

Индивидуальный предприниматель Мязина Ирина Викторовна



«УТВЕРЖДАЮ»
ИП Мязина И.В.

ИП Мязина И.В.
«22» мая 2025 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Чтение и развитие интеллекта. Букварный период. Маленький гений.
1 степень»**

Возраст детей: от 4 до 6 лет
Срок реализации: 144 часа

г.Липецк
2025г.

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2	ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	4
3	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	5
4	УЧЕБНЫЙ ПЛАН	6
5	КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	6
6	МЕТОДИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	7
7	РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ	10
8	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	21
9	ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	22
10	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ	24

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Чтение и развитие интеллекта. Букварный период. Маленький гений. 1 ступень» (далее – Программа) имеет социально-гуманитарную направленность и направлена на формирование у обучающихся умений звукового анализа и синтеза, развитие фонематического слуха посредством обучения грамоте, овладения звуковым анализом слов, знакомства со слоговым строением слова, словесным ударением и предложением.

Программа составлена на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Санитарных правил С.П.2.4-3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Цели:

Формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепления здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Задачи:

Обучающие:

1. Обучение детей сознательному, правильному слоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами.
2. Подготовка руки к письму («печатание» букв, слов).

Развивающие:

1. Развитие фонематического слуха (умение выделять звук из ряда других).
2. Развитие умения правильно обозначать звук на письме, составлять слова из букв и слогов, читать.
3. Развитие памяти, внимания, наблюдательности, воображения, наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления.

Воспитательные:

1. Воспитывать старательность, усидчивость, выдержку;
2. Воспитывать любовь к чтению.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

К концу обучения по модулю «Обучение буквам, чтению слогов, слов и предложений»:

Обучающиеся будут знать:

буквы, звуки, цифры, состав числа, фигуры, скороговорки, чистоговорки;

Обучающиеся будут уметь:

- печатать буквы русского алфавита;
- соотносить звук и букву, читать слова, слоги, предложения, небольшие тексты;
- дифференцировать парные согласные звуки, определять место звука в слове: в начале, в середине и в конце; делить слова на слоги;
- вычленять ударный слог;
- различать гласные, согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки

К концу обучения по модулю «Развитие интеллекта»:

Обучающиеся будут знать:

- комплекс упражнений на координацию речи и движений;
- упражнения на развитие мелкой и общей моторики

Обучающиеся будут уметь:

- ориентировки в пространстве, слухового, зрительного, двигательного внимания, памяти;
- координаций движений в мелких мышечных группах пальцев рук и кистей.

4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование модуля	кол-во часов	Форма промежуточной аттестации
1	Обучение буквам, чтению слов, слов и предложений	72	Контроль техники чтения
2	Развитие интеллекта	72	Практическая работа
	Итого	144	

5. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Начало занятий	По мере формирования группы обучающихся
Окончание обучения	Через 6 месяцев при обучении 3 раза в неделю. Через 9 месяцев при обучении 2 раза в неделю.
Срок обучения	144 часа
Формы учебной работы	групповая и индивидуальная
Начало занятий	Согласно расписанию
Режим занятий в день	2 занятия по 30 минут
Перерыв	10-20 минут
Форма обучения	очная
Возраст обучающихся, участвующих в реализации дополнительной образовательной программы	от 4 до 6 лет
Количество обучающихся в группе	до 4 человек

6. МЕТОДИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Методы: словесные, наглядные, практические, игровые, поисковые, исследовательские.

Работа педагога с обучающимися осуществляется на основе наглядности, доступности, систематичности, закрепление навыков, индивидуального подхода, сознательности.

Планирование ведется в зависимости от возрастных особенностей обучающихся. Занятия предложены в игровой и занимательной форме. Постоянная смена видов деятельности позволяет повысить качество обучения и ограничить нагрузку обучающихся. Для поддержания познавательного интереса у обучающихся на занятиях используют различные методы и формы работы, т.к. необходимо разнообразить, варьировать виды деятельности: индивидуальная работа, работа в группах, игровая деятельность.

Обучение по Программе построено на последовательном, поэтапном обучении звуковому, звукобуквенному анализу, обучению чтению. Обучающиеся знакомятся со звучащим словом, его протяженностью, овладевают способами интонационного выделения звука в слове, называют слова с заданным звуком, знакомятся со слогом, со слоговой структурой слова, учатся делить слова на слоги, усваивают смысловую функцию звука, выделяют гласные и согласные звуки.

Буквенный период состоит из двух этапов.

1 этап – буквенный: дает представление о звуке, учит различать на слух, учит выделять в словах отдельные звуки, подбирать слова с заданным звуком, правильное соотнесение звука и буквы (обозначение звуков буквами), правильное и относительно быстрое узнавание букв.

2 этап – обучение чтению слогов:

- обучение чтению слогов: обратного, прямого, закрытого, сложного (слияние двух согласных звуков и гласного);

- главная конечная цель данного этапа – закрепить связи между видом слога и его произнесением;

- знакомство со схемой чтения слов.

Программа построена на ряде дидактических принципов. Начиная с простого, постепенно усложняя материал. Главное – это заинтересовать обучающихся, провести игру-занятие так, чтобы обучающиеся ждали новых встреч, новых знакомств. Знания даются поэтапно, в определенной последовательности, с закреплением предыдущего материала.

На основе данного принципа в Программе подобраны темы занятий, совпадающие с интересами обучающихся данной возрастной группы, что способствует более раннему осознанию ими социальных процессов и подключению личности к этим процессам. Возрастает объем памяти. Начинает складываться произвольное запоминание: обучающиеся способны принять задачу на запоминание. Начинает развиваться образное мышление. Читая свои первые слоги, обучающийся опознает, анализирует и синтезирует буквы, воспроизводит звуковую форму слога, овладевает общим способом чтения любых слогов: учиться ориентироваться на гласную букву, следующую за согласной и т. д. Моделируя отношения гласных и согласных, обучающийся открывает первую в своей жизни закономерность родного языка: принцип позиционности русского языка. Обучаясь читать, он учится мыслить, развивается воображение, улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Развивается грамматическая сторона речи.

Содержание программы, учебные и дополнительные материалы программы призваны:

- способствовать развитию личности ребенка: мышления, памяти, внимания, восприятия, языковой догадки, эрудиции, дисциплины;
- развивать речевые способности; развивать мотивацию, волю и активность обучающихся;

- приучать обучающихся к коллективной и самостоятельной работе;
- развивать любознательность, артистизм.

Занятия состоят из следующих разделов:

1. Чтение

- чтение вслух букв, слогов, слов, отдельных предложений и текстов;
- отработка методов запоминания и воспроизведения текстов;
- развитие слуховой памяти;
- развитие фонематического слуха;
- вариативность мышления.

2. Развитие интеллекта

- мнемотехника, работа с парными карточками, работа с таблицами;
- развитие наглядно-образной памяти, развитие зрительной памяти, работа с игрушками;
- развитие динамической памяти, развитие пространственного воображения и логики, развитие арифметико-практического мышления, внимания, развитие тактильной памяти, активизация лексикона.

7. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО МОДУЛЮ «Обучение буквам, чтению слогов, слов и предложений»

Тематический план

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Содержание
Знакомство со звуками – 33 часа			
1.	Звук [а], его место в словах. Буква А, а	1	Знакомство с гласным звуком [а], его характеристика, тренинг на определение места этого звука в словах. Знакомство с буквами А, а. Их печатание, узнавание в словах.
2.	Звук [о], его место в словах. Буква О, о	1	Знакомство с гласным звуком [о], его характеристика, тренинг на определение места этого звука в словах. Составление схем. Знакомство с буквами О, о. Их печатание, узнавание в словах.
3.	Звук [э], его место в словах. Буква Э, э	1	Знакомство с гласным звуком [э], его характеристика, тренинг на определение места этого звука в словах. Составление схем. Знакомство с буквами Э, э. Их печатание, узнавание в словах.
4.	Звук [и], его место в словах. Буква И, и	1	Знакомство с гласным звуком [и], его характеристика, тренинг на определение места этого звука в словах. Составление схем. Знакомство с буквами И, и. Их печатание, узнавание в словах.

5.	Звук [ы], его место в словах. Буква Ы, ы	1	Знакомство с гласным звуком [ы], его характеристика, тренинг на определение места этого звука в словах. Составление схем. Знакомство с буквами Ы, ы. Их печатание, узнавание в словах.
6.	Звук [у], его место в словах. Буква У, у	1	Знакомство с гласным звуком [у], его характеристика, тренинг на определение места этого звука в словах. Составление схем. Знакомство с буквами У, у. Их печатание, узнавание в словах.
7.	Звуки [м] и [м'], их место в словах. Буква М, м. Слоги с изученными буквами.	1	Знакомство со звуками [м] и [м'], их характеристика, тренинг на определение места звуков в словах. Называние слов с изученными звуками. Составление схем. Знакомство с буквами М и м. Их печатание, узнавание в словах. Составление и чтение прямых и обратных слогов со звуками.
8.	Звуки [н] и [н'], их место в словах. Буква Н, н. Слоги с изученными буквами.	1	Знакомство со звуками [н] и [н'], их характеристика, тренинг на определение места звуков в словах. Называние слов с изученными звуками. Составление схем. Знакомство с буквами Н и н. Их печатание, узнавание в словах. Составление и чтение прямых и обратных слогов со звуками.
9.	Звуки [б] и [б'], их место в словах. Буква Б, б. Слоги с изученными буквами.	1	Знакомство со звуками [б] и [б'], их характеристика, тренинг на определение места звуков в словах. Называние слов с изученными звуками. Составление схем. Знакомство с буквами Б и б. Их печатание, узнавание в словах. Составление и чтение прямых и обратных слогов со звуками.
10.	Звуки [п] и [п'], их место в словах. Буква П, п. Слоги с изученными	1	Знакомство со звуками [п] и [п'], их характеристика, тренинг на определение места звуков в словах. Называние слов с изученными звуками. Составление схем. Знакомство с буквами П и п. Их печатание, узнавание в словах. Составление и чтение прямых и

	буквами.		обратных слогов со звуками.
11.	Звуки [д] и [д'], их место в словах. Буква Д, д. Слоги с изученными буквами.	1	Знакомство со звуками [д] и [д'], их характеристика, тренинг на определение места звуков в словах. Называние слов с изученными звуками. Составление схем. Знакомство с буквами Д и д. Их печатание, узнавание в словах. Составление и чтение прямых и обратных слогов со звуками.
12.	Звуки [т] и [т'], их место в словах. Буква Т, т. Слоги с изученными буквами.	1	Знакомство со звуками [т] и [т'], их характеристика, тренинг на определение места звуков в словах. Называние слов с изученными звуками. Составление схем. Знакомство с буквами Т и т. Их печатание, узнавание в словах. Составление и чтение прямых и обратных слогов со звуками.
13.	Звуки [р] и [р'], их место в словах. Буква Р, р. Слоги с изученными буквами.	1	Знакомство со звуками [р] и [р'], их характеристика, тренинг на определение места звуков в словах. Называние слов с изученными звуками. Составление схем. Знакомство с буквами Р и р. Их печатание, узнавание в словах. Составление и чтение прямых и обратных слогов со звуками.
14.	Звуки [к] и [к'], их место в словах. Буква К, к. Слоги с изученными буквами.	1	Знакомство со звуками [к] и [к'], их характеристика, тренинг на определение места звуков в словах. Называние слов с изученными звуками. Составление схем. Знакомство с буквами К и к. Их печатание, узнавание в словах. Составление и чтение прямых и обратных слогов со звуками.
15.	Звуки [г] и [г'], их место в словах. Буква Г, г. Слоги с изученными буквами.	1	Знакомство со звуками [г] и [г'], их характеристика, тренинг на определение места звуков в словах. Называние слов с изученными звуками. Составление схем. Знакомство с буквами Г и г. Их печатание, узнавание в словах. Составление и чтение прямых и обратных слогов со звуками.

16.	Звуки [х] и [х'], их место в словах. Буква Х, хх. Слоги с изученными буквами	1	Знакомство со звуками [х] и [х'], их характеристика, тренинг на определение места звуков в словах. Называние слов с изученными звуками. Составление схем. Знакомство с буквами Х и х. Их печатание, узнавание в словах. Составление и чтение прямых и обратных слогов со звуками.
17.	Звуки [в] и [в'], их место в словах. Буква В, в. Слоги с изученными буквами	1	Знакомство со звуками [в] и [в'], их характеристика, тренинг на определение места звуков в словах. Называние слов с изученными звуками. Составление схем. Знакомство с буквами В и в. Их печатание, узнавание в словах. Составление и чтение прямых и обратных слогов со звуками.
18.	Звуки [ф] и [ф'], их место в словах. Буква Ф, ф. Слоги с изученными буквами	1	Знакомство со звуками [ф] и [ф'], их характеристика, тренинг на определение места звуков в словах. Называние слов с изученными звуками. Составление схем. Знакомство с буквами Ф и ф. Их печатание, узнавание в словах. Составление и чтение прямых и обратных слогов со звуками.
19.	Звук [й'], его место в словах. Буква Й и й.	1	Знакомство со звуком [й'], его характеристика, тренинг на определение места звука в словах. Знакомство с буквами Й и й. Их печатание. Составление слов с данной буквой. Сравнение Й и И. Чем похожи и чем отличаются.
20.	Буква Е и звуки , которые она обозначает.	1	Знакомство с буквой Е, ее печатание. Звук [й'э], составление схем. Составление и чтение прямых и обратных слогов слов. Печатание буквы.
21.	Буква Ё и звуки , которые она обозначает.	1	Знакомство с буквой Ё, ее печатание. Звук [й'о], составление схем. Составление и чтение прямых и обратных слогов слов. Печатание буквы.
22.	Буква Ю и звуки , которые она обозначает.	1	Знакомство с буквой Ю, ее печатание. Звук [й'у], составление схем. Составление и чтение прямых и обратных слогов слов. Печатание буквы.

23.	Буква Я и звуки , которые она обозначает.	1	Знакомство с буквой Я, ее печатание. Звук [й'а], составление схем. Составление и чтение прямых и обратных слогов слов. Печатание буквы.
24.	Звуки [л] и [л'], их место в словах. Буква Л, л. Слоги с изученными буквами	1	Знакомство со звуками [л] и [л'], их характеристика, тренинг на определение места звуков в словах. Называние слов с изученными звуками. Составление схем. Знакомство с буквами Л и л. Их печатание, узнавание в словах. Составление и чтение прямых и обратных слогов со звуками.
25.	Звуки [ч'] и его место в словах. Буква Ч, ч. Слоги и слова с изученными буквами.	1	Знакомство со звуком [ч'], его характеристика, тренинг на определение места звуков в словах. Знакомство с буквами Ч и ч. Их печатание. Составление и чтение слогов с изученным звуком.
26.	Звуки [щ'] и его место в словах. Буква Щ, щ. Слоги и слова с изученными буквами.	1	Знакомство со звуком [щ'], его характеристика, тренинг на определение места звуков в словах. Знакомство с буквами Щ и щ. Их печатание. Составление и чтение слогов с изученным звуком.
27.	Звуки [з] и [з'] и его место в словах. Буква З, з. Слоги и слова с изученными буквами.	1	Знакомство со звуками [з] и [з'], их характеристика, тренинг на определение места звуков в словах. Называние слов с изученными звуками. Составление схем. Знакомство с буквами З и з. Их печатание, узнавание в словах. Составление и чтение прямых и обратных слогов со звуками.
28.	Звуки [с] и [с'] и его место в словах. Буква С, с. Слоги и слова с изученными буквами.	1	Знакомство со звуками [с] и [с'], их характеристика, тренинг на определение места звуков в словах. Называние слов с изученными звуками. Составление схем. Знакомство с буквами С и с. Их печатание, узнавание в словах. Составление и чтение прямых и обратных слогов со звуками.

29.	Звук [ц] и его место в словах. Буква Ц, ц. Слоги и слова с изученными буквами.	1	Знакомство со звуком [ц], его характеристика, тренинг на определение места звуков в словах. Знакомство с буквами Ц и ц, их печатание. Составление и чтение слогов с изученным звуком
30.	Звук [ш] и его место в словах. Буква Ш, ш. Слоги и слова с изученными буквами.	1	Знакомство со звуком [ш], его характеристика, тренинг на определение места звуков в словах. Знакомство с буквами Ш и ш, их печатание. Составление и чтение слогов с изученным звуком
31.	Звук [ж] и его место в словах. Буква Ж, ж. Слоги и слова с изученными буквами.	1	Знакомство со звуком [ж], его характеристика, тренинг на определение места звуков в словах. Знакомство с буквами Ж и ж, их печатание. Составление и чтение слогов с изученным звуком. Парность по звонкости-глухости Ж-Ш
32.	Буква Ъ. Буква Ь – показатель мягкости в в конце слога или слова.	1	Знакомство с буквой «Ъ» знак. Печатание слогов или слов. Объяснить значение букв в словах.
33.	Буква Ъ. Буква Ь – показатель твердости.	1	Знакомство с буквой «Ъ» знак. Печатание слогов или слов. Объяснить значение букв в словах.
Методы запоминания и воспроизведения текстов (слуховая память) -19 часов			
34.	Метод Оживления.	4	Обучающиеся выполняют упражнения. Прочсть конкретный текст, вживаясь в прочитанное. Представить, увидеть каждый образ, каждую картинку. Тексты читает педагог, обучаемый вживается в образ прочитанного, затем отвечает на вопросы или пересказывает.

35.	Метод ощущения.	5	Виды ощущения – зрительное, слуховое, тактильное, вкусовое, обоняние. Тексты с описаниями. Педагог читает текст, прочувствовать, увидеть, услышать, почувствовать вкус, запах того, о чём вы прочли. Ответить на вопросы или пересказать, вспоминая ощущения.
36.	Метод пространственной привязки.	5	При чтении текста педагогом учащиеся могут: - сидеть на стульях - находится под партами - стоять в углу - быть в шкафу - стоять на стульях и т.д. Ответы на вопросы или пересказ осуществляется через какое-либо время.
37.	Метод поз и жестов.	5	Удобно использовать на баснях или текстах, в которых происходит много движений, действий. Текст читает педагог, показывая позы и жесты (обучающиеся повторяют).
Вариативность мышления и развитие фонематического слуха -18 часов			
38.	Подбор слов на заданный звук	6	Пазл или карточка (картинка+буква) - <i>Выделяем первый звук</i> Кто это? Или Что изображено на картинке? Обучающийся и педагог произносят слово отделяя первый звук. - <i>Следим за правильным произношением звука</i> Обучающийся называет звук, следим за тем, чтобы за знаком был закреплен правильный звук
39.	Определение позиции звука в слове	6	Какой звук стоит в начале, в конце и в середине слова. Определяем местоположения звука в слове: - учим выделять первый звук в слове. Затем объясняем: если слово начинается с заданного звука, то этот звук находится В НАЧАЛЕ слова. - учим выделять последний звук в слове. Затем объясняем: если заданный звук в слове

			последний, то этот звук находится в КОНЦЕ слова. - учим выделять звук в середине слова. Объясняем, что у каждого слова есть начало, середина, конец. Если заданный звук в слове не первый и не последний, то он находится в СЕРЕДИНЕ слова. Для определения местоположения звука в слове используем схему. Полоска, разделенная на три равные части. Чтобы правильно определить местоположение звука в слове, обучающиеся должны голосом выделить заданный звук и раскрасить нужным цветом соответствующее место в схеме. Например: Рассмотрим картинки. Где слышится звук «__» в этих словах? Раскрась зеленым цветом на схеме место звука «__» в словах.
40.	Объединение предметов в группы	5	Упражнения на объединение предметов по групповой принадлежности. Назвать одним словом, исключить лишнее. Разделить на подгруппы. Например: карточка с животными: основная группа - животные, исключение – растение, подгруппы – домашние животные , дикие животные.
41.	Промежуточная аттестация по модулю	1	Контроль техники чтения: Чтение слогов, слов, простых предложений. Ответы на вопросы по тексту (понимание прочитанного).

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО МОДУЛЮ

«Развитие интеллекта»

№ п/п	Тема	Количество часов	Содержание
Сбалансированное развитие творческого и логического мышления – 24 часа			
1	1. Мнемотехника	8	-Совокупность специальных приёмов и способов, облегчающих запоминание нужной информации и увеличивающих объём памяти путём образования ассоциаций (связей). Нелепая ассоциативная связь Расстановка мест Сказка или рассказ Кто? Где? Чем занимается? Кто? С кем? Где? Чем занимается?
	2. Работа с парными карточками	8	Количество используемых карточек (2*2, 2*3, 3*3, 3*4, 4*4, 4*5 и т.д.). Способы запоминания: - Нелепая ассоциативная связь 1 со 2, 2 с 3. - Сказка или рассказ - Вопросы: Кто? С кем? Кто? Где? Чем занимается? Кто? С кем? Где? Чем занимается? Когда? Кто? С кем? Где? Чем занимается? Форма выкладывания по контуру: квадрат, прямоугольник, круг, овал, треугольник, ромб, трапеция и т.д.
	3. Работа с таблицами Шульте	8	- Расположите таблицу на расстоянии 30-40см от глаз обучающегося. - Обучающийся находит центр таблицы и фиксирует взгляд. - Не совершая движений глазами, обучающий находит и показывает все числа по порядку.

Развитие наглядно - образного мышления, пространственного восприятия – 24 часа			
1	Геометрическая мозаика	6	- закрыть фигурки коврика фигурами такой же формы и цвета сверху - выложить такой же узор коврика в нижнем окне по образцу - выложить такой же узор коврика в нижнем окне по памяти (образец закрыть)
2	Развитие зрительной памяти	6	Внимательно рассмотреть лист с картинками. Выполнить группировку картинок по какому-либо признаку. Запомнить предметы каждой группы и детали каждой картинки в группе. Воспроизвести название группы, предметы данной группы, детали данного предмета
3	Работа с игрушками:	6	Высыпать игрушки на стол. Разложить их по группам или по парам. Педагог забирает 1-2 игрушки, все перемешивает. Задача учащегося – повторить группировку, и определить какую игрушку забрал педагог.
4	Работа с парными карточками:	6	Количество используемых карточек (2*2, 2*3, 3*3, 3*4, 4*4, 4*5 и т.д.). Способы запоминания: - Нелепая ассоциативная связь 1 со 2, 2 с 3. - Сказка или рассказ - Вопросы: Кто? С кем? Кто? Где? Чем занимается? Кто? С кем? Где? Чем занимается? Когда? Кто? С кем? Где? Чем занимается? Форма выкладывания по контуру: квадрат, прямоугольник, круг, овал, треугольник, ромб, трапеция и т.д.
Развитие арифметико-практического мышления, логики, пространственного мышления – 23 часа			

1	Развитие динамической памяти.	4	Учащиеся выполняют упражнения: Увидеть закономерность расположения фигур, картинок, букв и чисел. Взгляд максимально быстро скользит по таблице, пальчиками отслеживая логику. Воспроизвести по памяти в пустой матрице.
2	Развитие пространственного воображения и логики.	4	Графические диктанты- учащийся рисует картинку по клеткам, ориентируясь на слова педагога. Пазлы, сортеры
3	Развитие арифметико-практического мышления.	4	Лабиринты, устный счет, логические цепочки
4	Развитие тактильной памяти.	4	Работа с игрушками. Рассыпать игрушки. Сгруппировать (парами, группами по определенным признакам), педагог перемешивает, забирает одну. Необходимо восстановить группировку на ощупь, определить, какой игрушки нет.
5	Задания на развитие внимания и мышления.	7	Разрезные картинки Разрезные буквы Найди отличия Дидактические игры на внимание и мышление.
6	Промежуточная аттестация по модулю	1	Практические задания

8. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Кадровые условия реализации программы

С обучающимися работает: педагог дополнительного образования.

Педагог имеет высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика». Систематически, не реже одного раза в три года, повышает свою квалификацию.

Материально-технические условия реализации программы:

Таблица 4.

оборудование	Количество, шт.
Рабочее место педагога	
Стол	1
Стул	1
Учебная аудитория	
Стол	2
Стул	4
Шкаф для пособий	2
Доска магнитно-маркерная	1
Дополнительные материалы:	
учебные пособия,	8
тетради	1
мозаика	5 комплектов
игрушки	в ассортименте
парные карточки	2 комплекта
карандаши	5 наборов
ручки	5 шт.
маркеры	6 шт.
головоломки	5 шт.
пазлы	5 шт.

9. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Результаты обучения по программе определяются на последнем занятии по каждому модулю в рамках промежуточной аттестации обучающихся.

1. По модулю «Обучение буквам, чтению слогов, слов и предложений» промежуточная аттестация проходит в форме контроля техники чтения.
 - Педагог предоставляет обучающемуся необходимый текст на отдельном листе без пометок и подсчета количества слов, второй экземпляр текста находится у педагога (именно по нему ведется подсчет количества прочитанных за минуту слов и отслеживаются ошибки и недочеты в чтении обучающегося).
 - После прочтения обучающимся всего текста, педагог задаёт вопросы по содержанию текста для проверки уровня осмысленности прочитанной информации. При проведении беседы по содержанию прочитанного текста педагог может задавать наводящие вопросы или другие, сформулированные им вопросы, помогающие выяснить степень освоения прочитанной информации.

Образец текста

Сме-ла-я Ве-ра.

Ве-ра лю-бит ка-тать-ся на ве-ло-си-пе-де. О-на съ-уха-ла с го-ры, объ-е-ха-ла де-ре-во и подъ-е-ха-ла к до-му.

Ве-ра въе-ха-ла во двор. Во дво-ре Ве-ра чуть-чуть не стол-кну-лась с Вовой.

Но о-ни су-ме-ли разъ-е-хать-ся.

Ве-ра о-ста-но-ви-лась у подъ-ез-да.

Там ви-се-ло объ-яв-ле-ни-е. Но Ве-ра не у-ме-ла чи-тать. Про-чи-ты.

Конец – делу венец.

2. По модулю «Развитие интеллекта» промежуточная аттестация проходит в форме практической работы.

Практическая работа состоит из трех заданий. Задания выполняются группой обучающихся (или индивидуально). Педагог наблюдает за обучающимися и проверяет сбалансированное развитие творческого и логического мышления, развитие наглядно - образного мышления, пространственного восприятия, развитие арифметико-практического мышления, логики, пространственного мышления.

1. Задание

Обучающимся выдаются карточки.

Необходимо увидеть закономерность расположения фигур, картинок, букв и чисел.

2. Задание

Обучающимся выдаются картинки. Необходимо найти отличия.

3. Задание

Выполнить группировку картинок по какому-либо признаку.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ

1. Букварь: учебное пособие – Н.С. Жукова. – Издательство «Эксмо», 2012.
2. Таблицы Шульте для детей – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2013.
3. Зрительная память: учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2017.
4. Динамическая память. 2 части: учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2018.
5. Геометрическая мозаика: учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2013.
6. Мнемотехника от 4-х до 8 лет: учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2018.
7. Зрительная память с точкой: учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2013.
8. Слоговые таблицы. Дорожки. Цепочки: учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2013.
9. Букварь с очень крупными буквами для быстрого обучения чтению – Е.А. Нефёдова, О.В. Узорова – Издательство: АСТ, 2014.
10. Букварь – А.И. Воскресенская – Москва «Учпедгиз», 1959.
11. От А до З: учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2017.
12. От Й до Ъ: учебное пособие - авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2017.
13. Слуховая память (дошкольники): учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2017.
14. Лабиринты – 4 части: учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2013.
15. Найди отличия: учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2017.
16. Долговременная память: учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2013.
17. Весёлые точки: учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2013.
18. Память 4-5 лет: учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2017.
19. Память 6 лет: учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2017.

20. Сюжетные картинки: учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2013.
21. Азбука+: учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2017.
22. Эти удивительные палочки! (Игры, задачи, головоломки): учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2017.
23. Найди отличия: учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2017.
24. Графемика: учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2013.
25. Учимся считать: учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2017.
26. Один, два, три, четыре, пять – начинаем цифры изучать: учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2017.
27. Парные карточки. Раздаточный материал: учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2017.
28. Разрезные слоги и буквы: Раздаточный материал. Учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2013.