

УЧЕБНЫЙ ЦЕНТР
Школа скорочтения и развитие интеллекта IQ007
Индивидуальный предприниматель Журавлёв М.С.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор
Журавлёв М.С.


М.С. Журавлёв
« 19 » августа 2024 г.

Образовательная программа дополнительного образования детей

«Чтение и развитие интеллекта. Букварный период.

Маленький гений. 1 ступень»

Возраст детей: от 4 до 6 лет
Срок реализации: 143 часа

г. Москва
2024

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2	ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	6
3	УЧЕБНЫЙ ПЛАН	8
4	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ	9
5	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	12
6	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	13
7	СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	16
8	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ	17
9	КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	19

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа дополнительного образования детей «Чтение и развитие интеллекта. Букварный период. Маленький гений. 1 ступень» составлена на основе: Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказа Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам; Санитарных правил С.П.2.4-3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020г.

Образовательная программа является общеобразовательной, общеразвивающей программой дополнительного образования детей. Содержание образовательной программы представлено пояснительной запиской, учебным планом, планируемыми результатами освоения образовательной программы, условиями реализации программы, системой оценки результатов освоения образовательной программы, учебно-методическими материалами, обеспечивающими реализацию программы.

Возраст детей, участвующих в реализации дополнительной образовательной программы от 4 до 6 лет.

Учебный план содержит перечень учебных дисциплин с указанием времени, отводимого на освоение учебных дисциплин, включая время, отводимое на теоретические и практические занятия.

Сроки реализации дополнительной образовательной программы.
Данная образовательная программа рассчитана на 143 часа обучения и направлена на всестороннее, гармоничное и целостное развитие личности детей дошкольного возраста.

Формы и режим.

Форма обучения – очная.

Форма организации учебных занятий - групповая и индивидуальная. Занятия проводятся по два занятия в день, два раза в неделю. Продолжительность занятия для каждой возрастной группы составляет: 30 минут (один академический час).

Предусмотрены обязательные санитарно-гигиенические перерывы между занятиями продолжительностью не менее 10 минут.

Методы: словесные, наглядные, практические, игровые, поисковые, исследовательские.

Работа педагога с обучающимися осуществляется на основе наглядности, доступности, систематичности, закрепление навыков, индивидуального подхода, сознательности.

Содержание программы.

Планирование ведется в зависимости от возрастных особенностей воспитанников. Занятия предложены в игровой и занимательной форме. Постоянная смена видов деятельности позволяет повысить качество обучения и ограничить нагрузку детей. Для поддержания познавательного интереса у обучающихся занятия проводятся не по строго продуманному плану. Здесь необходимо разнообразить, варьировать виды деятельности: от индивидуальной работы до работы в парах; от групповой работы до игр.

Курс обучения по программе «Чтение и развитие интеллекта. Букварный период. Маленький гений. 1 ступень» построен на последовательном, поэтапном обучении детей звуковому, звукобуквенному анализу, обучению чтению. Дети знакомятся со звучащим словом, его протяженностью, овладевают способами интонационного выделения звука в слове, называют слова с заданным звуком, знакомятся со слогом, со слоговой структурой слова, учатся делить слова на слоги, усваивают смысловую функцию звука, выделяют гласные и согласные звуки.

Буквенный период состоит из двух этапов.

1 этап – буквенный: дает представление о звуке, учит различать на слух, учит выделять в словах отдельные звуки, подбирать слова с заданным

звуком, правильное соотнесение звука и буквы (обозначение звуков буквами), правильное и относительно быстрое узнавание букв.

2 этап – обучение чтению слогов:

- обучение чтению слогов: обратного, прямого, закрытого, сложного (слияние двух согласных звуков и гласного);

- главная конечная цель данного этапа – закрепить связи между видом слога и его произнесением;

- знакомство со схемой чтения слов.

Программа построена на ряде дидактических принципов. Начиная с простого, постепенно усложняя материал. Главное – это заинтересовать детей, провести игру-занятие так, чтобы дети ждали новых встреч, новых знакомств. Знания даются поэтапно, в определенной последовательности, с закреплением предыдущего материала.

Дошкольный возраст – уникальный период развития ребенка, обладающий своеобразной логикой и спецификой; это особый мир со своим языком, образом мышления, действиями. Необходимо также учитывать психологию возрастной категории детей, опираясь на принцип коммуникативности, функциональности мышления детей.

На основе данного принципа в программе подобраны темы занятий, совпадающие с интересами детей данной возрастной группы, что способствует более раннему осознанию ими социальных процессов и подключению личности к этим процессам. В среднем дошкольном возрасте восприятие становится более развитым. Возрастает объем памяти. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание. Начинает развиваться образное мышление. Читая свои первые слоги, учащийся опознает, анализирует и синтезирует буквы, воспроизводит звуковую форму слога, овладевает общим способом чтения любых слогов: учиться ориентироваться на гласную букву, следующую за согласной и т. д. Моделируя отношения гласных и согласных, ученик открывает первую в своей жизни закономерность родного языка: принцип позиционности

русского языка. Обучаясь читать, он учится мыслить. Продолжает развиваться воображение. В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Развивается грамматическая сторона речи.

Содержание программы, учебные и дополнительные материалы программы призваны:

способствовать дальнейшему развитию способностей личности ребенка: мышления, памяти, внимания, восприятия, языковой догадки, эрудиции, дисциплины;

развивать его речевые способности; развивать мотивацию, волю и активность детей;

приучать дошкольников к коллективной и самостоятельной работе; развивать любознательность, артистизм.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Цели:

Вызвать у детей желание и любовь к родному языку по средствам речевого общения с использованием игр и упражнений. Выработать у детей умения ориентироваться в звукобуквенной системе родного языка и на этой основе – развитие интереса и способности к чтению.

Задачи:

- 1.Обучение осознанному, правильному и плавному слоговому чтению вслух отдельных слов, предложений.
- 2.Обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию.
- 3.Развитие фонематического слуха.
- 4.Совершенствование звуковой произносительной речи детей, устранение недочётов произношения уделяется постоянное внимание.

5. Развитие речи, которая придаёт чёткую направленность и нацеливает на то, чтобы научить детей осмысленно читать, говорить.
6. Обогащение словаря учащегося и развитие устных (слушание и говорение) видов речи.
7. Учить слушать, осмысленно и полно воспринимать речь окружающих.
8. Учить учиться, быть выносливым, внимательным, усидчивым.

В соответствии с поставленными задачами определены следующие принципы обучения:

- Принцип гуманизации образования, диктующий необходимость бережного отношения к каждому воспитаннику;
- Принцип индивидуализации и дифференциации обучения, развитие творческого потенциала всех детей и индивидуальных возможностей каждого.
- Принцип системности и последовательности, обеспечивающий взаимосвязь и взаимообусловленность всех компонентов программы (от простого к сложному). Поэтапное, дозированное, дифференцированное усложнение задач и упражнений.
- Принцип демократизации предусматривающий сотрудничества ребенка с взрослым.
- Здоровьесберегающий принцип. Количество и время проведения занятий соответствует возрасту детей. Упражнения подобраны в соответствии с санитарно - гигиеническими нормами и правилами. Вся деятельность педагога направлена на оздоровление детей.
- Принцип наглядности: иллюстративное (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании дошкольников;
- Принцип сочетание игровых и учебных видов деятельности. Постепенный переход от игры к учебно-познавательной деятельности.

- Принцип доступности и посильности: реализуется в делении изучаемого материала на этапы и в преподнесении его детям последовательными блоками и частями, соответственно возрастным особенностям и развитию речи.

3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Таблица 1

№ п/п	Дисциплина	кол- во часо в	Количество часов	
			Теоретические занятия	Практические занятия
1	Модуль 1. Обучение буквам, чтению слогов, слов и предложений.	72	36	36
2	Модуль 2. Развитие интеллекта	70	35	35
3	Промежуточная аттестация	1	-	1
	Итого	143	71	72

4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

1 МОДУЛЬ

Обучение буквам, чтению слогов, слов и предложений.

Таблица 2

№ п\п	Тема	Виды деятельности
1		Введение в курс. Знакомство со слушателями.
2	Обучение буквам, чтению слогов, слов и предложений	<p>Учащиеся выполняют упражнения.</p> <p>Изучение букв.</p> <p>Чтение слогов.</p> <p>Чтение различных схем слов.</p> <p>Чтение отдельных предложений и текстов.</p> <p>Упражнения на координацию движения, развитие артикуляционного аппарата:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Упражнения на развитие моторики;2. Артикуляционная гимнастика (2 мин);3. Упражнения, направленные на чистое произношение звуков (чистоговорки).
3	Методы запоминания и воспроизведения текстов (слуховая память)	<p>Учащиеся выполняют упражнения.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Метод Оживления. Прочесть конкретный текст, вживаясь в прочитанное. Представить, увидеть каждый образ, каждую картинку. Тексты читает педагог, обучаемый вживается в образ прочитанного, затем отвечает на вопросы или пересказывает.2. Метод ощущения. Виды ощущения – зрительное, слуховое, тактильное, вкусовое, обоняние. Тексты с описаниями. Педагог читает текст, прочувствовать, увидеть, услышать, почувствовать вкус, запах того, о чём вы прочли. Ответить на вопросы или пересказать, вспоминая ощущения.

		<p>3. Метод пространственной привязки.</p> <p>При чтении текста педагогом учащиеся могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сидеть на стульях - находится под партами - стоять в углу - быть в шкафу - стоять на стульях и т.д. <p>Ответы на вопросы или пересказ осуществляется через какое-либо время.</p> <p>4. Метод поз и жестов.</p> <p>Удобно использовать на баснях или текстах, в которых происходит много движений, действий. Текст читает педагог, показывая позы и жесты (учащийся повторяет).</p>
4	Вариативность мышления и развитие фонематического слуха.	<p>Учащиеся выполняют упражнения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подбор слов на заданный звук; 2. Определение позиции звука в слове; 3. Объединение предметов в группы.

2 МОДУЛЬ

Развитие интеллекта

Таблица 3

№ п\п	Тема	Виды деятельности
1	Гармонизация полушарий головного мозга	<p>1. Мнемотехника - совокупность специальных приёмов и способов, облегчающих запоминание нужной информации и увеличивающих объём памяти путём образования ассоциаций (связей).</p> <p>Нелепая ассоциативная связь</p> <p>Расстановка мест</p> <p>Сказка или рассказ</p> <p>Кто? Где? Чем занимается?</p> <p>Кто? С кем? Где? Чем занимается?</p>

		<p>2. Работа с парными карточками</p> <p>3. Работа с таблицами Шульте и др.</p>
2	<p>Развитие правого полушария головного мозга</p>	<p>Учащиеся выполняют задания:</p> <p>1 Геометрическая мозаика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрыть фигурки коврика фигурами такой же формы и цвета сверху - выложить такой же узор коврика в нижнем окне по образцу - выложить такой же узор коврика в нижнем окне по памяти (образец закрыть) <p>2. Развитие зрительной памяти:</p> <p>Внимательно рассмотреть лист с картинками.</p> <p>Выполнить группировку картинок по какому-либо признаку.</p> <p>Запомнить предметы каждой группы и детали каждой картинке в группе.</p> <p>Воспроизвести название группы, предметы данной группы, детали данного предмета</p> <p>3. Работа с игрушками:</p> <p>Высыпать игрушки на стол. Разложить их по группам или по парам. Педагог забирает 1-2 игрушки, все перемешивает. Задача учащегося – повторить группировку, и определить какую игрушку забрал педагог.</p> <p>4. Работа с парными карточками:</p> <p>Количество используемых карточек (2*2, 2*3, 3*3, 3*4, 4*4, 4*5 и т.д.).</p> <p>Способы запоминания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Нелепая ассоциативная связь 1 со 2, 2 с 3. - Сказка или рассказ - Вопросы: <p>Кто? С кем?</p> <p>Кто? Где? Чем занимается?</p> <p>Кто? С кем? Где? Чем занимается?</p> <p>Когда? Кто? С кем? Где? Чем занимается?</p> <p>Форма выкладывания по контуру: квадрат, прямоугольник, круг, овал, треугольник, ромб, трапеция и т.д.</p>

3	Развитие левого полушария головного мозга	<p>Учащиеся выполняют упражнения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие динамической памяти. Увидеть закономерность расположения фигур, картинок, букв и чисел. Взгляд максимально быстро скользит по таблице, пальчиками отслеживая логику. Воспроизвести по памяти в пустой матрице. 2. Развитие пространственного воображения и логики. 3. Развитие арифметико-практического мышления. 4. Развитие тактильной памяти. <p>Работа с игрушками. Рассыпать игрушки. Сгруппировать (парами, группами по определенным признакам), педагог перемешивает, забирает одну. Необходимо восстановить группировку на ощупь, определить, какой игрушки нет.</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Задания на развитие внимания и мышления. <p>Пазлы Разрезные картинки Разрезные буквы Лабиринты Найди отличия Дидактические игры на внимание и мышление.</p>
---	---	--

5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

По результатам обучения учащиеся должны показать следующий результат:

- Осознанное, правильное и плавное слоговое чтение вслух отдельных слов и предложений.
- техника чтения от 20 до 40 слов в минуту;
- дать представление о букве, как о звуке;
- учить определять на слух наличие заданного звука в слове;
- учить определять местонахождение звука в слове;

- подбирать слова на заданный звук;
- правильное соотношение звука и буквы (обозначение звуков буквами);
- правильное и относительно быстрое узнавание букв (чтение).

Занятия состоят из следующих разделов:

1. Чтение

- чтение вслух букв, слогов, слов, отдельных предложений и текстов;
- отработка методов запоминания и воспроизведения текстов;
- развитие слуховой памяти;
- развитие фонематического слуха;
- вариативность мышления.

2. Развитие интеллекта

- гармонизация полушарий головного мозга (мнемотехника, работа с парными карточками, работа с таблицами);
- развитие правого полушария головного мозга (развитие наглядно-образной памяти, развитие зрительной памяти, работа с игрушками);
- развитие левого полушария головного мозга (развитие динамической памяти, развитие пространственного воображения и логики, развитие арифметико-практического мышления, внимания, развитие тактильной памяти, активизация лексикона).

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Организационно-педагогические условия реализации программы

должны обеспечивать реализацию программы в полном объеме, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

Количество часов программы – 143 академических часа. Основными организационными формами обучения являются: классные занятия с преподавателем, групповые и индивидуальные.

Активно используются вариативные формы обучения:

Фронтальная - подача учебного материала всему коллективу детей, на этих занятиях важен «эффект эмоционального воздействия и сопереживания», что приводит к повышению умственной активности, побуждает ребенка к самовыражению (интегрированные и итоговые занятия, интеллектуальные игры).

Индивидуальная - используется при возникновении затруднения, не уменьшая активности детей и содействуя выработке навыков самостоятельной работы. В индивидуальных занятиях нуждаются дети с явно выраженными способностями к той или иной деятельности, дети с доминирующим познавательным интересом.

Подгрупповая - предоставляется возможность самостоятельно построить свою деятельность на основе принципа индивидуализации и сознательности и активности, ощутить помощь со стороны друг друга, учесть возможности каждого на конкретном этапе деятельности. Всё это способствует более быстрому выполнению задания.

Текущий контроль осуществляется ежедневно, результаты отражаются в индивидуальной таблице успеваемости слушателя. Данные индивидуальной таблицы успеваемости слушателя позволяют увидеть динамику результатов по каждому изучаемому блоку.

Возрастная категория от 4 лет до 6 лет.

Теоретическое обучение проводится в оборудованной учебной аудитории с использованием учебно-материальной базы, соответствующей установленным требованиям.

Наполняемость учебной группы не должна превышать 2 человек.

Продолжительность учебного часа занятий должна составлять 30 минут (один академический час).

Занятия проводятся по два занятия в день, два раза в неделю. Предусмотрены обязательные санитарно-гигиенические перерывы между занятиями продолжительностью не менее 10 минут.

Кадровые условия реализации программы

Преподаватели должны иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика», или в области, соответствующей преподаваемому предмету, с предъявлением требований к стажу работы. Либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы и повышение квалификации не менее 16 часов по направлению подготовки "Образование и педагогика».

Информационно-методические условия реализации программы

включают:

- учебный план;
- календарный учебный график;
- рабочие программы учебных дисциплин;
- методические материалы и разработки;
- расписание занятий.

Материально-технические условия реализации программы

Таблица 4.

Учебное оборудование	Количество, шт.
Учебная аудитория	
Стол	3
Стул	7
Шкаф для пособий	3
Доска	1

Дополнительные материалы: магнитофон, мозаика, игрушки, парные карточки, карандаши, ручки, головоломки, пазлы и т.п.

7. СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения относится к компетенции организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Таблица 5.

Вид контроля	Основная цель	Формы	Субъекты контроля
Текущий (оперативный)	Диагностика степени усвоения учебного материала каждым обучающимся с целью корректировки учебного процесса	Наблюдения за детьми, чтения вслух, про себя.	Преподаватель, обучающийся
Промежуточный	Выявление готовности каждого обучающегося к переходу на следующий уровень изучения дисциплины.	Промежуточная аттестация (диагностика). оценивание полученных знаний (в форме опроса, игры). Практические работы с выполнением заданий в тетради, тесты	Преподаватель, обучающийся

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ

1. Букварь: учебное пособие – Н.С. Жукова. – Издательство «Эксмо», 2012.
2. Таблицы Шульца для детей – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2013.
5. Зрительная память: учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2017.
7. Динамическая память. 2 части: учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2018.
8. Геометрическая мозаика: учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2013.
9. Мнемотехника от 4-х до 8 лет: учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2018.
10. Зрительная память с точкой: учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2013.
11. Слоговые таблицы. Дорожки. Цепочки: учебное пособие - авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2013.
12. Букварь с очень крупными буквами для быстрого обучения чтению – Е.А. Нефёдова, О.В. Узорова - Издательство: АСТ, 2014.
13. Букварь – А.И. Воскресенская – Москва «Учпедгиз», 1959.
14. От А до З: учебное пособие - авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2017.
15. От Й до Ъ: учебное пособие - авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2017.
16. Слуховая память (дошкольники): учебное пособие - авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2017.
17. Лабиринты – 4 части: учебное пособие - авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2013.
18. Найди отличия: учебное пособие - авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2017.

19. Долговременная память: учебное пособие - авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2013.
20. Весёлые точки: учебное пособие - авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2013.
21. Память 4-5 лет: учебное пособие - авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2017.
22. Память 6 лет: учебное пособие - авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2017.
23. Сюжетные картинки: учебное пособие - авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2013.
24. Азбука+: учебное пособие - авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2017.
25. Эти удивительные палочки! (Игры, задачи, головоломки): учебное пособие - авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2017.
26. Найди отличия: учебное пособие - авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2017.
27. Графемика: учебное пособие - авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2013.
28. Учимся считать: учебное пособие - авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2017.
29. Один, два, три, четыре, пять – начинаем цифры изучать: учебное пособие - авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2017.
30. Парные карточки. Раздаточный материал: учебное пособие - авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2017.
31. Разрезные слоги и буквы: Раздаточный материал. учебное пособие - авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2013.
32. Рабочая тетрадь. №1: учебное пособие - авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2017.
33. Рабочая тетрадь. №2: учебное пособие - авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2017.

9. Календарный учебный график

Таблица 6.

Начало занятий	По мере формирования группы обучающихся
Окончание обучения	Через 6 месяцев при обучении 3 раза в неделю. Через 9 месяцев при обучении 2 раза в неделю.
Срок обучения	6 месяцев при обучении 3 раза в неделю. 9 месяцев при обучении 2 раза в неделю.
Формы учебной работы	Аудиторные занятия (групповая и индивидуальная).
Количество занятий в неделю	2 или 3 занятия по 60 минут
Начало занятий	Согласно расписанию
Режим занятий в день	2 занятия по 30 минут = 60 минут
Перерыв	10-20 минут
Форма обучения	очная

УЧЕБНЫЙ ЦЕНТР
Школа скорочтения и развитие интеллекта IQ007
Индивидуальный предприниматель Журавлёв М.С.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор
ИП Журавлёв М.С.


М.С. Журавлёв
« 19 » августа 2024 г.

**Образовательная программа дополнительного образования детей
«Чтение и развитие интеллекта. Послебукварный период.
Маленький гений. 2 степень»**

Возраст детей: от 6 до 8 лет
Срок реализации: 142 часа

г. Москва
2024

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2	ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	6
3	УЧЕБНЫЙ ПЛАН	8
4	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ	9
5	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	13
6	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	14
7	СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	17
8	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ	18
9	КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	21

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа дополнительного образования детей «Чтение и развитие интеллекта. Букварный период. Маленький гений. 1 ступень» составлена на основе: Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам; Санитарных правил С.П.2.4-3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020г.

Образовательная программа является общеобразовательной, общеразвивающей программой дополнительного образования детей. Содержание образовательной программы представлено пояснительной запиской, учебным планом, планируемыми результатами освоения образовательной программы, условиями реализации программы, системой оценки результатов освоения образовательной программы, учебно-методическими материалами, обеспечивающими реализацию программы.

Возраст детей, участвующих в реализации дополнительной образовательной программы от 6 до 8 лет.

Учебный план содержит перечень учебных дисциплин с указанием времени, отводимого на освоение учебных дисциплин, включая время, отводимое на теоретические и практические занятия.

Сроки реализации дополнительной образовательной программы.
Данная образовательная программа рассчитана на 142 часа обучения и направлена на всестороннее, гармоничное и целостное развитие личности детей.

Формы и режим.

Форма обучения – очная.

Форма организации учебных занятий - групповая и индивидуальная. Занятия проводятся по два занятия в день, два раза в неделю. Продолжительность занятия для каждой возрастной группы составляет: 30 минут (один академический час).

Предусмотрены обязательные санитарно-гигиенические перерывы между занятиями продолжительностью не менее 10 минут.

Методы: словесные, наглядные, практические, игровые, поисковые, исследовательские.

Работа педагога с обучающимися осуществляется на основе наглядности, доступности, систематичности, закрепление навыков, индивидуального подхода, сознательности.

Содержание программы.

Планирование ведется в зависимости от возрастных особенностей воспитанников. Занятия предложены в игровой и занимательной форме. Постоянная смена видов деятельности позволяет повысить качество обучения и ограничить нагрузку детей. Для поддержания познавательного интереса у обучающихся занятия проводятся не по строго продуманному плану. Здесь необходимо разнообразить, варьировать виды деятельности: от индивидуальной работы до работы в парах; от групповой работы до игр.

Курс обучения по Образовательной программе дополнительного образования детей «Чтение и развитие интеллекта. Послебукварный период. Маленький гений. 2 ступень» построен на обучении осознанному, правильному и плавному чтению вслух отдельных слов и предложений.

Послебукварный период — повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций

общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей.

Программа построена на ряде дидактических принципов. Начиная с простого, постепенно усложняя материал. Главное – это заинтересовать детей, провести игру-занятие так, чтобы дети ждали новых встреч, новых знакомств. Знания даются поэтапно, в определенной последовательности, с закреплением предыдущего материала.

Содержание программы, учебные и дополнительные материалы программы призваны:

способствовать дальнейшему развитию способностей личности ребенка: мышления, памяти, внимания, восприятия, языковой догадки, эрудиции, дисциплины;

развивать его речевые способности; развивать мотивацию, волю и активность детей;

приучать к коллективной и самостоятельной работе; развивать любознательность, артистизм и т.д.

Для поддержания познавательного интереса у обучающихся занятия проводятся не по строго продуманному плану. Здесь необходимо разнообразить, варьировать виды деятельности: от индивидуальной работы до работы в парах; от групповой работы до игр.

С учетом возрастных особенностей детей в структуру занятий включена динамическая пауза и релаксационные упражнения. Обучающие и развивающие задания предлагаются детям в игровой форме. Задания по каждой теме имеют разный уровень сложности и возможностей использовать наглядную опору при выполнении. Это обеспечивает постепенный переход ребенка от этапа совместного с педагогом выполнения задания на этап самостоятельного выполнения.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Цели:

- заложить основы формирования функционально грамотной личности;
- обеспечить языковое и речевое развитие ребенка, помочь ему осознать себя носителем языка;
- создать условия для формирования первоначального навыка чтения как одного из важнейших видов речевой и мыслительной деятельности.

Задачи:

1. Обучение осознанному, правильному и плавному чтению вслух.
2. Переход от слогового чтения к чтению целыми словами.
3. Обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию.
4. Развитие фонематического слуха.
5. Совершенствование звуковой произносительной речи детей, устранение недочётов произношения уделяется постоянное внимание.
6. Развитие речи, которая придаёт чёткую направленность и нацеливает на то, чтобы научить детей осмысленно читать, говорить.
7. Обогащение словаря учащегося и развитие устных (слушание и говорение) видов речи.
8. Учить слушать, осмысленно и полно воспринимать речь окружающих.
9. Учить учиться, быть выносливым, внимательным, усидчивым.

Основные принципы организации программы:

В основе программы лежат следующие принципы:

- Принцип научного подхода – подкрепление всех форм обучения научно обоснованными и практически адаптированными методиками.
- Принцип гуманизации образования, диктующий необходимость бережного отношения к каждому воспитаннику;

- Принцип индивидуализации и дифференциации обучения, развитие творческого потенциала всех детей и индивидуальных возможностей каждого.
- Принцип системности и последовательности, обеспечивающий взаимосвязь и взаимообусловленность всех компонентов программы (от простого к сложному). Поэтапное, дозированное, дифференцированное усложнение задач и упражнений.
- Принцип демократизации предусматривающий сотрудничества ребенка с взрослым.
- Здоровьесберегающий принцип. Количество и время проведения занятий соответствует возрасту детей. Упражнения подобраны в соответствии с санитарно - гигиеническими нормами и правилами. Вся деятельность педагога направлена на оздоровление детей.
- Принцип наглядности: иллюстративное (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании дошкольников;
- Принцип сочетание игровых и учебных видов деятельности. Постепенный переход от игры к учебно-познавательной деятельности.
- Принцип доступности и посильности: реализуется в делении изучаемого материала на этапы и в преподнесении его детям последовательными блоками и частями, соответственно возрастным особенностям и развитию речи.

3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Таблица 1

№ п/п	Дисциплина	кол- во часо в	Количество часов	
			Теоретические занятия	Практические занятия
1	Модуль 1. Обучение чтению.	70	35	35
2	Модуль 2. Развитие интеллекта	70	35	35
3	Промежуточная аттестация	2	-	2
	Итого	142	70	72

4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

1 МОДУЛЬ

Обучение чтению

Таблица 2

№ п\п	Тема	Виды деятельности
1		Введение в курс. Знакомство со слушателями.
2	Обучение чтению	<p>Учащиеся выполняют упражнения.</p> <ul style="list-style-type: none">• Чтение слогов.• Чтение различных схем слов.• Чтение отдельных предложений и текстов.• Работа с дидактическим материалом. Игры со словами. <p>Учащиеся читают целыми словами.</p> <ul style="list-style-type: none">• Чтение по «цепочке» (каждый ученик в заданной последовательности читает по 1 слову, предложению или абзацу).• Бинарное чтение. Два учащихся одновременно читают один и тот же текст.• «Буксир». Здесь существует 2 варианта: - Читая текст, педагог постепенно ускоряет скорость чтения. <p>Учащиеся также читают вслух, стараясь поспевать за педагогом;</p> <ul style="list-style-type: none">• Чтение по кругу. Учащиеся читают короткий текст по 1 слову друг за другом. <p>Упражнения для формирования навыков выразительного чтения</p> <ul style="list-style-type: none">• Артикуляция: согласные и гласные, слоги разных видов.• Прочтение скороговорок.• Чтение различных труднопроизносимых слов (эскалатор, экскаватор, демократия).• «Окончания». Отрабатывается четкость произношения окончаний слов. Продолжительность упражнения – не больше 30 секунд. 5. Выделение голосом различных слов в предложении. <p>Упражнения на координацию движения, развитие артикуляционного аппарата:</p>

		<p>1. Упражнения на развитие моторики;</p> <p>2. Артикуляционная гимнастика (2 мин);</p> <p>3. Упражнения, направленные на чистое произношение звуков (скороговорки).</p>
3	<p>Методы запоминания и воспроизведения текстов (слуховая память)</p>	<p>Учащиеся выполняют упражнения.</p> <p>1. Метод Оживления.</p> <p>Прочесть конкретный текст, вживаясь в прочитанное.</p> <p>Представить, увидеть каждый образ, каждую картинку.</p> <p>Тексты читает педагог, обучаемый вживается в образ прочитанного, затем отвечает на вопросы или пересказывает.</p> <p>2. Метод ощущения.</p> <p>Виды ощущения – зрительное, слуховое, тактильное, вкусовое, обоняние.</p> <p>Тексты с описаниями. Педагог читает текст, прочувствовать, увидеть, услышать, почувствовать вкус, запах того, о чём вы прочли. Ответить на вопросы или пересказать, вспоминая ощущения.</p> <p>3. Метод пространственной привязки.</p> <p>При чтении текста педагогом учащиеся могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сидеть на стульях - находится под партами - стоять в углу - быть в шкафу - стоять на стульях и т.д. <p>Ответы на вопросы или пересказ осуществляется через какое-либо время.</p> <p>4. Метод поз и жестов.</p> <p>Удобно использовать на баснях или текстах, в которых происходит много движений, действий. Текст читает педагог, показывая позы и жесты (учащийся повторяет).</p>
4	<p>Вариативность мышления и развитие фонематического слуха.</p>	<p>Учащиеся выполняют упражнения:</p> <p>1. Подбор слов на заданный звук;</p> <p>2. Определение позиции звука в слове;</p> <p>3. Объединение предметов в группы.</p>

2 МОДУЛЬ

Развитие интеллекта

Таблица 3

№ п\п	Тема	Виды деятельности
1	Гармонизация полушарий головного мозга	<p>1. Мнемотехника - совокупность специальных приёмов и способов, облегчающих запоминание нужной информации и увеличивающих объём памяти путём образования ассоциаций (связей).</p> <ul style="list-style-type: none">• Нелепая ассоциативная связь• Расстановка мест• Сказка или рассказ• Кто? Где? Чем занимается?• Кто? С кем? Где? Чем занимается? <p>2. Работа с парными карточками</p> <p>3. Работа с таблицами Шульте и др.</p>
2	Развитие правого полушария головного мозга	<p>Учащиеся выполняют задания:</p> <p>1 Геометрическая мозаика:</p> <ul style="list-style-type: none">- закрыть фигурки коврика фигурами такой же формы и цвета сверху- выложить такой же узор коврика в нижнем окне по образцу- выложить такой же узор коврика в нижнем окне по памяти (образец закрыть) <p>2. Развитие зрительной памяти:</p> <ul style="list-style-type: none">• Внимательно рассмотреть лист с картинками.• Выполнить группировку картинок по какому-либо признаку.• Запомнить предметы каждой группы и детали каждой картинки в группе.• Воспроизвести название группы, предметы данной группы, детали данного предмета <p>3. Работа с игрушками:</p> <p>Высыпать игрушки на стол. Разложить их по группам или по парам. Педагог забирает 1-2 игрушки, все перемешивает. Задача</p>

		<p>учащегося – повторить группировку, и определить какую игрушку забрал педагог.</p> <p>4. Работа с парными карточками:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Количество используемых карточек (2*2, 2*3, 3*3, 3*4, 4*4, 4*5 и т.д.). • Способы запоминания: <p>- Нелепая ассоциативная связь 1 со 2, 2 с 3.</p> <p>- Сказка или рассказ</p> <p>- Вопросы:</p> <p>Кто? С кем?</p> <p>Кто? Где? Чем занимается?</p> <p>Кто? С кем? Где? Чем занимается?</p> <p>Когда? Кто? С кем? Где? Чем занимается?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Форма выкладывания по контуру: квадрат, прямоугольник, круг, овал, треугольник, ромб, трапеция и т.д.
3	<p>Развитие левого полушария головного мозга</p>	<p>Учащиеся выполняют упражнения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие динамической памяти. Увидеть закономерность расположения фигур, картинок, букв и чисел. Взгляд максимально быстро скользит по таблице, пальчиками отслеживая логику. Воспроизвести по памяти в пустой матрице. 2. Развитие пространственного воображения и логики. 3. Развитие арифметико-практического мышления. 4. Развитие тактильной памяти. <p>Работа с игрушками. Рассыпать игрушки. Сгруппировать (парами, группами по определенным признакам), педагог перемешивает, забирает одну. Необходимо восстановить группировку на ощупь, определить, какой игрушки нет.</p> <p>5. Задания на развитие внимания и мышления.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пазлы • Разрезные картинки • Лабиринты • Найди отличия <p>Дидактические игры на внимание и мышление.</p>

5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

По результатам обучения у учащегося должен быть сформирован навык чтения текстов разного типа (художественных, познавательных, научных и т.д.) целыми словами с правильной постановкой ударения. А также сформировано умение понимать тексты разного типа. Скорость чтения от 40 до 70 слов в минуту.

Занятия состоят из следующих разделов:

1. Чтение

- чтение вслух слогов, слов, отдельных предложений и текстов;
- отработка методов запоминания и воспроизведения текстов;
- развитие слуховой памяти;
- развитие фонематического слуха;
- вариативность мышления.

2. Развитие интеллекта

- гармонизация полушарий головного мозга (мнемотехника, работа с парными карточками, работа с таблицами);
- развитие правого полушария головного мозга (развитие наглядно-образной памяти, развитие зрительной памяти, работа с игрушками);
- развитие левого полушария головного мозга (развитие динамической памяти, развитие пространственного воображения и логики, развитие арифметико-практического мышления, внимания, развитие тактильной памяти, активизация лексикона).

Так же на протяжении всего послебукварного периода идет работа над:

- развитием точного (дифференцированного) восприятия слова
- расширением «поля» чтения
- выполнением разнообразных логических, ассоциативных и лексико-грамматических упражнений
- повышением интеллектуальной работоспособности ребенка

- вниманием (переключаемость, распределение, устойчивость, концентрация)
- памятью ребенка (тактильной, эмоциональной, зрительной и словесно-логической; произвольной и произвольной; кратковременной, долговременной и оперативной)

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Организационно-педагогические условия реализации программы

должны обеспечивать реализацию программы в полном объеме, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

Количество часов программы – 142 академических часа. Основными организационными формами обучения являются: классные занятия с преподавателем, групповые и индивидуальные.

Активно используются вариативные формы обучения:

Фронтальная - подача учебного материала всему коллективу детей, на этих занятиях важен «эффект эмоционального воздействия и сопереживания», что приводит к повышению умственной активности, побуждает ребенка к самовыражению (интегрированные и итоговые занятия, интеллектуальные игры).

Индивидуальная - используется при возникновении затруднения, не уменьшая активности детей и содействуя выработке навыков самостоятельной работы. В индивидуальных занятиях нуждаются дети с явно выраженными способностями к той или иной деятельности, дети с доминирующим познавательным интересом.

Подгрупповая - предоставляется возможность самостоятельно построить свою деятельность на основе принципа индивидуализации и

сознательности и активности, ощутить помощь со стороны друг друга, учесть возможности каждого на конкретном этапе деятельности. Всё это способствует более быстрому выполнению задания.

Текущий контроль осуществляется ежедневно, результаты отражаются в индивидуальной таблице успеваемости слушателя. Данные индивидуальной таблицы успеваемости слушателя позволяют увидеть динамику результатов по каждому изучаемому блоку.

Возрастная категория от 6 лет до 8 лет.

Теоретическое обучение проводится в оборудованной учебной аудитории с использованием учебно-материальной базы, соответствующей установленным требованиям.

Наполняемость учебной группы не должна превышать 3 человек.

Продолжительность учебного часа занятий должна составлять 30 минут (один академический час).

Занятия проводятся по два занятия в день, два раза в неделю. Предусмотрены обязательные санитарно-гигиенические перерывы между занятиями продолжительностью не менее 10 минут.

Кадровые условия реализации программы

Преподаватели должны иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика», или в области, соответствующей преподаваемому предмету, с предъявлением требований к стажу работы. Либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное

образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы и повышение квалификации не менее 16 часов по направлению подготовки "Образование и педагогика».

Информационно-методические условия реализации программы

включают:

- учебный план;
- календарный учебный график;
- рабочие программы учебных дисциплин;
- методические материалы и разработки;
- расписание занятий.

Материально-технические условия реализации программы

Таблица 4.

Учебное оборудование	Количество, шт.
Учебная аудитория	
Стол	3
Стул	7
Шкаф для пособий	3
Доска	1

Дополнительные материалы: магнитофон, мозаика, игрушки, парные карточки, карандаши, ручки, головоломки, пазлы и т.п.

7. СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения относится к компетенции организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Таблица 5.

Вид контроля	Основная цель	Формы	Субъекты контроля
Текущий (оперативный)	Диагностика степени усвоения учебного материала каждым обучающимся с целью корректировки учебного процесса	Наблюдения за детьми, чтения вслух, про себя.	Преподаватель, обучающийся
Промежуточный	Выявление готовности каждого обучающегося к переходу на следующий уровень изучения дисциплины.	Промежуточная аттестация (диагностика). оценивание полученных знаний (в форме опроса, игры). Практические работы с выполнением заданий в тетради, тесты	Преподаватель, обучающийся

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ

1. Чтение. 1 класс – Т.И. Кондранина – М. «Школа XXI век», - 2015.
2. Учимся читать: учебное пособие - авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2013: табл. – Обучение грамоте. Наглядное пособие. – Т.В. Игнатьева, Л.Ю. Тарасова – Издательство «Дрофа», 2013.
3. Слоги. Слова. Предложения: учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2015: табл. Формируем навыки чтения. Раздаточные таблицы. – С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц. – 2015, Издательство «Гном»
4. Читаем после букваря: учебное пособие - авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2019 с исп. Текстов: Быстрое обучение чтению. - Е.А. Нефёдова, О.В. Узорова
5. Занимательное чтение: учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2017.
6. Чтение с увлечением. Читаем слова: учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2013. С исп. Материала Букварь от 2 до 5 – Е. Бахтина, изд «Школа гениев», 2007.
7. Таблицы Шульте для детей: учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2013.
8. Зрительная память: учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2017.
9. Динамическая память. 2 части: учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2018.
10. Геометрическая мозаика: учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2013.
11. Мнемотехника от 4 до 8 лет: учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2018.
12. Зрительная память с точкой: учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2017.

13. Слоговые таблицы. Дорожки. Цепочки: учебное пособие - авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2013.
14. Слуховая память: учебное пособие - авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2017.
15. Лабиринты – 3 части: учебное пособие - авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2013.
16. Найди отличия: учебные пособия - авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2017.
17. Долговременная память: учебные пособия - авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2013.
18. Весёлые точки: учебные пособия - авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2013.
19. Память 4-5 лет: учебные пособия - авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2017.
20. Память 6 лет: учебные пособия - авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2017.
21. Сюжетные картинки: учебные пособия - авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2013.
22. Занимательное чтение: учебное пособие - авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2017.
23. Тексты с хвостами: учебное пособие - авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2017.
24. Учимся считать: учебное пособие - авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2017.
25. Один, два, три, четыре, пять – начитаем цифры изучать!: учебное пособие - авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2017.
26. Эти удивительные палочки! (Игры, задачи, головоломки): учебное пособие - авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2017.
27. Графемика: учебное пособие - авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2013.

28. Филворды: учебное пособие - авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2013.
29. Парные карточки. Раздаточный материал: учебное пособие - авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2017.
30. Рабочая тетрадь 6-7 лет: учебное пособие - авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2017.

9. Календарный учебный график

Таблица 6.

Начало занятий	По мере формирования группы обучающихся
Окончание обучения	Через 6 месяцев при обучении 3 раза в неделю. Через 9 месяцев при обучении 2 раза в неделю.
Срок обучения	6 месяцев при обучении 3 раза в неделю. 9 месяцев при обучении 2 раза в неделю.
Формы учебной работы	Аудиторные занятия (групповая и индивидуальная).
Количество занятий в неделю	2 или 3 занятия по 60 минут
Начало занятий	Согласно расписанию
Режим занятий	2 занятия по 30 минут = 60 минут
Перерыв	10 - 20 минут
Форма обучения	очная

УЧЕБНЫЙ ЦЕНТР
Школа скорочтения и развитие интеллекта IQ007
Индивидуальный предприниматель Журавлёв М.С.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор
ИП Журавлёв М.С.


М.С. Журавлёв
« 19 » августа 2024 г.

Образовательная программа дополнительного образования детей
«Быстрое чтение и развитие интеллекта.
Маленький гений. 3 ступень»

Возраст детей: от 8 до 11 лет
Срок реализации: 142 часа

г. Москва
2024

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2	ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	6
3	УЧЕБНЫЙ ПЛАН	9
4	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ	10
5	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	16
6	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	18
7	СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	20
8	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ	21
9	КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	23

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа дополнительного образования детей «Чтение и развитие интеллекта. Букварный период. Маленький гений. 1 ступень» составлена на основе: Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам; Санитарных правил С.П.2.4-3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020г.

Образовательная программа является общеобразовательной, общеразвивающей программой дополнительного образования детей. Содержание образовательной программы представлено пояснительной запиской, учебным планом, планируемыми результатами освоения образовательной программы, условиями реализации программы, системой оценки результатов освоения образовательной программы, учебно-методическими материалами, обеспечивающими реализацию программы.

Программа предназначена для слушателей курса быстрого чтения и развития интеллекта в рамках дополнительного образования и ориентирована на учеников общеобразовательной школы (начальная школа 2 – 4 класс) от 8 до 11 лет.

Учебный план содержит перечень учебных дисциплин с указанием времени, отводимого на освоение учебных дисциплин, включая время, отводимое на теоретические и практические занятия.

Сроки реализации дополнительной образовательной программы. Данная образовательная программа рассчитана на 142 часа обучения.

Формы и режим.

Форма обучения – очная.

Форма организации учебных занятий - групповая и индивидуальная. Занятия проводятся по два занятия в день, два или три раза в неделю. Продолжительность занятия для каждой возрастной группы составляет: 40 минут (один академический час).

Предусмотрены обязательные санитарно-гигиенические перерывы между занятиями продолжительностью не менее 10 минут.

На современном уровне развития информационных технологий сильно изменились скорость подачи информации и способы ее восприятия. В первую очередь значительно увеличились объемы информации, которую мы ежедневно должны успеть прочесть, чтобы элементарно не отстать от жизни. Одновременно с этим неуклонно возрастающие темпы жизни оставляют для чтения всё меньше времени. Поэтому скорость чтения в наш информационный век становится очень актуальной.

Новый способ чтения - быстрое чтение - возник в соответствии с лежащей в глубине у каждого читателя потребностью читать быстрее и лучше. На занятиях по скорочтению дети усвоят основные приёмы метода быстрого и эффективного чтения.

Навыки быстрого чтения обеспечат следующее:

- помогут справиться с информационным «взрывом»
- гарантируют максимальное возмещение затрат времени и усилий, вложенных обучающимся в чтение;
- покажут различие между полезным и бесполезным чтением текста;
- помогут обучающимся обрести принципиально новые качества в организации внимания и памяти для дальнейшей успешной учёбы, активизации познавательной деятельности;
- обучающиеся получают возможность в полной мере получить знания не только по быстрому чтению, но и улучшить зрительную и слуховую память; улучшить разговорную речь.

Навык чтения – это основа всего обучения, одно из условий успешной учёбы в школе. Если скорость чтения будет быстрой, то и весь школьный материал будет усваиваться легче.

Для этого нужно сформировать у ребёнка навык правильного чтения и довести его до автоматизма. Оптимальная скорость чтения – это чтение со скоростью разговорной речи – 120-150 слов в минуту. Именно к такой скорости приспособился артикуляционный аппарат человека. Скорость чтения является самым важным фактором из числа, влияющих на успеваемость. От скорости чтения зависит процесс развития ребёнка. К концу 4 класса скорость чтения должна быть не ниже 110-120 слов в минуту. Но при этом нужно, чтобы дети читали осознанно, правильно, выразительно, понимали прочитанное, могли запомнить и пересказать.

Для эффективного обучения учащемуся школы необходимо читать много литературы, что занимает значительное количество времени. Приобретение навыка скорочтения позволит многократно увеличить объем получаемой информации в сжатые сроки. Также освоение данных методик даст возможность сократить время выполнения домашнего задания, при этом улучшив его качество.

Большинство учеников образовательной школы жалуются на проблемы с памятью. Около 50% курса предусматривают развитие и совершенствование интеллекта, в том числе улучшение всех блоков памяти, мышления, логики и воображения. В конечном итоге происходит значительное увеличение объема памяти.

Для поддержания познавательного интереса у обучающихся занятия проводятся не по строго продуманному плану. Здесь необходимо разнообразить, варьировать виды деятельности: от индивидуальной работы до работы в парах; от групповой работы до игр.

Неотъемлемой частью учебного процесса являются самостоятельные работы для отработки полученных знаний, которые включают в себя работу дома по заданиям, предлагаемым преподавателем для самостоятельной

работы.

К очевидным плюсам программы можно отнести ее тренинговый характер, что подразумевает отсутствие лекций и домашнего задания, так как все техники и методы отрабатываются на занятиях до уровня навыка и остаются с человеком на всю жизнь.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: создание условий для эффективного обучения быстрому чтению.

Развитие познавательных и творческих способностей в их взаимосвязи друг с другом.

Увеличение скорости осознанного чтения, комплексное развитие интеллекта, в том числе всех блоков памяти, логического мышления, воображения.

Задачи программы

- увеличение скорости чтения вслух от 150 до 180 слов в минуту с полным пониманием прочитанного текста;
- значительное повышение скорости чтения про себя (до 3-5 страниц);
- обеспечение условий для комплексного развития интеллекта;
- развитие слуховой памяти;
- развитие зрительной памяти;
- развитие тактильной памяти;
- развитие мелкой моторики;
- развитие логического и арифметико-практического мышления;
- работа над улучшением концентрации внимания, переключения внимания;
- усвоение и отработка техник запоминания и методов работы с текстами;
- методы работы со словарными словами;
- методы работы с числовой информацией;

- создание комфортной обстановки для раскрытия умственных способностей обучающихся;
- развитие навыков воображения, восприятия, умения работать и отдыхать, переключаясь на другое задание;
- формирование практических навыков по скорочтению, умственной и психологической деятельности, умение обобщать навыки по развитию памяти;
- развитие концентрации внимания;
- развитие у обучающихся чувства ответственности, сотрудничества.
- воспитание самостоятельности в работе, потребности в собственной творческой проектной деятельности.

Результаты работы

- Умение использовать техники запоминания при работе с учебным материалом;
- Более высокий уровень концентрации и распределения внимания;
- Положительная самооценка за счёт повышения успешности деятельности;
- Мотивация к саморазвитию познавательных и творческих способностей.

Основные принципы организации программы:

В основе программы лежат следующие принципы:

- Принцип научного подхода – подкрепление всех форм обучения научно обоснованными и практически адаптированными методиками.
- Принцип гуманизации образования, диктующий необходимость бережного отношения к каждому воспитаннику;
- Принцип индивидуализации и дифференциации обучения, развитие творческого потенциала всех детей и индивидуальных возможностей каждого.

- Принцип системности и последовательности, обеспечивающий взаимосвязь и взаимообусловленность всех компонентов программы (от простого к сложному). Поэтапное, дозированное, дифференцированное усложнение задач и упражнений.
- Принцип демократизации предусматривающий сотрудничества ребенка с взрослым.
- Здоровьесберегающий принцип. Количество и время проведения занятий соответствует возрасту детей. Упражнения подобраны в соответствии с санитарно - гигиеническими нормами и правилами. Вся деятельность педагога направлена на оздоровление детей.
- Принцип наглядности: иллюстративное (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании дошкольников;
- Принцип сочетание игровых и учебных видов деятельности. Постепенный переход от игры к учебно-познавательной деятельности.
- Принцип доступности и посильности: реализуется в делении изучаемого материала на этапы и в преподнесении его детям последовательными блоками и частями, соответственно возрастным особенностям и развитию речи.

3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Таблица 1

№ п/п	Дисциплина	кол- во часо в	Количество часов	
			тренинги	самостоятельная работа
1	Модуль 1. Быстрое чтение	70	35	35
2	Модуль 2. Развитие интеллекта	70	35	35
3	Промежуточная аттестация	2	2	-
	Итого	142	72	70

4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

1 МОДУЛЬ

Быстрое чтение

Таблица 2

№ п\п	Тема	Виды деятельности
1		Введение в курс. Знакомство со слушателями.
2	Чтение вслух	<p>Учащиеся выполняют упражнения:</p> <p>Чтение вслух с моторчиком выполняют до тех пор, пока темп чтения не достигнет 150-180 слов в минуту</p> <p>Варианты моторчиков:</p> <ul style="list-style-type: none">- вращение;- фортепиано;- скручивание. <p>Упражнения на увеличения темпа чтения вслух:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Упражнения на развитие моторики;2. Артикуляционная гимнастика (2 мин);3. Скороговорки (2 мин);4. Работа со столбиками5. Чтение вслух с моторчиком (7-10 минут).6. Пересказ.
3	Чтение про себя	<p>Учащиеся выполняют упражнения:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Шторка. Начинается с первого занятия. Шторкой – закладкой закрываем сверху текст, читаем. задается темп чтения.2. Мгновенное восприятие. Используем слова в 3 столбика. Расположите шторку над словами. Зафиксируйте взгляд на первом слове, скачком переведите на второе, затем на третье. Не проговаривайте слова, их необходимо только узнавать. Как можно быстрее передвигайте шторку вниз по столбикам, мгновенно «фотографируя» слова и стараясь их не проговаривать.

		<p>3. 3 фиксации. Используем слова в 3 столбика. Карандаш, зажатый в 3 пальцах, делает легкое касание-удар на каждом слове (раз-два-три). Взгляд зафиксирован на кончике карандаша и перескакивает со строчки на строчку, не отставая и не забегая, одновременно с ним. Задача: скоординировать движение руки и глаз. Это упражнение поможет научиться делать на строке только 3 фиксации.</p> <p>4. Пальчики. Большими пальцами обеих рук закрываем по 2-3 буквы с правого и левого краев страницы. Читаем текст между пальцами про себя, пальчики скользят вниз, увеличивая «слепую» зону текста. Пересказ прочитанного.</p> <p>5. Визуализация. Прочитать текст максимально быстро в течение 1 минуты, посчитать, сколько строк прочитано. Выполнить визуализацию: с закрытыми глазами представить, что вы читаете, и максимально быстро ведем глазами по представляемым строкам, затем проговорить, не открывая глаз «Я читаю все быстрее» (5 раз), открыть глаза, слегка поморгать и снова прочитать текст в течение 1 минуты, посчитать прочитанные строки после визуализации, сравнить результаты.</p> <p>6. Просмотровое чтение. За 15-20 секунд прочитать 7-10 вопросов к тексту, после чего прочесть текст 200-250 слов в течение 40-60 секунд и ответить письменно на вопросы.</p> <p>7. Сканирование. Прочитать вопрос к тексту и найти на него ответ. Вопросы может читать педагог, ученики максимально быстро находят ответы в тексте.</p>
4	Методы запоминания и воспроизведения текстов	<p>Учащиеся выполняют упражнения:</p> <p>1. Метод Оживления. Прочесть конкретный текст, вживаясь в прочитанное. Представить, увидеть каждый образ, каждую описанную картинку. Данный метод готовит к написанию изложений.</p>

		<p>1-ый текст читает педагог, обучаемый вживается в образ прочитанного, затем пересказывает. 2-ой текст читает обучаемый, пересказывает.</p> <p>2. Метод ощущения.</p> <p>Виды ощущения – зрительное, слуховое, тактильное, вкусовые, запах.</p> <p>Для работы подобрать тексты с описаниями. Прочсть текст, прочувствовать, увидеть, услышать, почувствовать вкус, запах того, о чем прочли. Пересказать, вспоминая свои ощущения.</p> <p>1-ый текст читает педагог, обучаемый ощущает прочитанное, затем пересказывает.</p> <p>2-ой текст читает обучаемый, пересказывает.</p> <p>3. Метод вопросов.</p> <p>1 вариант работы</p> <ul style="list-style-type: none"> - прочсть вопросы к тексту - прочсть весь текст до конца - ответить на вопросы, закрывая текст <p>2 вариант работы</p> <ul style="list-style-type: none"> - прочсть текст до конца - составить план текста, отвечая на вопросы: Кто? или Что? Где? Когда? Зачем? Почему? Как? <p>Данный метод подготавливает обучаемого к написанию сочинения, изложения.</p> <p>4. Метод пространственной привязки.</p> <p>При чтении текста педагогом обучающиеся могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сидеть на стульях - находится под партами - стоять в углу - быть в шкафу - стоять на стульях и т.д.
--	--	---

		<p>Пересказ осуществляется через какое-либо время, например, в конце занятия.</p> <p>Методы работы с текстом использовать любые ранее изученные.</p> <p>5. Метод поз и жестов.</p> <p>Удобно использовать на баснях или текстах, в которых происходит много движений, действий, изображаемых жестами и позами.</p> <p>1-ый текст читает педагог, показывая жесты и позы.</p> <p>2-ой текст читает обучаемый, иллюстрируя текст жестами и позами.</p> <p>6. Метод Линкольна или метод сравнения.</p> <p>Метод заключается в том, что педагог дает красочное сравнение.</p> <p>7. Метод предугадывания.</p> <p>Педагог читает текст вслух, пропуская слова. Обучаемый додумывает смысл прочитанного и добавляет слово вслух или про себя.</p> <p>8. Метод Цицерона или метод расстановки мест.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Начинаем с работы со словами (7-15 слов), которые надо расставить по комнате. - Затем работаем с предложениями (5-10 предложений). Каждое предложение озаглавить словом и эти слова расставить по комнате. Затем воспроизвести по памяти. - Работа с текстами. Взять 5-10 текстов по 30-50 слов или 1 текст (до 300 слов) разбить на абзацы. Читаем последовательно тексты или абзацы с интервалом 4-5 секунд, в течение которых озаглавливаем прочитанный фрагмент и расставляем его по комнате. Затем воспроизвести. <p>Заголовки можно запоминать ассоциативной связью.</p> <p>9. Метод пиктограмм.</p> <ul style="list-style-type: none"> - На начальном этапе использовать пиктограммы слов.
--	--	---

		<p>- Позже используем для запоминания текстов.</p> <p>Информацию обозначаем, зашифровываем символами, которые должны быть простыми и понятными. Сложные слова можно обозначить первой буквой.</p> <p>Данный метод удобно использовать для запоминания стихотворений, которые шифруются и запоминаются построчно.</p> <p>10.Метод Марка Твена или метод строгой последовательности.</p> <p>Работа с текстами. Взять 5-6 текстов по 30-40 слов. Читаем последовательно тексты с интервалом 4-5 секунд, в течение которых озаглавливаем прочитанный текст и связываем их ассоциативной связью. Затем воспроизвести.</p> <p>11.Метод карты памяти.</p> <p>Метод удобен при изучении раздела, предмета, при подготовке к экзамену.</p> <p>По изучаемому материалу выполняется графическая работа в виде дерева, в центре которого указана тема. Заполнение осуществляется по часовой стрелке, записываются даты, имена, пиктограммы или картинки, отдельные слова.</p>
--	--	---

2 МОДУЛЬ

Развитие интеллекта

Таблица 3

№ п\п	Тема	Виды деятельности
1	Гармонизация полушарий головного мозга	<p>Учащиеся выполняют упражнения:</p> <p>1. Развитие эмоционального интеллекта.</p> <p>Внимательно прочитать подпись под картинкой, рассмотреть картинку. Понять, почему именно так она называется, в чем юмор? Улыбнуться, запомнить.</p>

		<p>2. Мнемотехника - совокупность специальных приёмов и способов, облегчающих запоминание нужной информации и увеличивающих объём памяти путём образования ассоциаций (связей).</p> <ul style="list-style-type: none"> – Нелепая ассоциативная связь – Расстановка мест – Сказка или рассказ – Кто? Где? Чем занимается? – Кто? С кем? Где? Чем занимается? – Кодировка Картинка-Слово (Слово-Слово) – Кодировка Картинка-Символ (Слово-Символ) <p>3. Работа с парными карточками</p> <p>4. Работа с таблицами Шульте, Сатори и др.</p>
2	Развитие правого полушария головного мозга	<p>Учащиеся выполняют упражнения:</p> <p>1. Развитие наглядно-образной памяти.</p> <p>Внимательно рассмотреть картинку, обращая внимание на форму, цвет, размер и взаимное расположение фигур. Время на запоминание – по 1 секунде на каждую фигуру. Закрыть страницу. Воспроизвести картинку цветными карандашами в тетради.</p> <p>2. Развитие зрительной памяти.</p> <p>Внимательно рассмотреть лист с картинками. Выполнить группировку картинок по какому-либо признаку. Запомнить предметы каждой группы и детали каждой картинки в группе. Заполнить в тетради в столбик первыми буквами слов:</p> <p>Название группы, предметы данной группы, детали данного предмета</p> <p>Подсчитать общее количество запомненных категорий.</p> <p>3. Работа с игрушками.</p> <p>Высыпать игрушки на стол. Разложить их по группам или по парам. Педагог забирает 1-2 игрушки, все перемешивает. Задача учащегося – повторить группировку, и определить какую игрушку забрал педагог.</p>
3	Развитие левого полушария	<p>Учащиеся выполняют упражнения:</p> <p>1. Развитие динамической памяти.</p> <p>Увидеть закономерность расположения фигур, картинок, букв и</p>

	головного мозга	<p>чисел. Взгляд максимально быстро скользит по таблице, пальчиками отслеживая логику. Воспроизвести по памяти в пустой матрице.</p> <p>2. Развитие пространственного воображения.</p> <p>3. Развитие арифметико-практического мышления.</p> <p>4. Развитие тактильной памяти. Работа с игрушками. Рассыпать игрушки. Сгруппировать (парами, группами по определенным признакам), педагог перемешивает, забирает одну. Необходимо восстановить группировку на ощупь, определить, какой игрушки нет.</p> <p>5. Развитие вербального интеллекта и активизация лексикона.</p> <p>6. Методы запоминания словарных слов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - графический метод - метод смысловых ассоциаций - метод звуковых ассоциаций
--	-----------------	--

5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

По результатам обучения учащиеся должны показать следующие результаты:

- скорость чтения вслух от 150 слов в минуту;
- скорость чтения про себя до 4-6 страниц печатного текста в минуту;
- увеличение показателей не менее чем на 200% по направлениям: развитие слуховой памяти, зрительной памяти, тактильной памяти, развитие логического и арифметико-практического мышления, концентрация и переключаемость внимания, запоминание словарных слов и числовой информации.
- увеличат скорость чтения в 2 и более раз
- увеличат скорость и качество запоминания текстов

- научатся легко запоминать стихи за 10-15 минут
- научатся быстро запоминать даты, правила, определения, словарные слова
- научатся мыслить быстрее

Тестирование памяти и скорости чтения, отслеживание динамики результатов на протяжении всего тренинга

- Развитие памяти: зрительной, слуховой, двигательной, фотографической, логической и других.
- Развитие концентрации, устойчивости и переключаемости внимания.
- Развитие наблюдательности.
- Развитие творческого воображения.
- Увеличение техники чтения — для школьников младших классов
- Совершенствование мышления.
- Развитие артикуляции и моторики.

Занятия состоят из следующих разделов:

1. Быстрое чтение

- чтение вслух;
- чтение про себя;
- отработка методов запоминания и воспроизведения текстов.

2. Развитие интеллекта

- гармонизация полушарий головного мозга (развитие эмоционального интеллекта, мнемотехника, работа с парными карточками, работа с таблицами);
- развитие правого полушария головного мозга (развитие наглядно-образной памяти, развитие зрительной памяти, работа с игрушками);
- развитие левого полушария головного мозга (развитие динамической памяти, развитие пространственного воображения, развитие арифметико-практического мышления, развитие тактильной памяти, развитие вербального интеллекта и активизация лексикона, отработка методов запоминания словарных слов.)

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Организационно-педагогические условия реализации программы

должны обеспечивать реализацию программы в полном объеме, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

Количество часов программы – 142 академических часа. Основными организационными формами обучения являются: классные занятия с преподавателем, текущая работа слушателей курса дома по тренировке и самоконтролю усвоенного материала.

Текущий контроль осуществляется ежедневно, результаты отражаются в индивидуальной таблице успеваемости слушателя. Данные индивидуальной таблицы успеваемости слушателя позволяют увидеть динамику результатов по каждому изучаемому блоку.

Возрастная категория от 8 лет до 11 лет.

Теоретическое обучение проводится в оборудованной учебной аудитории с использованием учебно-материальной базы, соответствующей установленным требованиям.

Наполняемость учебной группы не должна превышать 6 человек.

Продолжительность учебного часа занятий должна составлять 1 академический час (40 минут).

Занятия проводятся по два занятия в день, два - три раза в неделю. Предусмотрены обязательные санитарно-гигиенические перерывы между занятиями продолжительностью не менее 10 минут.

Кадровые условия реализации программы

Преподаватели должны иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы и повышение квалификации не менее 16 часов по направлению подготовки "Образование и педагогика».

Информационно-методические условия реализации программы

включают:

- учебный план;
- календарный учебный график;
- рабочие программы учебных дисциплин;
- методические материалы и разработки;
- расписание занятий.

Материально-технические условия реализации программы

Таблица 4.

Учебное оборудование	Количество, шт.
Учебная аудитория	
Стол	3
Стул	7
Шкаф для пособий	3
Доска	1

Дополнительные материалы: магнитофон, мозаика, игрушки, парные карточки, карандаши, ручки, головоломки, пазлы и т.п.

7. СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения относится к компетенции организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Таблица 5.

Вид контроля	Основная цель	Формы	Субъекты контроля
Текущий (оперативный)	Диагностика степени усвоения учебного материала каждым обучающимся с целью корректировки учебного процесса	Практические работы с выполнением заданий в тетради, тесты	Преподаватель, обучающийся
Промежуточный	Выявление готовности каждого обучающегося к переходу на следующий уровень изучения дисциплины.	Промежуточная аттестация (диагностика). Прогресс-тест, замеры результатов чтения вслух, про себя.	Преподаватель, обучающийся

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ

1. Арифметико-практическое мышление: учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2013.
2. Вербальный интеллект: учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2013.
3. Динамическая память в 3-х частях: учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2018.
4. Зрительная память: учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2017.
5. Интеллектуальные разминки: учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2016.
6. Логическое мышление: учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2013.
7. Мнемотехника: учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2018.
8. Наглядно-образная память. Геометрическая мозаика: учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2016.
9. Новикова Е.В. Логопедическая азбука. Система быстрого обучения чтению. Методика работы со стечением согласных.: В 2-х частях. Часть 1. От звука к букве. – 2-е изд., испр, - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2004.
10. Пространственное воображение и мышление: учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2013.
11. Эмоциональный интеллект. 3 части: учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2016.

12. Пособие для развития техники чтения: учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2017.
13. Тренажер по функциональной грамотности: учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2017.
14. Читаю словами. Формирование навыка чтения: учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2017.
15. Попробуй найти!: учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2017.
16. Ребусы. Занимательные шифры: учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2017.
17. Слуховая память: учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2017.
18. Работа с текстами. Методы оживления и ощущения. 2 части: учебное пособие - авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2017.
19. Для детей, которые испытывают трудности зрительное запоминания: учебное пособие - авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2017.
20. Лабиринты (цветные). 2 части: учебное пособие - авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2017.
21. Найди отличия: учебное пособие - авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2013.
22. Таблице Шульте: учебное пособие - авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2013.
23. Геометрическая мозаика. 3 части: учебное пособие - авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2017.
24. Эти удивительные палочки: учебное пособие - авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2017.
25. Динамическая память. Ромб.: учебное пособие - авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2017.

9. Календарный учебный график

Таблица 6.

Начало занятий	По мере формирования группы обучающихся
Окончание обучения	Через 6 месяцев при обучении 3 раза в неделю. Через 9 месяцев при обучении 2 раза в неделю.
Срок обучения	6 месяцев при обучении 3 раза в неделю. 9 месяцев при обучении 2 раза в неделю.
Формы учебной работы	Аудиторные занятия (тренинги)
Количество занятий в неделю	2 или 3 занятия по 80 минут
Начало занятий	Согласно расписанию
Режим занятий	2 занятия по 40 минут = 80 минут
Форма обучения	очная

УЧЕБНЫЙ ЦЕНТР
Школа скорочтения и развитие интеллекта IQ007
Индивидуальный предприниматель Журавлёв М.С.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор
ИП Журавлёв М.С.


М.С. Журавлёв
« 19 » августа 2024 г.

**Образовательная программа дополнительного образования детей
«Скорочтение и развитие интеллекта. Юный гений»**

Возраст детей: от 11 до 14 лет
Срок реализации: 142 часа

г. Москва
2024

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2	ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	6
3	УЧЕБНЫЙ ПЛАН	8
4	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ	9
5	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	18
6	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	20
7	СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	22
8	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ	23
9	КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	26

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа дополнительного образования детей «Чтение и развитие интеллекта. Букварный период. Маленький гений. 1 ступень» составлена на основе: Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам; Санитарных правил С.П.2.4-3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020г.

Образовательная программа является общеобразовательной, общеразвивающей программой дополнительного образования детей. Содержание образовательной программы представлено пояснительной запиской, учебным планом, планируемыми результатами освоения образовательной программы, условиями реализации программы, системой оценки результатов освоения образовательной программы, учебно-методическими материалами, обеспечивающими реализацию программы.

Учебный план содержит перечень учебных дисциплин с указанием времени, отводимого на освоение учебных дисциплин, включая время, отводимое на теоретические и самостоятельные занятия.

Программа предназначена для слушателей курса в рамках дополнительного образования и ориентирована на учеников общеобразовательной школы (средняя школа 5 – 8 класс) от 11 до 14 лет.

Сроки реализации дополнительной образовательной программы. Данная образовательная программа рассчитана на 142 часа обучения.

Формы и режим.

Форма обучения – очная.

Форма организации учебных занятий - групповая и индивидуальная. Занятия проводятся по два занятия в день, два или три раза в неделю. Продолжительность занятия для каждой возрастной группы составляет: 40 минут (один академический час).

Предусмотрены обязательные санитарно-гигиенические перерывы между занятиями продолжительностью не менее 10 минут.

На современном уровне развития информационных технологий сильно изменились скорость подачи информации и способы ее восприятия. В первую очередь значительно увеличились объемы информации, которую мы ежедневно должны успеть прочитать, чтобы элементарно не отстать от жизни. Одновременно с этим неуклонно возрастающие темпы жизни оставляют для чтения всё меньше времени. Поэтому скорость чтения в наш информационный век становится очень актуальной.

Несмотря на то, что у этой категории слушателей навык чтения уже сформирован, и многие из них читают вслух более 150 слов в минуту и около 180 про себя или около одной страницы печатного текста. То есть на прочтение 1 книги уходит от 4 до 6 часов. Из-за нехватки времени прочтение одной книги может растягиваться на 2-3 недели, поэтому значительная часть информации забывается и теряется. Обучившись техникам скорочтения, можно прочитывать 4-6 страниц в минуту, то есть на одну книгу будет уходить 1-2 часа, при этом повысится процент усвоения информации.

В числе основных принципов скорочтения:

- чтение без регрессий (под этим подразумевается отказ от ненужных возвратов к прочитанному, выработка привычки читать только вперед); средний читатель возвращается к уже прочитанному тексту порядка 10-11 раз для каждых ста слов, что значительно замедляет процесс чтения;

- чтение без внутреннего проговаривания — привычка понимать только то, что было проговорено, значительно ограничивает скорость чтения, поскольку читать можно в несколько раз быстрее, чем говорить;

- расширение периферийного зрения — чем шире периферийное зрение, тем больше букв одновременно видит читающий и тем выше у него скорость чтения; идеальный вариант, когда человек видит всю строку целиком — тогда ему не приходится тратить время на возврат к началу следующей строки (это и есть так называемое чтение по вертикали).

Для эффективного обучения учащемуся школы необходимо читать много литературы, что занимает значительное количество времени. Приобретение навыка скорочтения позволит многократно увеличить объем получаемой информации в сжатые сроки. Также освоение данных методик даст возможность сократить время выполнения домашнего задания, при этом улучшив его качество.

Большинство учеников образовательной школы жалуются на проблемы с памятью. Около 50% курса предусматривают развитие и совершенствование интеллекта, в том числе улучшение всех блоков памяти, мышления, логики и воображения. В конечном итоге происходит значительное увеличение объема памяти.

Для поддержания познавательного интереса у обучающихся занятия проводятся не по строго продуманному плану. Здесь необходимо разнообразить, варьировать виды деятельности: от индивидуальной работы до работы в парах; от групповой работы до игр.

Неотъемлемой частью учебного процесса являются самостоятельные работы для отработки полученных знаний, которые включают в себя работу дома по заданиям, предлагаемым преподавателем для самостоятельной работы.

К очевидным плюсам программы можно отнести ее тренинговый характер, что подразумевает отсутствие лекций и домашнего задания, так как все техники и методы отрабатываются на занятиях до уровня навыка и остаются с человеком на всю жизнь.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Цель программы

Увеличение скорости осознанного чтения, комплексное развитие интеллекта, в том числе всех блоков памяти, логического мышления, воображения.

Задачи программы

- увеличение скорости чтения вслух от 180 до 200 слов в минуту с полным пониманием прочитанного текста;
- значительное повышение скорости чтения про себя (до 4-6 страниц);
- обеспечение условий для комплексного развития интеллекта;
- развитие слуховой памяти;
- развитие зрительной памяти;
- развитие тактильной памяти;
- развитие мелкой моторики;
- развитие логического и арифметико-практического мышления;
- работа над улучшением концентрации внимания, переключения внимания;
- усвоение и отработка техник запоминания и методов работы с текстами;
- методы работы со словарными словами;
- методы работы с числовой информацией.
- развитие навыков воображения, восприятия, умения работать и отдыхать, переключаясь на другое задание;
- формирование практических навыков по скорочтению, умственной и психологической деятельности, умение обобщать навыки по развитию памяти;
- развитие концентрации внимания;
- развитие у обучающихся чувства ответственности, сотрудничества.

- воспитание самостоятельности в работе, потребности в собственной творческой проектной деятельности.

Основные принципы организации программы:

В основе программы лежат следующие принципы:

- Принцип научного подхода – подкрепление всех форм обучения научно обоснованными и практически адаптированными методиками.
- Принцип гуманизации образования, диктующий необходимость бережного отношения к каждому воспитаннику;
- Принцип индивидуализации и дифференциации обучения, развитие творческого потенциала всех детей и индивидуальных возможностей каждого.
- Принцип системности и последовательности, обеспечивающий взаимосвязь и взаимообусловленность всех компонентов программы (от простого к сложному). Поэтапное, дозированное, дифференцированное усложнение задач и упражнений.
- Принцип демократизации предусматривающий сотрудничества ребенка с взрослым.
- Здоровьесберегающий принцип. Количество и время проведения занятий соответствует возрасту детей. Упражнения подобраны в соответствии с санитарно - гигиеническими нормами и правилами. Вся деятельность педагога направлена на оздоровление детей.
- Принцип наглядности: иллюстративное (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании дошкольников;
- Принцип сочетание игровых и учебных видов деятельности. Постепенный переход от игры к учебно-познавательной деятельности.
- Принцип доступности и посильности: реализуется в делении изучаемого материала на этапы и в преподнесении его детям последовательными блоками и частями, соответственно возрастным особенностям и развитию речи.

3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Таблица 1

№ п/п	Дисциплина	кол- во часо в	Количество часов	
			тренинги	самостоятельная работа
1	Модуль 1. Быстрое чтение	70	35	35
2	Модуль 2. Развитие интеллекта	70	35	35
3	Промежуточная аттестация	2	2	-
	Итого	142	72	70

4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

1 МОДУЛЬ

Скорочтение

Таблица 2

№ п\п	Тема	Виды деятельности
1		Введение в курс. Знакомство со слушателями.
2	Чтение вслух	<p>Учащиеся выполняют упражнения:</p> <p>Чтение вслух с моторчиком выполняют до тех пор, пока темп чтения не достигнет 180 слов в минуту</p> <p>Варианты моторчиков:</p> <ul style="list-style-type: none">- вращение;- фортепиано;- скручивание. <p>Упражнения на увеличения темпа чтения вслух:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Упражнения на развитие моторики;2. Артикуляционная гимнастика (2 мин);3. Скороговорки (2 мин);4. Работа со столбиками5. Чтение вслух с моторчиком (7-10 минут).6. Пересказ.
3	Чтение про себя	<p>Учащиеся выполняют упражнения:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Шторка. Начинается с первого занятия. Шторкой – закладкой закрываем сверху текст, читаем. Задается темп чтения.2. Указка. Используем текст в 2 столбика, 2-3 страницы на одно занятие. Следим за карандашом. Карандаш идет через строчку, взгляд охватывает две строки одновременно. (Рекомендовано для учащихся с 11 лет при темпе чтения вслух не менее 180-200 слов в минуту).3. Мгновенное восприятие. Используем слова в 3 столбика. Расположите шторку над словами. Зафиксируйте взгляд на

		<p>первом слове, скачком переведите на второе, затем на третье. Не проговаривайте слова, их необходимо только узнавать. Как можно быстрее передвигайте шторку вниз по столбикам, мгновенно «фотографируя» слова и стараясь их не проговаривать.</p> <p>4. 3 фиксации. Используем слова в 3 столбика. Карандаш, зажатый в 3 пальцах, делает легкое касание-удар на каждом слове (раз-два-три). Взгляд зафиксирован на кончике карандаша и перескакивает со строчки на строчку, не отставая и не забегая, одновременно с ним. Задача: скоординировать движение руки и глаз. Это упражнение поможет научиться делать на строке только 3 фиксации.</p> <p>5. Начало-конец. Карандаш, зажатый в 3 пальцах, делает легкое касание-удар на первом и последнем слове каждой строки (раз-два). Взгляд зафиксирован на кончике карандаша и перескакивает со строчки на строчку, не отставая и не забегая, одновременно с ним. Задача: скоординировать движение руки и глаз. Это упражнение поможет научиться делать на строке только 2 фиксации. (Рекомендовано для учащихся с 11 лет при темпе чтения вслух не менее 180-200 слов в минуту)</p> <p>6. Пальчики. Большими пальцами обеих рук закрываем по 2-3 буквы с правого и левого краев страницы. Читаем текст между пальцами про себя, пальчики скользят вниз, увеличивая «слепую» зону текста. Пересказ прочитанного.</p> <p>7. Стук ритма. Использовать на занятии по 5-10 минут. Домашнее задание – чтение со стуком ритма в течение 15 минут.</p> <p>Этапы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отбиваем ритм - совмещаем, быстро бежим глазами по тексту и одновременно отбиваем ритм
--	--	--

		<p>(Рекомендовано для учащихся с 11 лет при темпе чтения вслух не менее 180-200 слов в минуту)</p> <p>8. Визуализация. Прочитать текст максимально быстро в течение 1 минуты, посчитать, сколько строк прочитано. Выполнить визуализацию: с закрытыми глазами представить, что вы читаете, и максимально быстро ведем глазами по представляемым строкам, затем проговорить, не открывая глаз «Я читаю все быстрее» (5 раз), открыть глаза, слегка поморгать и снова прочитать текст в течение 1 минуты, посчитать прочитанные строки после визуализации, сравнить результаты.</p> <p>9. Просмотровое чтение. За 15-20 секунд прочитать 7-10 вопросов к тексту, после чего прочесть текст 200-250 слов в течение 40-60 секунд и ответить письменно на вопросы.</p> <p>10. Сканирование. Прочитать вопрос к тексту и найти на него ответ. Вопросы может читать педагог, ученики максимально быстро находят ответы в тексте.</p> <p>11. Указка 2. Данное упражнение выполнять только с теми учениками, которые хорошо освоили Указку, если Указка вызывает затруднение, то это упражнение просто пропустить. Используем текст в 2 столбика, 2-3 страницы на одно занятие. Следим за карандашом. Карандаш идет через две строчки, взгляд охватывает сразу три строки.</p> <p>(Рекомендовано для учащихся с 11 лет при темпе чтения вслух не менее 180-200 слов в минуту)</p> <p>12. Метод штурма. Читать со шторкой, максимально быстро пробежать по строкам текста слева направо. Сначала за 30 секунд страницу, потом быстрее. Желательно довести до 10 секунд на страницу. Упражнение выполнять 2-4 минуты.</p> <p>Домашнее задание: каждый день читать 3-5 минут, используя</p>
--	--	---

		<p>метод штурма. (Рекомендовано для учащихся с 11 лет при темпе чтения вслух не менее 180-200 слов в минуту)</p> <p>13. Штопор. Используем текст в 2 столбика, 2-3 страницы на одно занятие. Следим за карандашом. Карандаш постепенно сужает траекторию к середине страницы. (Рекомендовано для учащихся с 11 лет при темпе чтения вслух не менее 180-200 слов в минуту)</p> <p>14. Скольжение. Следим за карандашом, который идет сверху вниз по центру столбика. Стараемся периферическим зрением увидеть как можно больше информации и понять ее. (Рекомендовано для учащихся с 11 лет при темпе чтения вслух не менее 180-200 слов в минуту)</p>
4	Методы запоминания и воспроизведения текстов	<p>Учащиеся выполняют упражнения:</p> <p>1. Метод Оживления. Прочсть конкретный текст, вживаясь в прочитанное. Представить, увидеть каждый образ, каждую описанную картинку. Данный метод готовит к написанию изложений. 1-ый текст читает педагог, обучаемый вживается в образ прочитанного, затем пересказывает. 2-ой текст читает обучаемый, пересказывает.</p> <p>2. Метод рационального повторения. Познакомить обучающегося с этим методом один раз. Использовать совместно с методом оживления. Прочсть текст первый раз, второй раз этот же текст читаем через день (на следующем занятии), третий раз – через неделю, четвертый – через месяц, пятый – через полгода (если срок обучения не закончился) или на предпоследнем занятии. (Рекомендовано для учащихся с 11 лет при темпе чтения вслух не менее 180-200 слов в минуту)</p>

		<p>3. Метод ощущения.</p> <p>Виды ощущения – зрительное, слуховое, тактильное, вкусовые, запах.</p> <p>Для работы подобрать тексты с описаниями. Прочсть текст, прочувствовать, увидеть, услышать, почувствовать вкус, запах того, о чем прочли. Пересказать, вспоминая свои ощущения.</p> <p>1-ый текст читает педагог, обучаемый ощущает прочитанное, затем пересказывает.</p> <p>2-ой текст читает обучаемый, пересказывает.</p> <p>5.Метод Выделения главного или метод ОГПУ.</p> <p>Использовать тексты от 100-150 слов.</p> <p>Дать обучающемуся текст и картинку к нему.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Читаем текст до конца методом обзорного чтения. - Взять карандаш и выделить главную мысль прочитанного - Повторить главную мысль (глазами по подчеркнутому тексту) - По памяти повторить главную мысль (вслух, если обучающийся один, или про себя) <p>(Рекомендовано для учащихся с 11 лет при темпе чтения вслух не менее 180-200 слов в минуту)</p> <p>6.Метод вопросов.</p> <p>1 вариант работы</p> <ul style="list-style-type: none"> - прочсть вопросы к тексту - прочсть весь текст до конца - ответить на вопросы, закрывая текст <p>2 вариант работы</p> <ul style="list-style-type: none"> - прочсть текст до конца - составить план текста, отвечая на вопросы: Кто? или Что? Где? Когда? Зачем? Почему? Как? <p>Данный метод подготавливает обучаемого к написанию</p>
--	--	--

		<p>сочинения, изложения.</p> <p>7.Метод пространственной привязки.</p> <p>При чтении текста педагогом обучающиеся могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сидеть на стульях - находится под партами - стоять в углу - быть в шкафу - стоять на стульях и т.д. <p>Пересказ осуществляется через какое-либо время, например, в конце занятия.</p> <p>Методы работы с текстом использовать любые ранее изученные.</p> <p>8. Метод поз и жестов.</p> <p>Удобно использовать на баснях или текстах, в которых происходит много движений, действий, изображаемых жестами и позами.</p> <p>1-ый текст читает педагог, показывая жесты и позы.</p> <p>2-ой текст читает обучаемый, иллюстрируя текст жестами и позами.</p> <p>9.Метод Линкольна или метод сравнения.</p> <p>Метод заключается в том, что педагог дает красочное сравнение.</p> <p>10.Метод предугадывания.</p> <p>Педагог читает текст вслух, пропуская слова. Обучаемый додумывает смысл прочитанного и добавляет слово вслух или про себя.</p> <p>11.Метод Цицерона или метод расстановки мест.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Начинаем с работы со словами (7-15 слов), которые надо расставить по комнате. - Затем работаем с предложениями (5-10 предложений). <p>Каждое предложение озаглавить словом и эти слова расставить по комнате. Затем воспроизвести по памяти.</p>
--	--	--

		<p>- Работа с текстами. Взять 5-10 текстов по 30-50 слов или 1 текст (до 300 слов) разбить на абзацы. Читаем последовательно тексты или абзацы с интервалом 4-5 секунд, в течение которых озаглавливаем прочитанный фрагмент и расставляем его по комнате. Затем воспроизвести.</p> <p>Заголовки можно запоминать ассоциативной связью.</p> <p>12.Метод пиктограмм.</p> <ul style="list-style-type: none"> - На начальном этапе использовать пиктограммы слов. - Позже используем для запоминания текстов. <p>Информацию обозначаем, зашифровываем символами, которые должны быть простыми и понятными. Сложные слова можно обозначить первой буквой.</p> <p>Данный метод удобно использовать для запоминания стихотворений, которые шифруются и запоминаются построчно.</p> <p>13.Метод Марка Твена или метод строгой последовательности.</p> <p>Работа с текстами. Взять 5-6 текстов по 30-40 слов. Читаем последовательно тексты с интервалом 4-5 секунд, в течение которых озаглавливаем прочитанный текст и связываем их ассоциативной связью. Затем воспроизвести.</p> <p>14.Метод карты памяти.</p> <p>Метод удобен при изучении раздела, предмета, при подготовке к экзамену.</p> <p>По изучаемому материалу выполняется графическая работа в виде дерева, в центре которого указана тема. Заполнение осуществляется по часовой стрелке, записываются даты, имена, пиктограммы или картинки, отдельные слова.</p>
--	--	---

2 МОДУЛЬ

Развитие интеллекта

Таблица 3

№ п\п	Тема	Виды деятельности
1	Гармонизация полушарий головного мозга	<p>Учащиеся выполняют упражнения:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Развитие эмоционального интеллекта. Внимательно прочитайте подпись под картинкой, рассмотрите картинку. Понять, почему именно так она называется, в чем юмор? Улыбнуться, запомнить.2. Мнемотехника - совокупность специальных приёмов и способов, облегчающих запоминание нужной информации и увеличивающих объём памяти путём образования ассоциаций (связей).<ul style="list-style-type: none">– Нелепая ассоциативная связь– Расстановка мест– Сказка или рассказ– Кто? Где? Чем занимается?– Кто? С кем? Где? Чем занимается?– Кодировка Картинка-Слово (Слово-Слово)– Кодировка Картинка-Символ (Слово-Символ)3. Работа с парными карточками4. Работа с таблицами Шульте, Сатори и др.
2	Развитие правого полушария головного мозга	<p>Учащиеся выполняют упражнения:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Развитие наглядно-образной памяти. Внимательно рассмотрите картинку, обращая внимание на форму, цвет, размер и взаимное расположение фигур. Время на запоминание – по 1 секунде на каждую фигуру. Закройте страницу. Воспроизведите картинку цветными карандашами в тетради.2. Развитие зрительной памяти. Внимательно рассмотрите лист с картинками. Выполните группировку картинок по какому-либо признаку. Запомните предметы каждой группы и детали каждой картинки в группе. Заполните в тетради в столбик первыми буквами слов:

		<p>Название группы, предметы данной группы, детали данного предмета</p> <p>Подсчитать общее количество запомненных категорий.</p> <p>3. Работа с игрушками.</p> <p>Высыпать игрушки на стол. Разложить их по группам или по парам. Педагог забирает 1-2 игрушки, все перемешивает. Задача учащегося – повторить группировку, и определить какую игрушку забрал педагог.</p>
3	Развитие левого полушария головного мозга	<p>Учащиеся выполняют упражнения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие динамической памяти. <p>Увидеть закономерность расположения фигур, картинок, букв и чисел. Взгляд максимально быстро скользит по таблице, пальчиками отслеживая логику. Воспроизвести по памяти в пустой матрице.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Развитие пространственного воображения. 3. Развитие арифметико-практического мышления. 4. Развитие тактильной памяти. Работа с игрушками. Рассыпать игрушки. Сгруппировать (парами, группами по определенным признакам), педагог перемешивает, забирает одну. Необходимо восстановить группировку на ощупь, определить, какой игрушки нет. 5. Развитие вербального интеллекта и активизация лексикона. 6. Методы запоминания словарных слов. <ul style="list-style-type: none"> - графический метод - метод смысловых ассоциаций - метод звуковых ассоциаций

5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

По результатам обучения учащиеся должны показать следующие результаты:

- скорость чтения вслух от 180 слов в минуту;
- скорость чтения про себя до 4-6 страниц печатного текста в минуту;
- увеличение показателей не менее чем на 200% по направлениям: развитие слуховой памяти, зрительной памяти, тактильной памяти, развитие логического и арифметико-практического мышления, концентрация и переключаемость внимания, запоминание словарных слов и числовой информации.

Основные результаты освоения программы:

- Увеличение скорости усвоения информации.
- Повышение качества усвоения информации.
- Общее развитие умственных способностей.
- Повышение объема информации, воспринимаемой без перерыва на отдых и разрядку внимания, увеличение объема одновременно воспринимаемой информации.
- Улучшение и развитие основных параметров внимания: объема, устойчивости, концентрации, распределения, переключения.
- Развитие памяти (кратковременной и долговременной).
- Углубление аналитических способностей, развитие абстрактно-логического мышления, интеллекта.
- Развитие восприятия, образного мышления, интуиции, повышение эмоционально-психологической устойчивости.
- Повышение интереса к учебе.
- Освоение эффективной методики подготовки к экзаменам.

Занятия состоят из следующих разделов:

1. Скорочтение

- чтение вслух;
- чтение про себя;
- отработка методов запоминания и воспроизведения текстов.

2. Развитие интеллекта

- гармонизация полушарий головного мозга (развитие эмоционального интеллекта, мнемотехника, работа с парными карточками, работа с таблицами);

- развитие правого полушария головного мозга (развитие наглядно-образной памяти, развитие зрительной памяти, работа с игрушками);

- развитие левого полушария головного мозга (развитие динамической памяти, развитие пространственного воображения, развитие арифметико-практического мышления, развитие тактильной памяти, развитие вербального интеллекта и активизация лексикона, отработка методов запоминания словарных слов.).

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Организационно-педагогические условия реализации программы

должны обеспечивать реализацию программы в полном объеме, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

Количество часов программы – 142 академических часа. Основными организационными формами обучения являются: классные занятия с преподавателем, текущая работа слушателей курса дома по тренировке и самоконтролю усвоенного материала.

Текущий контроль осуществляется ежедневно, результаты отражаются в индивидуальной таблице успеваемости слушателя. Данные индивидуальной таблицы успеваемости слушателя позволяют увидеть динамику результатов по каждому изучаемому блоку.

Возрастная категория от 11 лет до 14 лет.

Теоретическое обучение проводится в оборудованной учебной аудитории с использованием учебно-материальной базы, соответствующей установленным требованиям.

Наполняемость учебной группы не должна превышать 6 человек.

Продолжительность учебного часа занятий должна составлять 1 академический час (40 минут).

Занятия проводятся по два занятия в день, два - три раза в неделю. Предусмотрены обязательные санитарно-гигиенические перерывы между занятиями продолжительностью не менее 10 минут.

Кадровые условия реализации программы

Преподаватели должны иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы и повышение квалификации не менее 16 часов по направлению подготовки "Образование и педагогика».

Информационно-методические условия реализации программы

включают:

- учебный план;
- календарный учебный график;
- рабочие программы учебных дисциплин;
- методические материалы и разработки;
- расписание занятий.

Материально-технические условия реализации программы

Таблица 4.

Учебное оборудование	Количество, шт.
Учебная аудитория	
Стол	3
Стул	7
Шкаф для пособий	3
Доска	1

Дополнительные материалы: магнитофон, мозаика, игрушки, парные карточки, карандаши, ручки, головоломки, пазлы и т.п.

7. СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения относится к компетенции организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Таблица 5.

Вид контроля	Основная цель	Формы	Субъекты контроля
Текущий (оперативный)	Диагностика степени усвоения учебного материала каждым обучающимся с целью корректировки учебного процесса	Практические работы с выполнением заданий в тетради, тесты	Преподаватель, обучающийся
Промежуточный	Выявление готовности каждого обучающегося к переходу на следующий уровень изучения дисциплины.	Промежуточная аттестация (диагностика). Прогресс-тест, замеры результатов чтения вслух, про себя.	Преподаватель, обучающийся

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ

1. Активизация лексики географической: учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2016.
2. Андреев.О.А., Хромов Л.Н. Учитесь быстро читать. М.: Просвещение, 1991.
3. Антиципация от 12 до 14 лет: учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2018.
4. Арифметико-практическое мышление: учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2013.
5. Блок дополнительных упражнений: учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2013.
6. Вербальный интеллект: учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2013.
7. Динамическая память в 3-х частях: учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2018.
8. Зрительная память: учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2017.
9. Интеллектуальные разминки: учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2016.
10. Логическое мышление: учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2013.
11. Логвиненко А.Д. Зрительное восприятие пространства. М.: Просвещение, 1981.
12. Мнемотехника: учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2018.

13. Наглядно-образная память. Геометрическая мозаика: учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2016.
14. Новикова Е.В. Логопедическая азбука. Система быстрого обучения чтению. Методика работы со стечением согласных.: В 2-х частях. Часть1. От звука к букве. – 2-е изд., испр, - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2004.
15. Пространственное воображение и мышление: учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2013.
16. Точность восприятия информации от 11 до 14 лет: учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2019.
17. Эмоциональный интеллект 3 части: учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2016.
18. Динамическая память. Таблицы с нарушением ритма.: учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2018.
19. Динамическая память. Ромб.: учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2018.
20. Пособие для развития техники чтения: учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2017.
21. Читаю словами. Формирование навыка чтения: учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2017.
22. Ребусы: учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2017.
23. Работа с текстами от 10 до 14 лет: учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2018.
24. Слуховая память: учебное пособие - авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2017.

25. Ребусы. Занимательные шифры: учебное пособие - авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2017.
26. Работа с текстами. Методы оживления, ощущения. 2 части: учебное пособие - авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2017.
27. Наглядно-образная память. 3 части: учебное пособие - авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2017.
28. Эти удивительные палочки: учебное пособие - авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2017.
29. Загадки в картинках. От 12 и старше: учебное пособие - авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2017.
30. Лабиринты (цветные). 2 части: учебное пособие - авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2017.
31. Найди отличия: учебное пособие - авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2013.
32. Таблицы Шульте для детей: учебное пособие - авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2013.

9. Календарный учебный график

Таблица 6.

Начало занятий	По мере формирования группы обучающихся
Окончание обучения	Через 6 месяцев при обучении 3 раза в неделю. Через 9 месяцев при обучении 2 раза в неделю.
Срок обучения	6 месяцев при обучении 3 раза в неделю. 9 месяцев при обучении 2 раза в неделю.
Формы учебной работы	Аудиторные занятия (тренинги)
Количество занятий в неделю	2 или 3 занятия по 80 минут
Начало занятий	Согласно расписанию
Режим занятий	2 академических часа 2 занятия по 40 минут = 80 минут
Форма обучения	очная

УЧЕБНЫЙ ЦЕНТР

Школа скорочтения и развитие интеллекта IQ007
Индивидуальный предприниматель Журавлёв М.С.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор
ИП Журавлёв М.С.

 М.С. Журавлёв
« 19 » августа 2024 г.

Образовательная программа дополнительного образования

«Скорочтение, точность восприятия и развитие интеллекта»

Возраст детей: от 15 лет и выше
Срок реализации: 142 часа

г. Москва
2024

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2	ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	6
3	УЧЕБНЫЙ ПЛАН	8
4	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ	9
5	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	18
6	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	20
7	СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	22
8	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ	23
9	КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	27

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа дополнительного образования детей «Чтение и развитие интеллекта. Букварный период. Маленький гений. 1 ступень» составлена на основе: Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, Санитарных правил С.П.2.4-3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020г.

Образовательная программа является общеобразовательной, общеразвивающей программой дополнительного образования детей. Содержание образовательной программы представлено пояснительной запиской, учебным планом, планируемыми результатами освоения образовательной программы, условиями реализации программы, системой оценки результатов освоения образовательной программы, учебно-методическими материалами, обеспечивающими реализацию программы.

Учебный план содержит перечень учебных дисциплин с указанием времени, отводимого на освоение учебных дисциплин, включая время, отводимое на теоретические и самостоятельные занятия.

Программа предназначена для слушателей курса скорочтения и развития интеллекта в рамках дополнительного образования и ориентирована на учеников старших классов общеобразовательной школы от 15 лет и взрослых без возрастных ограничений.

Сроки реализации дополнительной образовательной программы. Данная образовательная программа рассчитана на 142 часа обучения.

Формы и режим.

Форма обучения – очная.

Форма организации учебных занятий - групповая и индивидуальная. Занятия проводятся по два занятия в день, два или три раза в неделю. Продолжительность занятия для каждой возрастной группы составляет: 40 минут (один академический час).

Несмотря на то, что у этой категории слушателей навык чтения уже сформирован, и многие образованные люди читают вслух более 150 слов в минуту и около 200 про себя или около одной страницы печатного текста. То есть на прочтение 1 книги уходит от 4 до 6 часов. Из-за нехватки времени прочтение одной книги может растягиваться на 2-3 недели, поэтому значительная часть информации забывается и теряется. Обучившись техникам скорочтения, можно прочитывать 4-6 страниц в минуту, то есть на одну книгу будет уходить 1-2 часа, при этом повысится процент усвоения информации. Для профессионального роста специалисту необходимо читать много литературы по профилю деятельности, что занимает значительное количество времени. Приобретение навыка скорочтения позволит многократно увеличить объем получаемой информации в сжатые сроки. Для учащихся средней школы и студентов освоение данных методик даст возможность сократить время выполнения домашнего задания, при этом улучшив его качество.

Большинство людей вне зависимости от возраста и рода деятельности жалуются на проблемы с памятью. Около 50% курса предусматривают развитие и совершенствование интеллекта, в том числе улучшение всех блоков памяти, мышления, логики и воображения. В конечном итоге происходит значительное увеличение объема памяти.

Для поддержания познавательного интереса у обучающихся занятия проводятся не по строго продуманному плану. Здесь необходимо разнообразить, варьировать виды деятельности: от индивидуальной работы до работы в парах; от групповой работы до игр.

Неотъемлемой частью учебного процесса являются самостоятельные

работы для отработки полученных знаний, которые включают в себя работу дома по заданиям, предлагаемым преподавателем для самостоятельной работы.

К очевидным плюсам программы можно отнести ее тренинговый характер, что подразумевает отсутствие лекций и домашнего задания, так как все техники и методы отрабатываются на занятиях до уровня навыка и остаются с человеком на всю жизнь.

В числе основных принципов скорочтения:

- чтение без регрессий (под этим подразумевается отказ от ненужных возвратов к прочитанному, выработка привычки читать только вперед); средний читатель возвращается к уже прочитанному тексту порядка 10-11 раз для каждых ста слов, что значительно замедляет процесс чтения;
- чтение без внутреннего проговаривания — привычка понимать только то, что было проговорено, значительно ограничивает скорость чтения, поскольку читать можно в несколько раз быстрее, чем говорить;
- расширение периферийного зрения — чем шире периферийное зрение, тем больше букв одновременно видит читающий и тем выше у него скорость чтения; идеальный вариант, когда человек видит всю строку целиком — тогда ему не приходится тратить время на возврат к началу следующей строки (это и есть так называемое чтение по вертикали).

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Цель программы

Увеличение скорости осознанного чтения, комплексное развитие интеллекта, в том числе всех блоков памяти, логического мышления, воображения. Цель — сформировать правильное чтение (без повторного чтения слов в тексте, без пропусков слов, пропусков букв в словах), повысить скорость чтения в 2 и более раз. Можно ещё добиться коррекции различных нарушений чтения.

Задачи программы

- увеличение скорости чтения вслух до 200-220 слов в минуту с полным пониманием прочитанного текста;
- значительное повышение скорости чтения про себя (до 4-6 страниц);
- обеспечение условий для комплексного развития интеллекта;
- развитие слуховой памяти;
- развитие зрительной памяти;
- развитие тактильной памяти;
- развитие мелкой моторики;
- развитие логического и арифметико-практического мышления;
- работа над улучшением концентрации внимания, переключения внимания;
- усвоение и отработка техник запоминания и методов работы с текстами;
- методы работы со словарными словами;
- методы работы с числовой информацией.
- развитие навыков воображения, восприятия, умения работать и отдыхать, переключаясь на другое задание;
- формирование практических навыков по скорочтению, умственной и психологической деятельности, умение обобщать навыки по развитию памяти;
- развитие концентрации внимания;
- развитие у обучающихся чувства ответственности, сотрудничества.

- воспитание самостоятельности в работе, потребности в собственной творческой проектной деятельности.

Основные принципы организации программы:

В основе программы лежат следующие принципы:

- Принцип научного подхода – подкрепление всех форм обучения научно обоснованными и практически адаптированными методиками.
- Принцип гуманизации образования, диктующий необходимость бережного отношения к каждому воспитаннику;
- Принцип индивидуализации и дифференциации обучения, развитие творческого потенциала всех детей и индивидуальных возможностей каждого.
- Принцип системности и последовательности, обеспечивающий взаимосвязь и взаимообусловленность всех компонентов программы (от простого к сложному). Поэтапное, дозированное, дифференцированное усложнение задач и упражнений.
- Принцип демократизации предусматривающий сотрудничества ребенка с взрослым.
- Здоровьесберегающий принцип. Количество и время проведения занятий соответствует возрасту детей. Упражнения подобраны в соответствии с санитарно - гигиеническими нормами и правилами. Вся деятельность педагога направлена на оздоровление детей.
- Принцип наглядности: иллюстративное (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании дошкольников;
- Принцип сочетание игровых и учебных видов деятельности. Постепенный переход от игры к учебно-познавательной деятельности.
- Принцип доступности и посильности: реализуется в делении изучаемого материала на этапы и в преподнесении его детям последовательными блоками и частями, соответственно возрастным особенностям и развитию речи.

3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Таблица 1

№ п/п	Дисциплина	кол- во часо в	Количество часов	
			тренинги	самостоятельная работа
1	Модуль 1. Скорочтение	70	35	35
2	Модуль 2. Развитие интеллекта	70	35	35
3	Промежуточная аттестация	2	-	2
	Итого	142	70	72

4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

1 МОДУЛЬ

Скорочтение

Таблица 2

№ п\п	Тема	Виды деятельности
1		Введение в курс. Знакомство со слушателями.
2	Чтение вслух	<p>Учащиеся выполняют упражнения:</p> <p>Чтение вслух с моторчиком выполняют до тех пор, пока темп чтения не достигнет 180 слов в минуту для подростков или 200-250 слов для взрослых.</p> <p>Варианты моторчиков:</p> <ul style="list-style-type: none">- вращение;- фортепиано;- скручивание. <p>Упражнения на увеличения темпа чтения вслух:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Упражнения на развитие моторики;2. Артикуляционная гимнастика (2 мин);3. Скороговорки (2 мин);4. Работа со столбиками5. Чтение вслух с моторчиком (7-10 минут).6. Пересказ.
3	Чтение про себя	<p>Учащиеся выполняют упражнения:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Шторка. Начинается с первого занятия. Шторкой – закладкой закрываем сверху текст, читаем. Задается темп чтения.2. Указка. Используем текст в 2 столбика, 2-3 страницы на одно занятие. Следим за карандашом. Карандаш идет через строчку, взгляд охватывает две строки одновременно.3. Мгновенное восприятие. Используем слова в 3 столбика. Расположите шторку над словами. Зафиксируйте взгляд на первом слове, скачком переведите на второе, затем на третье. Не

		<p>проговаривайте слова, их необходимо только узнавать. Как можно быстрее передвигайте шторку вниз по столбикам, мгновенно «фотографируя» слова и стараясь их не проговаривать.</p> <p>4. 3 фиксации. Используем слова в 3 столбика. Карандаш, зажатый в 3 пальцах, делает легкое касание-удар на каждом слове (раз-два-три). Взгляд зафиксирован на кончике карандаша и перескакивает со строчки на строчку, не отставая и не забегая, одновременно с ним. Задача: скоординировать движение руки и глаз. Это упражнение поможет научиться делать на строке только 3 фиксации.</p> <p>5. Начало-конец. Карандаш, зажатый в 3 пальцах, делает легкое касание-удар на первом и последнем слове каждой строки (раз-два). Взгляд зафиксирован на кончике карандаша и перескакивает со строчки на строчку, не отставая и не забегая, одновременно с ним. Задача: скоординировать движение руки и глаз. Это упражнение поможет научиться делать на строке только 2 фиксации.</p> <p>6. Пальчики. Большими пальцами обеих рук закрываем по 2-3 буквы с правого и левого краев страницы. Читаем текст между пальцами про себя, пальчики скользят вниз, увеличивая «слепую» зону текста. Пересказ прочитанного.</p> <p>7. Стук ритма. Использовать на занятии по 5-10 минут. Домашнее задание – чтение со стуком ритма в течение 15 минут.</p> <p>Этапы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отбиваем ритм - совмещаем, быстро бежим глазами по тексту и одновременно отбиваем ритм <p>8. Визуализация. Прочитать текст максимально быстро в течение 1 минуты, посчитать, сколько строк прочитано.</p>
--	--	---

		<p>Выполнить визуализацию: с закрытыми глазами представить, что вы читаете, и максимально быстро ведем глазами по представляемым строкам, затем проговорить, не открывая глаз «Я читаю все быстрее» (5 раз), открыть глаза, слегка поморгать и снова прочитать текст в течение 1 минуты, посчитать прочитанные строки после визуализации, сравнить результаты.</p> <p>9. Просмотровое чтение. За 15-20 секунд прочитать 7-10 вопросов к тексту, после чего прочесть текст 200-250 слов в течение 40-60 секунд и ответить письменно на вопросы.</p> <p>10. Сканирование. Прочитать вопрос к тексту и найти на него ответ. Вопросы может читать педагог, ученики максимально быстро находят ответы в тексте.</p> <p>11. Указка 2. Данное упражнение выполнять только с теми учениками, которые хорошо освоили Указку, если Указка вызывает затруднение, то это упражнение просто пропустить. Используем текст в 2 столбика, 2-3 страницы на одно занятие. Следим за карандашом. Карандаш идет через две строчки, взгляд охватывает сразу три строки.</p> <p>12. Метод штурма. Читать со шторкой, максимально быстро пробежать по строкам текста слева направо. Сначала за 30 секунд страницу, потом быстрее. Желательно довести до 10 секунд на страницу. Упражнение выполнять 2-4 минуты. Домашнее задание: каждый день читать 3-5 минут, используя метод штурма.</p> <p>13. Штопор. Используем текст в 2 столбика, 2-3 страницы на одно занятие. Следим за карандашом. Карандаш постепенно сужает траекторию к середине страницы.</p> <p>14. Скольжение. Следим за карандашом, который идет сверху вниз по центру столбика. Стараемся периферическим зрением</p>
--	--	--

		увидеть как можно больше информации и понять ее.
4	Методы запоминания и воспроизведения текстов	<p>Учащиеся выполняют упражнения:</p> <p>1. Метод Оживления.</p> <p>Прочсть конкретный текст, вживаясь в прочитанное.</p> <p>Представить, увидеть каждый образ, каждую описанную картинку. Данный метод готовит к написанию изложений.</p> <p>1-ый текст читает педагог, обучаемый вживается в образ прочитанного, затем пересказывает.2-ой текст читает обучаемый, пересказывает.</p> <p>2. Метод рационального повторения.</p> <p>Познакомить обучающегося с этим методом один раз.</p> <p>Использовать совместно с методом оживления.</p> <p>Прочсть текст первый раз, второй раз этот же текст читаем через день (на следующем занятии), третий раз – через неделю, четвертый – через месяц, пятый – через полгода (если срок обучения не закончился) или на предпоследнем занятии.</p> <p>3. Метод ощущения.</p> <p>Виды ощущения – зрительное, слуховое, тактильное, вкусовые, запах.</p> <p>Для работы подобрать тексты с описаниями. Прочсть текст, прочувствовать, увидеть, услышать, почувствовать вкус, запах того, о чем прочли. Пересказать, вспоминая свои ощущения.</p> <p>1-ый текст читает педагог, обучаемый ощущает прочитанное, затем пересказывает.</p> <p>2-ой текст читает обучаемый, пересказывает.</p> <p>5.Метод Выделения главного или метод ОГПУ.</p> <p>Использовать тексты от 100-150 слов.</p> <p>Дать обучающемуся текст и картинку к нему.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Читаем текст до конца методом обзорного чтения. - Взять карандаш и выделить главную мысль прочитанного

		<p>- Повторить главную мысль (глазами по подчеркнутому тексту)</p> <p>- По памяти повторить главную мысль (вслух, если обучающийся один, или про себя)</p> <p>6.Метод вопросов.</p> <p>1 вариант работы</p> <ul style="list-style-type: none"> - прочесть вопросы к тексту - прочесть весь текст до конца - ответить на вопросы, закрывая текст <p>2 вариант работы</p> <ul style="list-style-type: none"> - прочесть текст до конца - составить план текста, отвечая на вопросы: Кто? или Что? Где? Когда? Зачем? Почему? Как? <p>Данный метод подготавливает обучаемого к написанию сочинения, изложения.</p> <p>7.Метод пространственной привязки.</p> <p>При чтении текста педагогом обучающиеся могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сидеть на стульях - находится под партами - стоять в углу - быть в шкафу - стоять на стульях и т.д. <p>Пересказ осуществляется через какое-либо время, например, в конце занятия.</p> <p>Методы работы с текстом использовать любые ранее изученные.</p> <p>8. Метод поз и жестов.</p> <p>Удобно использовать на баснях или текстах, в которых происходит много движений, действий, изображаемых жестами и позами.</p> <p>1-ый текст читает педагог, показывая жесты и позы.</p>
--	--	---

		<p>2-ой текст читает обучаемый, иллюстрируя текст жестами и позами.</p> <p>9.Метод Линкольна или метод сравнения. Метод заключается в том, что педагог дает красочное сравнение.</p> <p>10.Метод предугадывания. Педагог читает текст вслух, пропуская слова. Обучаемый додумывает смысл прочитанного и добавляет слово вслух или про себя.</p> <p>11.Метод Цицерона или метод расстановки мест. - Начинаем с работы со словами (7-15 слов), которые надо расставить по комнате. - Затем работаем с предложениями (5-10 предложений). Каждое предложение озаглавить словом и эти слова расставить по комнате. Затем воспроизвести по памяти. - Работа с текстами. Взять 5-10 текстов по 30-50 слов или 1 текст (до 300 слов) разбить на абзацы. Читаем последовательно тексты или абзацы с интервалом 4-5 секунд, в течение которых озаглавливаем прочитанный фрагмент и расставляем его по комнате. Затем воспроизвести. Заголовки можно запоминать ассоциативной связью.</p> <p>12.Метод пиктограмм. - На начальном этапе использовать пиктограммы слов. - Позже используем для запоминания текстов. Информацию обозначаем, зашифровываем символами, которые должны быть простыми и понятными. Сложные слова можно обозначить первой буквой. Данный метод удобно использовать для запоминания стихотворений, которые шифруются и запоминаются построчно.</p> <p>13.Метод Марка Твена или метод строгой последовательности. Работа с текстами. Взять 5-6 текстов по 30-40 слов. Читаем</p>
--	--	---

		<p>последовательно тексты с интервалом 4-5 секунд, в течение которых озаглавливаем прочитанный текст и связываем их ассоциативной связью. Затем воспроизвести.</p> <p>14.Метод карты памяти.</p> <p>Метод удобен при изучении раздела, предмета, при подготовке к экзамену.</p> <p>По изучаемому материалу выполняется графическая работа в виде дерева, в центре которого указана тема. Заполнение осуществляется по часовой стрелке, записываются даты, имена, пиктограммы или картинки, отдельные слова.</p>
--	--	---

2 МОДУЛЬ

Развитие интеллекта

Таблица 3

№ п\п	Тема	Виды деятельности
1	Гармонизация полушарий головного мозга	<p>Учащиеся выполняют упражнения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие эмоционального интеллекта. <p>Внимательно прочитать подпись под картинкой, рассмотреть картинку. Понять, почему именно так она называется, в чем юмор? Улыбнуться, запомнить.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Мнемотехника - совокупность специальных приёмов и способов, облегчающих запоминание нужной информации и увеличивающих объём памяти путём образования ассоциаций (связей). <ul style="list-style-type: none"> – Нелепая ассоциативная связь – Расстановка мест – Сказка или рассказ – Кто? Где? Чем занимается? – Кто? С кем? Где? Чем занимается? – Кодировка Картинка-Слово (Слово-Слово) – Кодировка Картинка-Символ (Слово-Символ)

		<p>3. Работа с парными карточками</p> <p>4. Работа с таблицами Шульте, Сатори и др.</p>
2	<p>Развитие правого полушария головного мозга</p>	<p>Учащиеся выполняют упражнения:</p> <p>1. Развитие наглядно-образной памяти. Внимательно рассмотреть картинку, обращая внимание на форму, цвет, размер и взаимное расположение фигур. Время на запоминание – по 1 секунде на каждую фигуру. Закрывать страницу. Воспроизвести картинку цветными карандашами в тетради.</p> <p>2. Развитие зрительной памяти. Внимательно рассмотреть лист с картинками. Выполнить группировку картинок по какому-либо признаку. Запомнить предметы каждой группы и детали каждой картинке в группе. Заполнить в тетради в столбик первыми буквами слов: Название группы, предметы данной группы, детали данного предмета Подсчитать общее количество запомненных категорий.</p> <p>3. Работа с игрушками. Высыпать игрушки на стол. Разложить их по группам или по парам. Педагог забирает 1-2 игрушки, все перемешивает. Задача учащегося – повторить группировку, и определить какую игрушку забрал педагог.</p>
3	<p>Развитие левого полушария головного мозга</p>	<p>Учащиеся выполняют упражнения:</p> <p>1. Развитие динамической памяти. Увидеть закономерность расположения фигур, картинок, букв и чисел. Взгляд максимально быстро скользит по таблице, пальчиками отслеживая логику. Воспроизвести по памяти в пустой матрице.</p> <p>2. Развитие пространственного воображения.</p> <p>3. Развитие арифметико-практического мышления.</p> <p>4. Развитие тактильной памяти. Работа с игрушками. Рассыпать игрушки. Сгруппировать (парами, группами по определенным признакам), педагог перемешивает, забирает одну. Необходимо восстановить группировку на ощупь, определить, какой игрушки нет.</p> <p>5. Развитие вербального интеллекта и активизация лексикона.</p>

		<p>6. Методы запоминания словарных слов.</p> <ul style="list-style-type: none">- графический метод- метод смысловых ассоциаций- метод звуковых ассоциаций
--	--	---

5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

По результатам обучения учащиеся должны показать следующие результаты:

- скорость чтения вслух от 200 слов в минуту;
- скорость чтения про себя до 6 страниц печатного текста в минуту;
- увеличение показателей не менее чем на 200% по направлениям: развитие слуховой памяти, зрительной памяти, тактильной памяти, развитие логического и арифметико-практического мышления, концентрация и переключаемость внимания, запоминание словарных слов и числовой информации.

Основные результаты освоения программы:

- Увеличение скорости усвоения информации.
- Повышение качества усвоения информации.
- Общее развитие умственных способностей.
- Повышение объема информации, воспринимаемой без перерыва на отдых и разрядку внимания, увеличение объема одновременно воспринимаемой информации.
- Улучшение и развитие основных параметров внимания: объема, устойчивости, концентрации, распределения, переключения.
- Развитие памяти (кратковременной и долговременной).
- Углубление аналитических способностей, развитие абстрактно-логического мышления, интеллекта.
- Развитие восприятия, образного мышления, интуиции, повышение эмоционально-психологической устойчивости.

Занятия состоят из следующих разделов:

1. Скорочтение

- чтение вслух;
- чтение про себя;
- отработка методов запоминания и воспроизведения текстов.

2. Развитие интеллекта

- гармонизация полушарий головного мозга (развитие эмоционального интеллекта, мнемотехника, работа с парными карточками, работа с таблицами);

- развитие правого полушария головного мозга (развитие наглядно-образной памяти, развитие зрительной памяти, работа с игрушками);

- развитие левого полушария головного мозга (развитие динамической памяти, развитие пространственного воображения, развитие арифметико-практического мышления, развитие тактильной памяти, развитие вербального интеллекта и активизация лексикона, отработка методов запоминания словарных слов.).

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Организационно-педагогические условия реализации программы

должны обеспечивать реализацию программы в полном объеме, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

Количество часов программы – 142 академических часа. Основными организационными формами обучения являются: классные занятия с преподавателем, текущая работа слушателей курса дома по тренировке и самоконтролю усвоенного материала.

Текущий контроль осуществляется ежедневно, результаты отражаются в индивидуальной таблице успеваемости слушателя. Данные индивидуальной таблицы успеваемости слушателя позволяют увидеть динамику результатов по каждому изучаемому блоку.

Возрастная категория от 15 лет и выше. Взрослые без возрастных ограничений.

Теоретическое обучение проводится в оборудованной учебной аудитории с использованием учебно-материальной базы, соответствующей установленным требованиям.

Наполняемость учебной группы не должна превышать 6 человек.

Продолжительность учебного часа занятий должна составлять 1 академический час (40 минут).

Занятия проводятся по два занятия в день, два - три раза в неделю. Предусмотрены обязательные санитарно-гигиенические перерывы между занятиями продолжительностью не менее 10 минут.

Кадровые условия реализации программы

Преподаватели должны иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы и повышение квалификации не менее 16 часов по направлению подготовки "Образование и педагогика».

Информационно-методические условия реализации программы

включают:

- учебный план;
- календарный учебный график;
- рабочие программы учебных дисциплин;
- методические материалы и разработки;
- расписание занятий.

Материально-технические условия реализации программы

Таблица 4.

Учебное оборудование	Количество, шт.
Учебная аудитория	
Стол	3
Стул	7
Шкаф для пособий	3
Доска	1

Дополнительные материалы: магнитофон, мозаика, игрушки, парные карточки, карандаши, ручки, головоломки, пазлы и т.п.

7. СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения относится к компетенции организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Таблица 5.

Вид контроля	Основная цель	Формы	Субъекты контроля
Текущий (оперативный)	Диагностика степени усвоения учебного материала каждым обучающимся с целью корректировки учебного процесса	Практические работы с выполнением заданий в тетради, тесты	Преподаватель, обучающийся
Промежуточный	Выявление готовности каждого обучающегося к переходу на следующий уровень изучения дисциплины.	Промежуточная аттестация (диагностика). Прогресс-тест, замеры результатов чтения вслух, про себя.	Преподаватель, обучающийся

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ

1. Блок дополнительных упражнений: учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2015.
2. Зрительная память от 15 и старше: учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2017.
3. Интегральный алгоритм чтения часть №1: учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2017.
4. Интегральный алгоритм чтения часть №2: учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2017.
5. Зрительная память с точкой: учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2018.
6. Работа с текстами. Гармонизация работы полушарий: учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2017.
7. Скольжение часть № 1: учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2017.
8. Скольжение часть № 2: учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2017.
9. Успешный успех (для чтения шторкой): учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2017.
12. Эмоциональный интеллект 1 часть: учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2018.

13. Эмоциональный интеллект 2 часть: учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2018.
14. Эмоциональный интеллект 3 часть: учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2018.
15. Достопримечательности городов России. Эмоциональный интеллект 4 часть: учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2018.
16. Активизация лексикона. Географический от 15 лет и старше: учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2018.
17. Антиципация от 15 лет и старше: учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2018.
18. Читаем правильно и быстро от 15 лет и старше: учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2018.
19. Динамическая память. Ассоциации: авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2018.
20. Наглядно-образная память 1 часть: учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2019.
21. Наглядно-образная память 2 часть: учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2019.
22. Наглядно-образная память 3 часть: учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2019.
23. Лабиринты 1 часть: учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2019.

24. Лабиринты 2 часть: учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2019.
25. Работа с текстами. Притчи народов мира: учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2019.
26. Точность восприятия информации (от 15 лет и старше): учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2019.
27. Ребусы от 13 лет и старше: учебное пособие - авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2017.
28. Слуховая память от 13 и старше: учебное пособие - авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2017.
29. Интеллектуальные разминки: учебное пособие - авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2013.
30. Животный мир России. Сканирование: учебное пособие - авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2018.
31. Динамическая память от 12 и старше: учебное пособие - авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2017.
32. Динамическая память. Ромб.: учебное пособие - авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2018.
33. Мнемотехника от 9 лет и старше: учебное пособие - авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2017.
34. Загадки в картинках от 12 лет и старше: учебное пособие - авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2017.
35. Найди отличия: учебное пособие - авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2013.

36. Динамическая память. Таблица с нарушением ритма: учебное пособие - авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2017.
37. Эти удивительные палочки!: учебное пособие - авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2017.
38. Геометрическая мозаика: учебное пособие - авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2013.
39. Вербальный интеллект: учебное пособие - авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2017.
40. Арифметика практическое мышление: учебное пособие - авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2017.
41. Логическое мышление: учебное пособие - авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2013.
42. Пространственное воображение и мышление: учебное пособие - авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2013.

9. Календарный учебный график

Таблица 6.

Начало занятий	По мере формирования группы обучающихся
Окончание обучения	Через 6 месяцев при обучении 3 раза в неделю. Через 9 месяцев при обучении 2 раза в неделю.
Срок обучения	6 месяцев при обучении 3 раза в неделю. 9 месяцев при обучении 2 раза в неделю.
Формы учебной работы	Аудиторные занятия (тренинги)
Количество занятий в неделю	2 или 3 занятия по 80 минут
Начало занятий	Согласно расписанию
Режим занятий	2 академических часа 2 занятия по 40 минут = 80 минут
Форма обучения	очная