

Индивидуальный предприниматель Соколова М.А.



**Образовательная программа
дополнительного образования детей
«Ментальная арифметика»
(1 и 2 ступень - сложение и вычитание)**

г. Реутов

2022

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка.	3
2.	Цель и задачи реализации программы.	6
3.	Учебный план.	7
4.	Рабочая программа учебных предметов.	8
5.	Планируемые результаты освоения программы.	13
6.	Условия реализации программы.	13
7.	Система оценки результатов освоения программы.	16
8.	Учебно–методические материалы обеспечивающие реализацию программы.	17
9.	Календарный учебный график.	18

1. Пояснительная записка.

Образовательная программа дополнительного образования детей школьного возраста «Ментальная арифметика» (1 и 2 степень – сложение и вычитание) составлена на основе: Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утв. приказом Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196.

Содержание образовательной программы представлено пояснительной запиской, учебным планом, планируемыми результатами освоения образовательной программы, условиями реализации программы, системой оценки результатов освоения образовательной программы, учебно-методическими материалами, обеспечивающими реализацию программы.

Ментальная арифметика – это уникальная программа гармоничного развития умственных и творческих способностей детей при помощи арифметических вычислений на специальных счётах – абакус.

Занятия по ментальной арифметике приводят к обеспечению равномерных нагрузок на оба полушария, приучая их к активной работе и эффективному взаимодействию.

Возраст детей, участвующих в реализации дополнительной образовательной программы от 6 - 7 до 16 - 17 лет.

Сроки реализации дополнительной образовательной программы.

Данная образовательная программа рассчитана на 144 часа обучения и направлена на всестороннее, гармоничное и целостное развитие интеллекта детей школьного возраста.

Формы и режим работы.

Формой организации учебных занятий является индивидуальная и групповая. Занятия проводятся два раза в неделю по два занятия в день. Продолжительность занятия для каждой возрастной группы составляет 35

минут. Предусмотрены обязательные санитарно-гигиенические перерывы между занятиями продолжительностью не менее 10 минут.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические, игровые, проблемные, поисковые, исследовательские.

Работа педагога с обучающимися осуществляется на основе дидактических принципов: научности, доступности, наглядности, систематичности, учета индивидуальных особенностей детей, сознательности.

Содержание программы.

Программа обучения ментальной арифметике проходит в системе целостного развития интеллекта и в несколько этапов:

с использованием счетов – абакус;

работа с ментальной картой;

счет в уме без использования каких либо средств.

Планирование ведется в зависимости от возрастных особенностей обучающихся. Возраст от 7 до 14 лет является чрезвычайно важным для психического и социального развития ребенка. Во-первых, меняется его социальный статус – он становится школьником. Во-вторых, существенные изменения происходят в психической сфере ребенка:

- меняется основной вид деятельности с игры на учебную деятельность;
- на фоне доминирующего наглядно-действенного мышления начинает формироваться абстрактно-логическое мышление;
- изменяется характер функционирования памяти, основным видом становится произвольная память,
- изменяется структура мнемических процессов (совокупность процессов, обеспечивающих функционирование механизмов памяти: запоминание, воспроизведение, забывание и др.).

Следовательно, на занятиях по ментальной арифметике учитывается оптимальный период развития всех психических процессов детей с целью выбора форм и методов обучения. А частая смена деятельности способствует

активизации познавательных процессов обучающегося, позволяет повысить качество обучения и ограничить нагрузку детей.

Занятия предложены в занимательной форме. Для поддержания познавательного интереса у обучающихся занятия проводятся по строго продуманному плану. Здесь необходимо разнообразить, варьировать виды деятельности от индивидуальной работы, работы в парах до групповой работы и игровой познавательной деятельности.

Курс обучения по программе «Ментальная арифметика» (1 и 2 ступень - сложение и вычитание) построен на последовательном, поэтапном обучении детей сложению и вычитанию с помощью технологии ментального счета.

На первом этапе обучающиеся знакомятся с абакусом и изображением чисел на нём. Отрабатывают постановку рук и пальчиков при работе с абакусом, а так же одновременную работу обеих рук, что дает возможность активизировать и гармонизировать работу обоих полушарий головного мозга. Далее учащиеся переходят к освоению простого сложения и вычитания однозначных затем двухзначный и многозначных чисел на абакусе и осваивают уровень ментального счета.

На втором этапе происходит освоение всех правил счета на абакусе и использование их в навыках ментального счета.

Программа построена на ряде дидактических принципов. Начиная с простого, постепенно усложняя материал. Знания даются поэтапно, в определенной последовательности, с закреплением предыдущего материала. Учёт возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся позволяет построить занятия в различной форме: игры, исследования, практического занятия или использовать игровые, проблемные, ситуативные методы и приемы на занятиях.

Проблемная ситуация, создаваемая на занятии, меняет позицию ребенка из обучаемого в обучающего. Смена позиции активизирует

интеллектуальную деятельность детей, усиливает познавательную мотивацию.

Для эффективного обучения учащемуся в школе необходимо иметь хорошую память, скорость восприятия, переработки и воспроизведения учебной информации, кроме этого нестандартное и творческое мышление.

Содержание программы, учебные и дополнительные материалы программы призваны:

- способствовать дальнейшему развитию способностей личности ребёнка: мышления, памяти, восприятия, эрудиции;
- развивать его математические способности;
- развивать мотивацию, волю, дисциплину, усидчивость, познавательную активность и любознательность учащихся.

2. Цели и задачи реализации программы.

Цель: раскрытие интеллектуального и творческого потенциала обучающегося по средствам технологии ментальной арифметики и технологии ТРИЗ (теория решения изобретательских задач).

Задачи:

1. Формирование навыка производить расчеты в уме, визуально представляя абакус.
2. Формирование умения решать математические задачи разной сложности, воспринимая числовые значения в виде картинок, благодаря сформировавшимся в процессе занятий ассоциациям конкретного изображения на счетах определенного числа.
3. Развитие творческих способностей, воображения и представления у обучающихся.
4. Формирование фотографической памяти, наблюдательности и умения запомнить мельчайшие детали.
5. Развитие быстроты и точности мышления, формирование абстрактного мышления.

6. Активизация способности к изучению родного и иностранных языков.
7. Формирование уверенности в своих силах, успешной социализации обучающегося.

В соответствии с поставленными задачами определены следующие **принципы обучения:**

- принцип гуманизации образования, диктующий необходимость бережного отношения к каждому воспитаннику;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения, развитие творческого потенциала всех детей и индивидуальных возможностей каждого;
- принцип системности и последовательности, обеспечивающий взаимосвязь и взаимообусловленность всех компонентов программы (от простого к сложному: поэтапное, дозированное, дифференцированное усложнение задач и упражнений);
- принцип демократизации, предусматривающий сотрудничество ребенка и взрослого;
- принцип здоровьесбережения: соблюдение всех санитарно – гигиенических норм и правил при организации и проведении учебных занятий, проведение динамических пауз и упражнений, направленных на оздоровление детей во время занятий;
- принцип наглядности: иллюстративное (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании школьников;
- принцип сочетания игровых и учебных видов деятельности, постепенный переход от учебно-познавательной деятельности к исследовательской;
- принцип доступности и посильности реализуется в делении изучаемого материала на этапы и в преподнесении его детям последовательными блоками и частями, в соответствии с возрастными особенностями ребенка.

3. Учебный план.

Таблица 1.

№ п/п	Дисциплина	Кол-во часов	Количество часов	
			Теоретические занятия	Практические занятия
1	Модуль 1. Обучение ментальному счету	72	2	70
2	Модуль 2. Развитие интеллекта	70	35	35
3	Промежуточная аттестация	1	-	1
4	Итоговая аттестация	1	-	1
	Итого:	144	37	107

4. Рабочая программа учебных предметов.

1 модуль. Обучение ментальному счету.

Таблица 2.

№ п/п	Тема	Виды деятельности
1 ступень		
1.	Введение.	Знакомство со слушателями.
2.	Знакомство с абакусом.	- постановка рук; - движение пальчиков; - работа обеих рук одновременно при наборе чисел на абакусе.
3.	Изучение значения чисел на абакусе.	- соотнесение количества косточек на абакусе и заданного числа; - работа с цифровыми карточками; - запись цифр, показанных на абакусе; - соотнесение арабской цифры и цифры на абакусе.
4.	Простое сложение.	- осуществление простого сложения на абакусе; - отработка навыка счета на слух, с печатного листа, с помощью тренажера; - работа с ментальной картой.
5.	Простое вычитание.	- осуществление простого вычитания на абакусе; - отработка навыка счета на слух, с печатного листа, с помощью тренажера; - работа с ментальной картой.
2 ступень		
6.	Сложение «Помощь брата».	- объяснение на демонстрационном абакусе формулы добавления 1, 2, 3, 4; - отработка умения счета на индивидуальных абакусах; - отработка навыка счета на слух, с печатного листа, с

		помощью тренажера; - работа с ментальной картой.
7.	Вычитание «Помощь брата».	- объяснение на демонстрационном абакусе формулы вычитания 1, 2, 3, 4; - отработка умения счета на индивидуальных абакусах; - отработка навыка счета на слух, с печатного листа, с помощью тренажера; - работа с ментальной картой.
8.	Сложение «Помощь друга»	- объяснение на демонстрационном абакусе формулы добавления 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1; - отработка умения счета на индивидуальных абакусах; - отработка навыка счета на слух, с печатного листа, с помощью тренажера; - работа с ментальной картой.
9.	Вычитание «Помощь друга»	- объяснение на демонстрационном абакусе формулы вычитания 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1; - отработка умения счета на индивидуальных абакусах; - отработка навыка счета на слух, с печатного листа, с помощью тренажера; - работа с ментальной картой.
10.	Комбинированный метод	- объяснение на демонстрационном абакусе формулы добавления 6, 7, 8, 9, - объяснение на демонстрационном абакусе формулы вычитания 6, 7, 8, 9, - отработка умения счета на индивидуальных абакусах - отработка навыка счета на слух, с печатного листа, с помощью тренажера - работа с ментальной картой
11.	Отработка навыка ментального счета.	- отработка скорости счета с помощью тренажера и ментальной карты.

2 модуль. Развитие интеллекта.

Таблица 3.

№ п/п	Тема	Виды деятельности
1	Развитие и переключение внимания.	1. Рабочая тетрадь: упражнение на переключение внимания выполняется змейкой: начиная с 1 фигуры, затем все фигуры в таблице отмечаем каким либо способом (зачеркиваем, в круг, в квадрат, в треугольник и тд.) в течении 1 минуты или засекаем время на выполнение всего задания и стремимся увеличить скорость. 2. «Внимание»: данный блок используется с целью

		<p>поддержания познавательного интереса и развития различных свойств внимания:</p> <p>шаг 1 – открыли по закладке нужную страницу;</p> <p>шаг 2 – через пленку выполнили задание;</p> <p>шаг 3 – озвучили ответ, если неверно, то выполняем вместе с ребенком, до получения верного ответа.</p> <p>3. «Таблицы Шульте»: назвать все числа, изображенные с помощью абакуса, на странице с ускорением.</p> <p>4. «Волшебные клетки»: с помощью пленки и маркера нарисовать по клеточкам подобную фигуру; продолжить рисунок; придумать свой вариант и т.д.</p> <p>5. Объёмное внимание: с максимальной скоростью найти все числа в таблице.</p>
2	Развитие всех видов памяти	<p>1. «Интеллектуальная разминка»: задаем 5 – 7 вопросов в быстром темпе, если обучающийся не отвечает, помогаем.</p> <p>2.«Геометрическая мозаика»: выложить такой же узор коврика в нижнем окне по образцу или выложить такой же узор коврика в нижнем окне по памяти (образец закрыть) или начертить геометрический узор в тетради по памяти (образец закрыть).</p> <p>3. Парные карточки: количество используемых карточек от 9 и более.</p> <p>Способы запоминания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нелепая ассоциативная связь 1 со 2, 2 с 3 и т.д.; -сказка или рассказ; - ответы на вопросы: <p>Кто? С кем?</p> <p>Кто? Где? Чем занимается?</p> <p>Кто? С кем? Где? Чем занимаются?</p> <ul style="list-style-type: none"> - и т.д. <p>Форма выкладывания карточек по контуру: квадрата, прямоугольника, круга, овала, треугольника, ромба,</p>

	<p>трапеции и т.д.</p> <p>4. Работа с игрушками: высыпать игрушки на стол, объединить их по группам или по парам. Педагог забирает 1-2 игрушки и все перемешивает. Задача учащегося- повторить группировку и определить какую игрушку забрал педагог.</p> <p>5. «Зрительная память и пространство»: работаем с использованием пленки и маркера;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставим маркером точку на пленке - обводим предмет в геометрическую фигуру, близкую контуру предмета (овал, квадрат, треугольник, прямоугольник и т.д.) - соединяем предмет с точкой, - запоминаем, стираем, оставляя точку - закрываем страницу - воспроизводим фигуры предметов на пленке по памяти - сравниваем, накладывая пленку на страницу, совмещая точку. <p>6. «Мнемотехника»: запоминание проходит с помощью установления ассоциативных связей (где живет, чем питается, кто враг, кто друг и т.д.), аналитические связи (что общего или что объединяет, основное отличие и т.д.), а так же с помощью следующих способов запоминания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нелепая ассоциативная связь 1 со 2, 2 с 3 и т.д.; - сказка или рассказ; - ответы на вопросы: <p>Кто? С кем?</p> <p>Кто? Где? Чем занимается?</p> <p>Кто? С кем? Где? Чем занимаются?</p> <p>7.«Великие художники»: работаем с 2-3 страницами.</p> <ul style="list-style-type: none"> - прочли название репродукции, - рассмотрели её содержание и подумали «почему так называется?»»,
--	---

		<p>- запомнили,</p> <p>- закрыли текст и воспроизвели его в рабочей тетради, глядя на репродукцию,</p> <p>- проверили.</p> <p>8.«Динамическая память»: запомнить расположение картинок в матрице блока, закрыть блок и заполнить пустую матрицу буквами, с которых начинаются названия предметов на картинках.</p>
3	<p>Развитие мышления</p> <p>Развитие воображения</p>	<p>1. «Найди отличия»: при сравнении двух картинок необходимо найти ряд отличий за отведенное время.</p> <p>2. «Лабиринты», «Лабиринты гномов»: при работе с лабиринтами необходимо сначала найти дорогу глазами, затем провести её маркером по пленке.</p> <p>3. «Страна логики (1 и 2 части)»: работаем с пленкой, обводим маркером нужную фигуру или предмет, выполняя ряд заданий: найди лишнее; установить логическую связь; продолжи ряд (логическую последовательность); найти закономерность (заполнить матрицы).</p> <p>4. Геометрические пазлы: необходимо за отведенное время сложить пазлы.</p> <p>5. «Орешки для ума от панды»: необходимо решить 1-2 логических задачи с объяснением.</p> <p>6. «Ребусы»: решают от 4 до 12 ребусов в зависимости от индивидуальных способностей.</p> <p>7. «Занимательная геометрия»: выполняются задания: найти лишнюю фигуру или подобную по определенному признаку; начертить ряд геометрических фигур с использованием трафарета и т.д.</p> <p>8. «Юный художник»: работаем с пленкой и маркером:</p> <p>– нарисовать в тетради фигуру по схеме, используя геометрические фигуры.</p>

		9.«Рассуждалки»: решение задач методом рассуждения в течение ограниченного времени.
--	--	---

5. Планируемые результаты освоения программы.

В результате обучения у обучающихся формируется:

- возможность производить расчеты в уме, визуально представляя абакус;
- умение решать математические задачи разной сложности, воспринимая числовые значения в виде картинок благодаря сформировавшимся в процессе занятий ассоциациям конкретного изображения на счетах с определенным числом;
- развитие творческих способностей, воображения и представления;
- формирование фотографической памяти;
- быстрота и точность мышления;
- уверенность в своих силах;
- наблюдательность и умение запомнить мельчайшие детали;

В результате обучения обучающиеся должны показать умения осуществлять сложения и вычитания двухзначных чисел на ментальном уровне и многозначных чисел на абакусе со скоростью 1,2 - 3 секунды.

При использовании технологии ТРИЗ (теория решения изобретательских задач) у обучающихся развивается речь, творческого воображение, а также такие качества мышления, как гибкость, подвижность, системность, диалектичность, поисковая активность, стремление к новизне.

В результате, кроме развития всех познавательных процессов на занятиях, у обучающихся:

- возникает положительное эмоциональное отношение к занятиям;
- возрастает познавательная активность и интерес к процессу познания;
- ответы становятся нестандартными, раскрепощенными;
- расширяется кругозор, появляется стремление к новизне, к фантазированию;
- речь становится образной и логичной;

6. Условия реализации программы.

Организационно - педагогические условия реализации программы должны обеспечивать реализацию программы в полном объеме, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

Количество часов программы – 144 академических часа. Основными организационными формами обучения являются: классные (групповые и индивидуальные) занятия с преподавателем.

Активно используются вариативные формы обучения.

Фронтальная подача учебного материала всему коллективу детей. Индивидуальная форма обучения используется при возникновении затруднений в освоении материала, не уменьшая активности детей и содействуя выработке навыков самостоятельной работы, а так же при выраженных способностях к той или иной познавательной деятельности.

Подгрупповая форма обучения предоставляет возможность детям самостоятельно построить свою деятельность на основе принципа индивидуализации, сознательности и активности, ощутить помощь со стороны друг друга, учесть возможность каждого на конкретном этапе деятельности. Всё это способствует более быстрому выполнению задания.

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии, результаты отражаются в индивидуальной таблице результатов обучения обучающихся. Что позволяет увидеть динамику результатов обучения по каждому изучаемому блоку.

Возрастная категория от 6 - 7 лет до 16 - 17 лет.

Обучение детей проводится в оборудованной учебной аудитории с использованием учебно-методической базы, соответствующей установленным требованиям.

Наполняемость учебной группы не должна превышать 6 человек.

Продолжительность учебного часа занятий составляет 35 минут. Занятия проводятся по два занятия в день, два раза в неделю. Предусмотрены обязательные санитарно-гигиенические перерывы между занятиями продолжительностью не менее 10 минут.

Обучение завершается итоговой аттестацией. Форма итоговой аттестации: тестирование, замеры результатов ментального счета, открытое учебное занятие, диагностика степени усвоения учебного материала.

Кадровые условия реализации программы.

Преподаватели должны иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика», или в области, соответствующей преподаваемому предмету, с предъявлением требований к стажу работы. Либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы и повышение квалификации не менее 16 часов по направлению подготовки «Образование и педагогика».

Информационно-методические условия реализации программы

включают:

- учебный план;
- календарный учебный график;
- рабочие программы учебных дисциплин;
- методические материалы и разработки;
- расписание занятий.

Материально – технические условия реализации программы.

Таблица 4.

Учебное оборудование	Количество, шт.
Учебная аудитория	
Стол	4
Стул	7
Тумбочка для дидактического материала	2
Доска	1
Компьютер	1
Демонстрационный абакус	1
Индивидуальные абакус	6

Дополнительные материалы: мозаика, мелкие игрушки, парные карточки, карандаши, ручки, головоломки, пазлы, геометрические трафареты и т.п.

7. Система оценки результатов освоения программы

Осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения относится к компетенции организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Таблица 5.

Вид контроля	Основная цель	Формы	Субъекты контроля
Текущий (оперативный)	Диагностика степени усвоения учебного материала каждым обучающимся с целью корректировки учебного процесса	Наблюдение за детьми, счёт на абакусе с печатной основы, тренажёр.	Преподаватель, обучающийся.
Промежуточный	Выявление готовности каждого обучающегося к переходу на следующий уровень изучения дисциплины.	Диагностика, опрос, игра, практическая работа с выполнением заданий в тетради и с помощью тренажёра.	Преподаватель, обучающийся

Итоговый	Выявление соответствия уровня подготовки (индивидуальных достижений) каждого обучающегося требованиям образовательной программы дополнительного образования детей школьного возраста «Ментальная арифметика (1 и 2 ступень - сложение и вычитание)»	Тестирование, ментальный счет на скорость и верность результатов, открытое занятие.	Преподаватель, обучающийся, родители.
----------	---	---	---------------------------------------

8. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЙ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ

1. Внимание : учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ 007, Златоуст, 2019, 100 стр.
2. Волшебные клетки: учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ 007, Златоуст, 2015, 73 стр.
3. Великие художники России: учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ 007, Златоуст, 2018, 101 стр.
4. Весёлые цифры: учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ 007, Златоуст, 2019, 144 стр.
5. Геометрическая мозаика: учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ 007, Златоуст, 2015, 115 стр.
6. Динамическая память: учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ 007, Златоуст, 2019, 100 стр.
7. Зрительная память и пространство: учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ 007, Златоуст, 2019, 101 стр.
8. Занимательная геометрия: учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ 007, Златоуст, 2015, 90 стр.
9. Интеллектуальная разминка: учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ 007, Златоуст, 2015, 48 стр.
10. Лабиринты (цв): учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ 007, Златоуст, 2015, 95 стр.
11. Лабиринты (ч/б): учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ 007, Златоуст, 2015, 178 стр.
12. Лабиринты гномов: учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ 007, Златоуст, 2019, 81 стр.

13. Мнемотехника: учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ 007, Златоуст, 2019, 103 стр.
14. Мир познания ТРИЗ (1 часть): авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ 007, Златоуст, 2019, 137 стр.
15. Мир познания ТРИЗ (2 часть): авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ 007, Златоуст, 2019, 136 стр.
16. Найди отличия (цв): учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ 007, Златоуст, 2015, 79 стр.
17. Найди отличия (ч/б): учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ 007, Златоуст, 2015, 102 стр.
18. Орешки для ума от Панды: учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ 007, Златоуст, 2015, 128 стр.
19. Рассуждалки: учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ 007, Златоуст, 2019, 81 стр.
20. Ребусы: учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ 007, Златоуст, 2015, 57 стр.
21. Страна логики (часть 1): учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ 007, Златоуст, 2019, 87 стр.
22. Страна логики (часть 2): учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ 007, Златоуст, 2015, 86 стр.
23. Сюжетные картинки: учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ 007, Златоуст, 2015, 106 стр.
24. Таблицы Шульте: учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ 007, Златоуст, 2015, 106 стр.
25. Юный художник: учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ 007, Златоуст, 2019, 110 стр.

9. Календарный учебный график

Таблица 6.

Начало занятий по программе	По мере формирования группы обучающихся
Окончание обучения	Через 9 месяцев при обучении 2 раза в неделю.
Срок обучения	9 месяцев при обучении 2 раза в неделю
Формы учебной работы	Аудиторные занятия (групповая и индивидуальная формы)
Количество занятий в неделю	4 занятия
Начало учебного занятия	Согласно расписанию
Режим занятий	1 занятие – 35 минут
Перерыв	10 мину
Форма обучения	Очная