого полушария головного мозга	Учащиеся выполняют упражнения:  1. Развитие наглядно-образной памяти, тактильной памяти. Внимательно рассмотреть картинку, обращая внимание на цвет, размер и взаимное расположение фигур. Обвести пальцем формы фигур. Время на запоминание — по 1 секунде на каждую фигуру. Закрыть страницу. Воспроизвести картинку цветными карандашами в тетради.  2. Развитие зрительной памяти. Внимательно рассмотреть лист с картинками. Выполнить группировку картинок по какому-либо признаку. Запомнить предметы каждой группы и детали каждой картинки в группе. Заполнить в тетради в столбик первыми буквами слов: Название группы, предметы данной группы, детали данного предмета Подсчитать общее количество запомненных категорий.
3	Развитие левого полушария головного мозга	Учащиеся выполняют упражнения:  1. Развитие динамической памяти.  Увидеть закономерность расположения фигур, картинок, букв и чисел. Взгляд максимально быстро скользит по таблице, пальчиками отслеживая логику. Воспроизвести по памяти в пустой матрице.  2. Развитие пространственного воображения.  3. Развитие арифметико-практического мышления.  4. Развитие вербального интеллекта и активизация лексикона.

5. Методы запоминания словарных слов.
- графический метод
- метод смысловых ассоциаций
- метод звуковых ассоциаций

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

## Задания для промежуточной аттестации по 1 модулю:

1. Скорость чтения вслух.

Инструкция: читать вслух 30 секунд, потом отвечать на вопросы.

#### От снега к пескам

Высокий Атлас — горный хребет протяженностью 740 км — часть горной системы, которая рассекает Марокко надвое. Река Дадес начинается высоко в заснеженных горах и течет 220 км на юго-запад до места слияния с рекой Драа около Варзазата, оазиса и в прошлом укрепленного французского города на северной границе песчаных просторов Сахары.

В нижнем течении река окружена пальмовыми и миндальными рощами и полями, пересеченными живыми шпалерами роз, из которых здесь делают сладко пахнущую розовую воду. Летом созревает инжир, осенью его сушат на плоских крышах, а потом продают на местных базарах, называемых здесь сук.

Ущелье Дадес расположено в 24 км выше по течению от торгового города Бумальн. Между городом и ущельем вдоль берегов реки выстроились старинные казбахи (крепости) и ксуры (укрепленные деревни); на просторах плодородной темно-красной земли местами встречаются группы деревьев — грецкий орех и миндаль. По мере того как ущелье сужается, дорога прижимается к самой воде, и отвесные стены дают желанную прохладу после жгучего солнца.

Дорога пересекает реку по мосту около деревни Айт-Удинар, здесь открывается самая красивая часть ущелья. Каменистая дорога взбирается по ущелью до маленького городка Мсемрир, а дальше, где каменистые склоны Атласа спускаются к самой реке, пройти уже очень трудно.

#### Вопросы к тексту.

- 1. Высокий Атлас горный хребет протяженностью.....км
- 2. В нижнем течении река окружена .....и ......рощами и полями.
- 3. Река Дадес начинается высоко в заснеженных горах и течет ... км на юго-запад.
- 4. По мере того как ущелье сужается, дорога..... к самой воде.
- 5. Ущелье Дадес расположено в ..... км выше по течению от торгового города Бумальн.

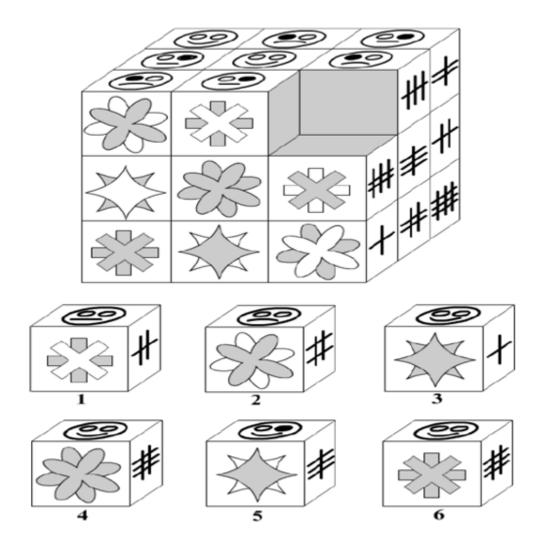
## 2. Активизация лексикона.

Инструкция: за три минуты заполнить таблицу.

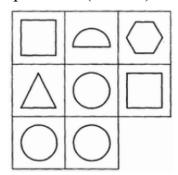
	Ж	3	И	К	Л
виды спорта					
автомобили,					
транспорт					
черты					
характера					
известные					
личности					
профессии					
цвета, оттенки					

# 3. Арифметико-практическое мышление.

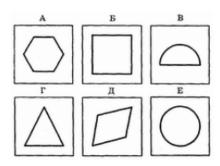
Инструкция: найти недостающий куб.



4. Пространственное воображение (логика).



Попытайтесь понять логику фигур в строках и столбцах матрицы и дополните ее, сделав выбор из приведенных ниже вариантов.



### 5. Слуховая память.

Инструкция: педагог читает текст, обучающийся отвечает на вопросы по этому тексту.

#### Горцы.

Берберы жили здесь и пасли овец задолго до прихода арабов. Считается, что они — потомки завоевателей из Западной Азии, которые расселились по Северной Африке. Они попали в Марокко после X в. до н.э. и были обращены в ислам в начале VIII в. н.э. Эти люди всегда предпочитали быть свободными, жить в горах и, невзирая на суровые климатические условия, строить там укрепления.

Смелость в бою считалась у них главной добродетелью. Мужчинабербер, подозреваемый в трусости, должен был носить специальную шапочку наподобие тюбетейки, и ему разрешали есть только после того, как насытятся женщины. Законы гостеприимства строго соблюдались, и, если двое берберов вместе отведали хлеб, они защищали друг друга до самой смерти. В 20-х годах британский путешественник Вальтер Харрис описывал жизнь берберской деревни как «воинственную и мрачную».

Совсем необычно здесь лечили раны. Края раны сводили вместе, а затем рядом с ней сажали рыжего муравья. Как только он вцеплялся челюстями в кожу, его голову отрывали, а челюсти продолжали держать края раны и отваливались только после ее заживления.

Берберские женщины всегда были свободнее, чем их арабские сестры. Горянки ходили без чадры, и у них было гораздо больше шансов выйти замуж по любви. Женитьба у берберов связана с особой процедурой. Девушки, ярко накрашенные, подходят, звеня серебряными украшениями, к своим потенциальным мужьям и начинают торговаться о размере выкупа. Если им удается договориться, то родители устраивают свадьбу.

## Вопросы к тексту.

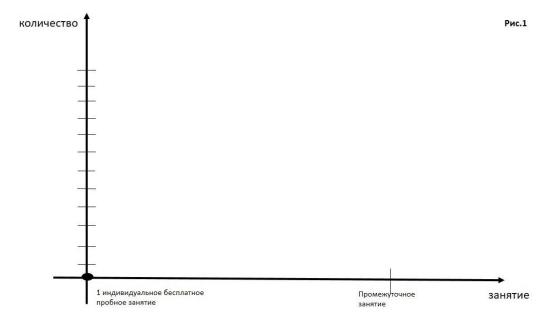
- 1. Потомками кого являлись Берберы?
- 2. Что в бою считалась главной добродетелью?

- 3. В чем заключалось соблюдение законов гостеприимства?
- 4. Как Берберы лечили раны?
- 5. Если Берберским женщинам удается договориться о размере выкупа, то.....

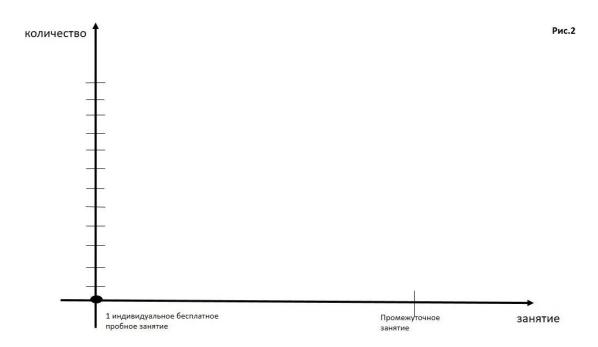
Оценка приобретенных навыков при проведении промежуточной аттестации выражается в сравнении результатов, с которыми пришел обучающийся, с теми, что имеются на момент проведения промежуточной аттестации. Успешно прошедшим промежуточную аттестацию считается обучающийся, показавший 20-30% увеличение следующих параметров:

- 1. Скорость чтения (вслух);
- 2. Активизация лексикона;
- 3. Арифметико-практическое мышление;
- 4. Пространственное воображение (логика);
- 5. Слуховая память;
- 6. Зрительная память (мнемотехника);
- 7. Вариативность мышления.

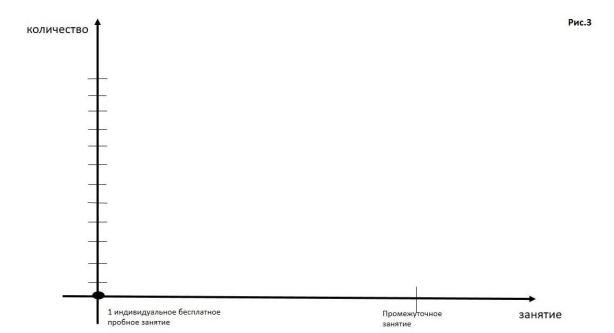
Индивидуальная таблица успеваемости слушателя:



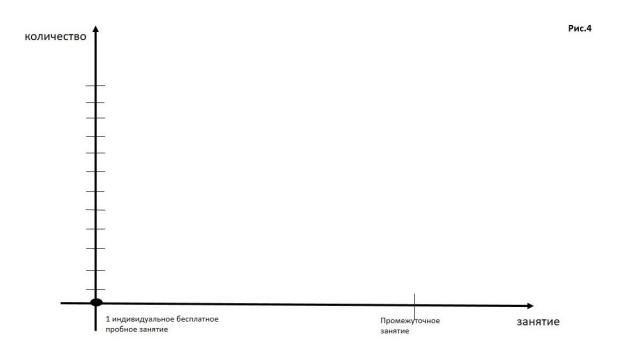
Скорость чтения (вслух)



Активизация лексикона

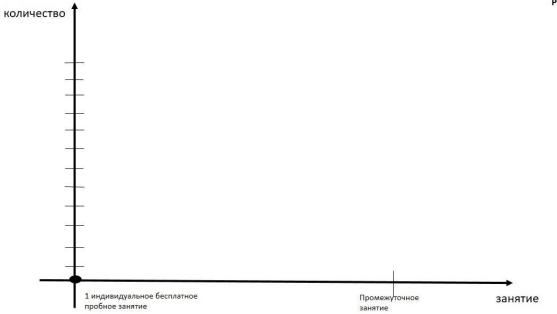


Арифметико-практическое мышление

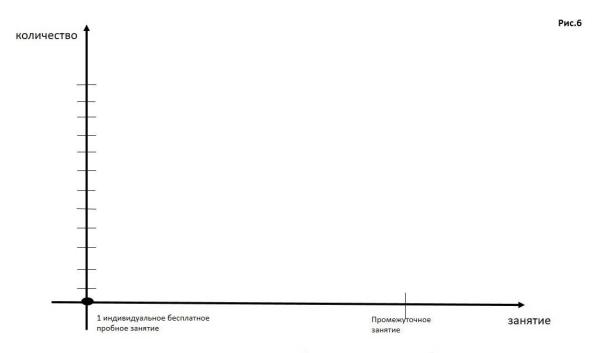


Пространственное воображение (логика)



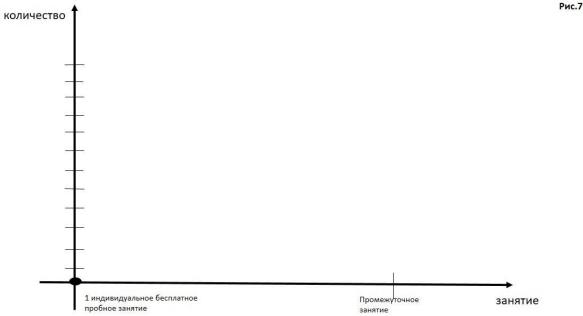


## Слуховая память



Зрительная память (мнемотехника)





Вариативность мышления

## Задания для промежуточной аттестации по 2 модулю:

1. Гармонизация полушарий головного мозга. Развитие эмоционального интеллекта.

Инструкция: внимательно прочитать подпись под картинкой, рассмотреть картинку. Понять, почему именно так она называется, в чём юмор. Улыбнуться, запомнить. Закрыть правую часть страницы (надписи). Опираясь на картинки в тетрадь записать предложения, которые запоминал. Открыть надписи. Проверить. Записать результат.



Вкусно, но мало!



Королевская порода!



В атаку!



Прыжки в длину!



Сам себе нравлюсь!



Кто зайца обидел?



Добытчик, с охоты вернулся!



Зимородок – король рыболовов.



Ёжик-следопыт!



Неизвестный науке зверь!



Меня так просто не поймать!



Жажда замучила!



Повторяем ноты!



Угодила шишка в Мишку, и набила Мишке шишку!



До чего техника дошла!



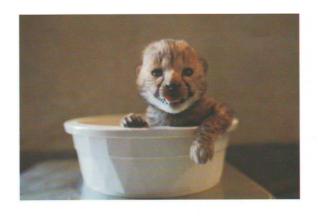
# Пригрелся!



А что? Ничем не хуже!



Караул! Наших бьют!



Водные процедуры!



Финальная тренировка!



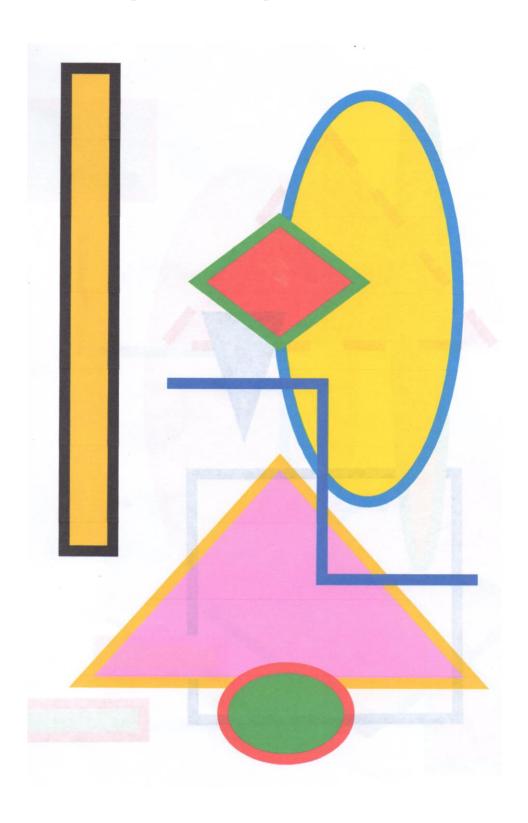
Свежесть дыхания, облегчает понимание!

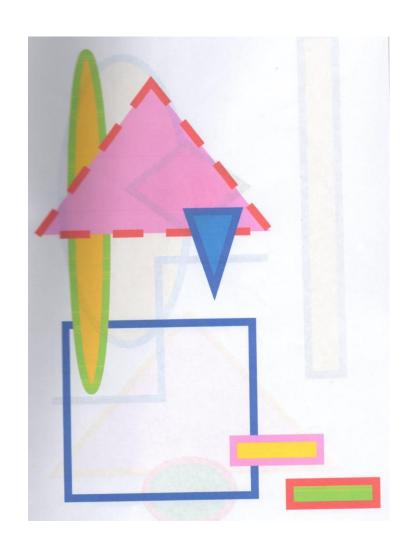


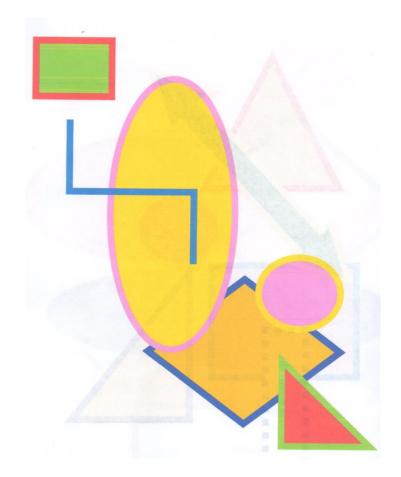
Покорение высот.

2. Развитие правого полушария головного мозга. Развитие наглядно-образной памяти.

Инструкция: внимательно рассмотреть картинку, обращая внимание на форму, цвет, размер и взаимное расположение фигур. Время на запоминание – по 1 секунде на каждую фигуру. Закрыть страницу. Воспроизвести картинку цветными карандашами в тетради.







3. Развитие левого полушария головного мозга. Развитие вербального интеллекта и активизация лексикона.

Инструкция: запомнить информацию. За одну минуту заполнить таблицу 1.

### Моря и океаны, омывающие Россию

Россия омывается 13 морями, принадлежащими трём океанам.

1. Атлантический океан:

Балтийское море

Черное море

Азовское море

2. Северный Ледовитый океан:

Баренцево море

Печорское море

Белое море

Карское море

Море Лаптевых

Восточно-Сибирское море

Чукотское море

3. Тихий океан:

Берингово море

Охотское море

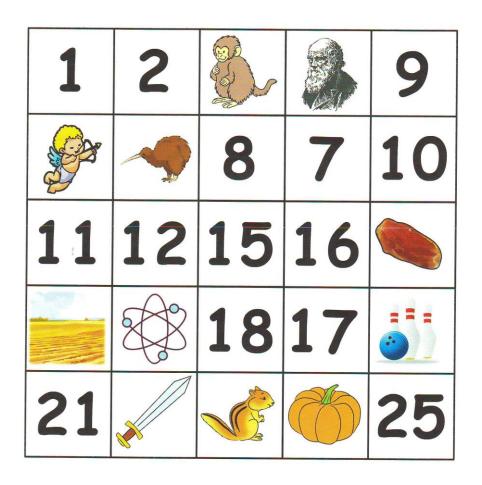
Японское море

Название моря	Назови океан, которому принадлежит море
Берингово море	
Баренцево море	u Turrym u
Охотское море	
Балтийское море	
Японское море	
Черное море	
Карское море	
Печорское море	
Азовское море	
Белое море	
Море Лаптевых	
Восточно-Сибирское море	
Чукотское море	

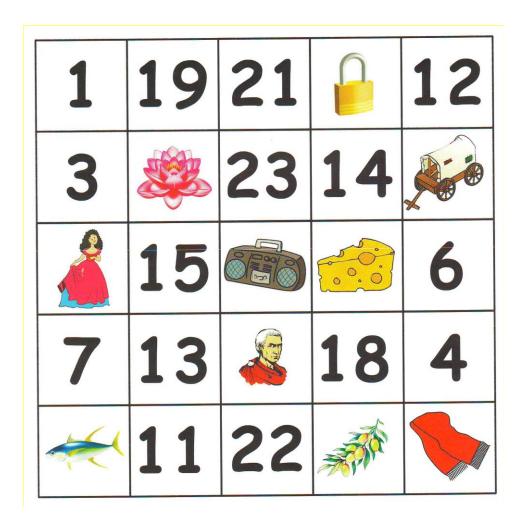
4. Развитие левого полушария головного мозга. Развитие динамической памяти.

Инструкция: увидеть закономерность расположения фигур, картинок, букв и чисел. Взгляд максимально быстро скользит по таблице, пальчиками отслеживаем логику. Воспроизвести по памяти в пустой матрице.

ж	16	3	17	И
18	7	8	9	0
Π	M	Н	K	21
22	13	12	Л	P
1	C	2	25	3



W	2	13	Q	18
Z	12	4	5	25
11	У	T	X	21
R	15	5	20	8
U	24	19	7	V



## 5. Развитие зрительной памяти.

Внимательно рассмотреть лист с картинками. Выполнить группировку картинок по какому-либо признаку. Запомнить предметы каждой группы и детали каждой картинки в группе. Заполнить в тетради в столбик первыми буквами слов: название группы, предметы в данной группы, детали данного предмета. Подсчитать общее количество запомненных категорий.

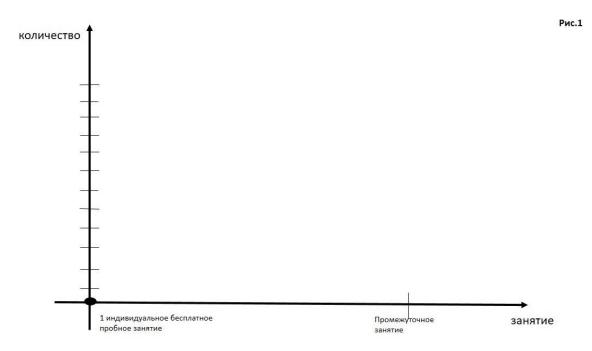




Оценка приобретенных навыков при проведении промежуточной аттестации выражается в сравнении результатов, с которыми пришел обучающийся, с теми, что имеются на момент проведения промежуточной аттестации. Успешно прошедшим промежуточную аттестацию считается обучающийся, показавший 20-30% увеличение следующих параметров:

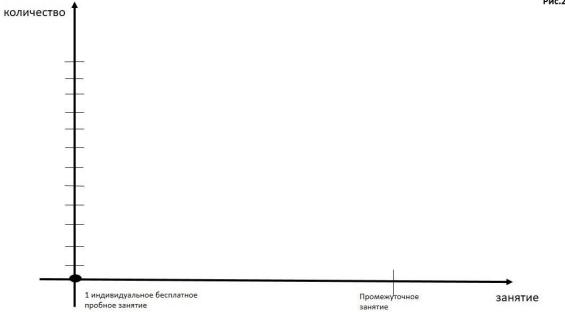
- 1. Эмоциональный интеллект;
- 2. Вербальный интеллект, активизации лексикона;
- 3. Динамическая память;
- 4. Периферическое зрение;
- 5. Наглядно-образная память;
- 6. Тактильная память;
- 7. Зрительная память.

Индивидуальная таблица успеваемости слушателя:

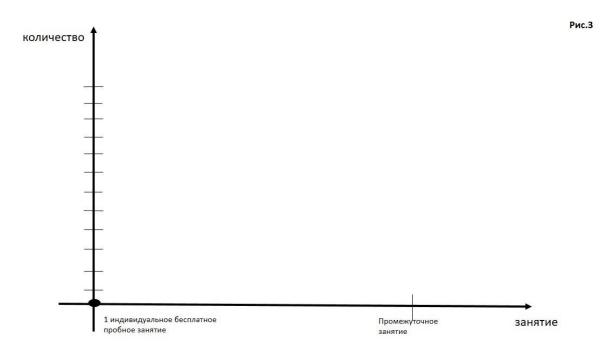


Эмоциональный интеллект



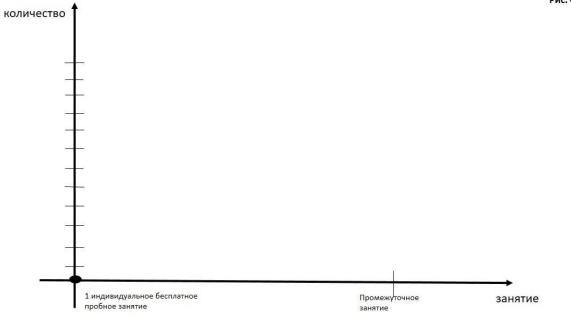


## Вербальный интеллект, активизация лексикона

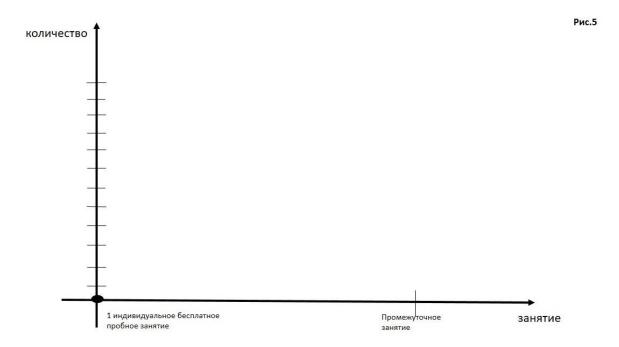


Динамическая память

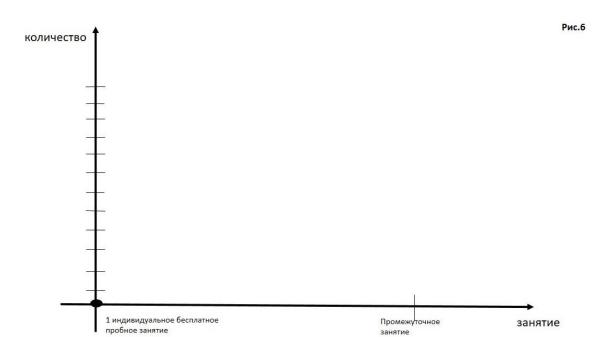




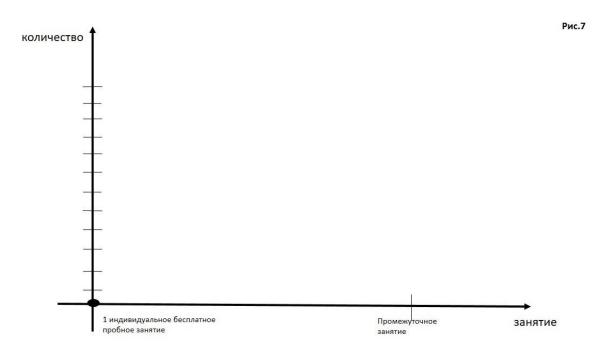
## Периферическое зрение



Наглядно-образная память



### Тактильная память



Зрительная память

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

- 1. Активизация лексикона. Географический: учебное пособие авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2017, 146 стр.
- 2. Антиципация от 15 лет: учебное пособие авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2017, 124 стр.
- 3. Блок дополнительных упражнений: учебное пособие авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2017, 146 стр.
- 4. Вербальный интеллект: учебное пособие авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2013, 40 стр.
- 5. Динамическая память от 12 лет и старше: учебное пособие авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2017, 100 стр.
- 6. Динамическая память от 15 лет. Ассоциации: учебное пособие авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2017, 60 стр.
- 7. Динамическая память. Таблицы с нарушением ритма: учебное пособие авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2017, 75 стр.
- 8. Динамическая память. Ромб: учебное пособие: авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2017, 91 стр.
- 9. Животный мир России. Сканирование: учебное пособие: авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2019, 91 стр.
- 10. Зрительная память от 15 лет: учебное пособие: авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2017, 91 стр.
- 11. Интегральный алгоритм чтения 1 часть: учебное пособие авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2016, 115 стр.
- 12. Интегральный алгоритм чтения 2 часть: учебное пособие авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2016, 19 стр.
- 13. Мнемотехника от 9 и старше: учебное пособие авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2018, 78 стр.
- 14. Наглядно-образная память 1 часть: учебное пособие авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2016, 55 стр.
- 15. Наглядно-образная память 2 часть: учебное пособие авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2016, 60 стр.

- 16. Наглядно-образная память 3 часть: учебное пособие авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2017, 34 стр.
- 17. Работа с тестами. Гармонизация полушарий. Картины-тексты: учебное пособие авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2017, 179 стр.
- 18. Работа с тестами. Притчи народов мира: учебное пособие авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2016, 33 стр.
- 19. Скольжение 1 часть: учебное пособие авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2016, 108 с.
- 20. Скольжение 2 часть: учебное пособие авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2016, 103 с.
- 21. Точность восприятия информации: учебное пособие авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2019, 133 стр.
- 22. Успешный успех: учебное пособие авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2016, 85 стр.
- 23. Читаем правильно и быстро: учебное пособие авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2018, 184 стр.
- 24. Эмоциональный интеллект 1 часть: учебное пособие авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2018, 50 стр., 61 с., 67 с.
- 25. Эмоциональный интеллект 2 часть: учебное пособие авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2018, 58 стр., 61 с., 67 с.
- 26. Эмоциональный интеллект 3 часть: учебное пособие авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2018, 61 стр., 61 с., 67 с.
- 27. Эмоциональный интеллект 4 часть. Достопримечательности городов: учебное пособие авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2018, 67 с.