

Школа скорочтения и развития интеллекта IQ 007
Индивидуальный предприниматель Росинская Елена Анатольевна



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
по английскому языку для детей 7 лет

Новосибирск
2025

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2	УЧЕБНЫЙ ПЛАН	7
3	РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ КУРСОВ	8
4	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	15
5	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	16
6	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	18
7	СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	18
9	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ	19
10	ПРИЛОЖЕНИЕ Тесты (Тесты BI Starter)	20

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по английскому языку для детей 7 лет составлена на основе: Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утв. приказом Минпросвещения России от 27 июля 2022 г. №629.

Содержание образовательной программы представлено пояснительной запиской, учебным планом, планируемыми результатами освоения образовательной программы, условиями реализации программы, системой оценки результатов освоения образовательной программы, учебно-методическими материалами, обеспечивающими реализацию программы.

Учебный план содержит перечень учебных дисциплин с указанием времени, отводимого на освоение учебных дисциплин, включая время, отводимое на теоретические и самостоятельные занятия.

Настоящая образовательная программа является базовой программой дополнительного образования по изучению английского языка, разработанной на основе учебного курса УМК Oxford Bright Ideas Starter.

Образовательная область настоящей программы: языки и литература.

Категория слушателей: дети в возрасте 7 лет.

Актуальность программы.

Дополнительное образование детей - единый, целенаправленный процесс, объединяющий воспитание, обучение и развитие личности. Оно предназначено для свободного выбора и освоения дополнительных образовательных программ. Дополнительное образование не регламентируется стандартами, оно определяется социальным заказом, а его содержание расширяет возможности личностного развития ребенка за счет расширения образовательного пространства исходя из его потребностей. Дополнительное образование является средством мотивации развития личности к познанию и творчеству в процессе широкого разнообразия видов деятельности (теоретических, практических, и т.п.) и форм образовательных объединений (кружок, студия, клуб, школа, секция и др.). Кроме того, дополнительное образование способствует

своевременному самоопределению ребенка в жизни, создает условия для формирования каждым ребенком собственных представлений о самом себе и окружающем мире.

Реализация дополнительной образовательной программы позволит:

- качественно дополнить языковое образование в школе;
- проводить обучение в среде максимально ориентированной на создание благоприятного психологического климата за счет формирования малых групп, групп в соответствии с языковым уровнем и возрастом детей;
- использовать новейшие мировые технологии в обучении иностранным языкам, в том числе и использовать аутентичные учебные пособия, новые образовательные технологии;
- придать практически ориентированный характер обучения иностранным языкам и предоставить возможность использовать полученные знания в общении в том числе и с зарубежными преподавателями.

Принципы реализации программы.

1. Принцип индивидуальности.
2. Принцип доступности.
3. Принцип систематичности.
4. Принцип активности, самостоятельности, творчества.
5. Принцип последовательности.
6. Принцип эмоционального благополучия каждого ребенка.
7. Принцип научности.

Цели образовательной программы:

Целью программы является создание у детей положительного отношения к изучаемому предмету, развитие личности ребенка средствами иностранного языка, мотивация на его дальнейшее изучение.

Задачами программы являются:

- развитие интереса к процессу учения
- создание и столь необходимое в детском возрасте поддержание мотивации к изучению иностранного языка, как средства общения многих народов;
- созданий условий для социализации личности ребенка, направленной на достижение взаимопонимания через общение со взрослыми, получение от взрослого оценки свойств и качества собственной личности;

- развитие умения взаимодействовать со сверстниками посредством совместного участия в различных играх и творческой работе, умения подчинять свои интересы и желания желаниям других участников коллектива;
- развитие навыков коллективного творчества, чувства гордости за свою работу, умения положительно оценить труд сверстников;
- развитие психических процессов, необходимых для формирования языковых способностей и коммуникативных умений детей: произвольности поведения, устойчивого внимания, памяти, мышления и т.д.;
- создание условий для овладения дошкольниками элементарной, базисной лексикой английского языка, позволяющей детям рассказывать о себе;
- формирование произносительных навыков;

Предлагаемая программа изучения английского языка предназначена для детей 7 лет, желающих изучать иностранный язык дополнительно.

В этом возрасте взросление детей происходит стремительно и неоднородно. Программа максимально учитывает возрастные особенности детей, различие их интересов и темпов взросления за счет следующих факторов:

- включением в содержание курса аутентичных текстов различных жанров (сказок, комиксов, новостных статей, страноведческого материала и пр.);
- применением лично-ориентированного подхода к учащемуся, развитие его активной позиции как субъекта образовательного процесса. Так учащиеся имеют возможность говорить о себе и своих интересах в русле изучения любой разговорной темы.
- подачей грамматического материала с точки зрения его функциональности (изучение грамматики английского языка не является самоцелью, а органично сочетается с актуальными, насущными разговорными темами);
- применением современных технологий обучения. Так при организации введения и тренировки материала, контроля развитости навыков могут быть использованы интернет-ресурсы, интерактивные flash- игры, прилагаемый к курсам CD-rom.
- включением в программу различных видов рефлексивной деятельности учащихся. Так программа сочетанием различные виды контроля (контроль со стороны преподавателя, а также самоконтроль, взаимоконтроль), позволяющие учащимся осознанно участвовать в процессе обучения, анализировать свой прогресс, понимать необходимость своевременной коррекции.

Данная программа основывается на Оксфордской программе Bright Ideas Starter, переработанной, дополненной и адаптированной для достижения максимального результата у русскоязычных детей.

Программа направлена не только на запоминание английских слов и грамматики, но и на развитие особых навыков у детей, которые просто необходимы в 21 веке.

Задания, развивающие соответствующие навыки:

Communicate - навык общения

Collaborate - навык работы в команде

Create - творческое самовыражение

Translate - умение переводить с русского на английский, используя правильные конструкции, а не дословный перевод.

Boost your IQ - уникальные задания школы IQ 007, развивающие интеллект, память, внимание и способствующие выработке навыка быстрого чтения.

Play - специально разработанные игры для веселой и эффективной отработки материала.

Образовательная программа представлена учебно-методическим комплексом для начального уровня.

Данный курс предназначен для возрастной категории 7 лет. Программа ориентирована на развитие базовых умений чтения, аудирования, разговора и письма, позволяющих после его окончания общаться на знакомые и частично новые темы, строить простые предложения в рамках базовых грамматических конструкции английского языка.

Базовыми компонентами данной программы является:

- учебник Oxford Bright Ideas Starter
- комплект CD с аудиозаписями Oxford Bright Ideas Starter
- рабочая тетрадь IQ007 для работы в классе
- тетрадь с домашними заданиями от IQ007
- Набор флеш-карт для работы с активным словарным запасом от IQ007
- набор печатных игр Memory and Matching Game от IQ007 от IQ007
- набор печатных игр Reading Game от IQ007
- комплект игр Spot It! от IQ007
- комплект игр-ходилок от IQ007
- Книга для учителя с поурочным планированием на русском языке от IQ007
- Книга для фотокопирования с тестами от IQ007
- Демонстрационные книги для ввода букв и буквосочетаний от IQ007

Настоящая программа обеспечивает качественную подготовку по грамматике, накопление соответствующего лексического запаса, и обеспечивает освоение коммуникативных навыков речевой деятельности: чтения, аудирования, говорения.

В основу данной программы положена коммуникативная методика, основанная на сочетании лучших достижений традиционного подхода и инновационных технологий.

Данная программа содержит аутентичные, разнообразные по стилю, нужные и интересные тексты для чтения и аудирования. Задания моделируют жизненные ситуации и стимулируют учащихся к высказыванию собственного мнения, участию в дискуссиях и ролевых играх, привлекая их собственный жизненный опыт, заставляя проявлять свою жизненную позицию, что играет большую роль в обучении.

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Начальный уровень:

Режим занятий – 3 академических часа 2 раза в неделю (1 академический час равен 40 минутам, с переменной на 5 минут), что составляет 118,5 академических часов в год плюс домашние задания в объеме 79 академических часов.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№№ п/п	Наименование курсов и тем	Количество часов		
		Всего	в том числе	
			Аудиторн ые занятия	Самостоят Работа
1	2	3	4	5
1	Starter unit. Who's here? Стартовый блок. Кто здесь?	27,5	16,5	11
2	Unit 1. What colours can you see? Раздел 1. Какие цвета вы видите?	25	16,5	8,5
3	Unit 2. What's your favourite toy? Раздел 2. Какая твоя любимая игрушка?	25	16,5	8,5
4	The Big Project 1 Большой проект 1	10	1,5	8,5
5	Unit 3. What's your favourite animal? Раздел 3. Какое ваше любимое животное?	25	16,5	8,5

6	Unit 4. What can you do? Раздел 4. Что вы можете сделать?	25	16,5	8,5
7	The Big Project 2 Большой проект 2	10	1,5	8,5
8	Unit 5. Who's in your family? Раздел 5. Кто входит в вашу семью?	25	16,5	8,5
9	Unit 6. What do you look like? Раздел 6. Как вы выглядите?	25	16,5	8,5
	ИТОГО:	197,5	118,5	79

3. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ РАЗДЕЛОВ

	vocabulary словарный запас	Grammar грамматика	Skills Рецептивные и продуктивные навыки	Pronunciation произношение	cross-curricular culture and values межпредметные связи и ценности
Starter unit: Who's here?	Core Numbers 1-10 Feelings: happy, sad, hot, cold, hungry, thirsty Числа 1-10, Прилагательные для описания чувств: Счастлив, грустно, жарко, холодно, голодный, хочется пить	Introductions What's your name? I'm Ava. I'm ... I'm happy Представление себя Как тебя зовут? Меня зовут... Использование глагола быть для описания собственных чувств, возраста и имени.	Listening: identifying numbers and feelings Speaking: introductions, describing feelings Reading: numbers 1-12, "feelings" words, baby, book, bird, cat, carrot, cow Writing: the letters Bb and Cc Ability to cross-reference English and Russian structures. Аудирование: распознавание чисел, чувств в речи носителя языка. Чтение: чтение и написание букв B,	Consonant sounds: /b/, /k/ Произношение звуков /b/, /k/	

			С. Распознавание слов в тексте по теме числа, чувства, некоторых слов, которые начинаются с букв В,С Письмо – умение писать буквы В,С Говорение – умение представляться и знакомится, описывать свои чувства Способность сопоставлять русские обороты речи с английскими, уметь передавать смысл сообщения, не прибегая к дословному переводу		
Unit 1: What colours can you see?	Core Colours: red, blue, yellow, pink, green, orange, purple, grey School things: pencil, pen, rubber, ruler, crayon, pencil case Other Cross-curricular: ground, plant, tree, branch; circle, triangle, line, big, small Основные цвета: красный, голубой, желтый,	It's ... What's your favourite colour? It's (blue). This is my / your ... This is my (pencil). This is your (pen). Other number + adjective + noun <i>three green rubbers</i> оборот «Это (есть)» вопрос: какой твой любимый	Listening: identifying colours and school things Speaking: talking about favourite colours and making statements about possession of school things Reading: colour words, school things names, shape words; ground, plant, tree, branch, duck, deer, dog, frog, fish, fox, goat, glue, goose, hen, horse, house, juice, jet, jaguar, key, kite, kitten, lemon, lizard, lion, moon, mushroom,	Consonant sounds: /d/, /f/, /dʒ/, /g/, /h/, /k/, /l/, /m/, /n/, /p/, /kw/ Чтение и произношение звуков /d/, /f/, /dʒ/, /g/, /h/, /k/, /l/, /m/, /n/, /p/, /kw/	Science: chameleons and camouflage Culture: school life (Ireland) Values: saying sorry Наука: хамелеоны и их камуфляж Культура: школьная жизнь в Ирландии Ценности: вовремя

	розовый, зеленый, оранжевый, фиолетовый, серый школьные принадлежност и: карандаш, ручка, ластик, линейка, мелок, пенал окружающий мир: земля, растение, дерево, ветка фигуры: круг, треугольник, линия, большой, маленький	цвет? Оборот это твой/мой.... Порядок определений в предложении: числительное +прилагательн ое + существитель ное	pencil, pig, pineapple, queen, quilt, question Writing: the letters Dd, Ff, Gg, Hh, Jj, Kk, Ll, Mm, Nn, Pp, Qq Ability to cross- reference English and Russian structures. Аудирование: распознавание цветов и школьных принадлежностей в речи носителя языка Говорение: рассказывать о любимых цветах и о принадлежности школьных предметов Чтение: умение читать слова по теме цвета и школьные принадлежности, фигуры, а также некоторые слова, начинающиеся с букв D, F, G, H, J, K, L, M, N, P, Q Письмо: умение писать буквы D, F, G, H, J, K, L, M, N, P, Q Способность сопоставлять русские обороты речи с английскими, уметь передавать смысл		просить прощения у тех, кому причинили боль или неудобства
--	--	--	---	--	---

			сообщения, не прибегая к дословному переводу		
--	--	--	--	--	--

	vocabulary	grammar	skills	pronunciation	cross-curricular culture and values
--	------------	---------	--------	---------------	-------------------------------------

Unit 2 What's your favourite toy?	Core Toys: plane, robot, rollerblades, doll, scooter, football, teddy, puppet Parts of the body: head, legs, body, ears, eyes, tail Other Cross-curricular: door, windows, wheels, wings; bike, car, trampoline, boat Игрушки: самолет, робот, ролики, кукла, самокат, мяч, мишка, марионетка Части тела: голова, ноги, тело, уши, глаза, хвост Другое: дверь, окно, колеса, крылья, велосипед, машина, грамплин, лодка	have got ... I've got a football. I've got rollerblades. has got / hasn't got ... It's got legs. It hasn't got a tail. Other They're ... It's got two legs. They're red. Обороты «у меня есть что-либо», «у него/нее есть что-либо», «у меня нет чего-либо», «у него/нее нет чего-либо» «Это (есть) красное», «Они (есть) зеленые».	Listening: identifying toys and body parts Speaking: talking about toy possessions; describing toys in relation to their body parts Reading: toy names, body part names; door, windows, wheels, wings, rose, rainbow, rocket, sock, sack, safe, tree, tiger, turtle, vase, van, vegetables, waffle, waiter, x-ray, box, xylophone, zebra, zoo, zipper Writing: the letters Rr, Ss, Tt, Vv, Ww, Xx, Zz Ability to cross-reference English and Russian structures. Аудирование: распознавание названий игрушек, частей тела и других слов (см раздел vocabulary)	Consonant sounds: /r/, /s/, /t/, /v/, /w/, /x/, /z/	Maths: Venn diagrams Culture: a park (USA) Values: helping your family Математика: диаграммы Венна Культура: парк в США Ценности: помощь своей семье
--	---	---	---	---	---

1. Name of the person 2. Address 3. City 4. State 5. Zip 6. Date 7. Time 8. Place 9. Subject 10. Purpose 11. Method 12. Results 13. Conclusion 14. Recommendation 15. Signature 16. Title 17. Organization 18. Date 19. Time 20. Place 21. Subject 22. Purpose 23. Method 24. Results 25. Conclusion 26. Recommendation 27. Signature 28. Title 29. Organization 30. Date 31. Time 32. Place 33. Subject 34. Purpose 35. Method 36. Results 37. Conclusion 38. Recommendation 39. Signature 40. Title 41. Organization 42. Date 43. Time 44. Place 45. Subject 46. Purpose 47. Method 48. Results 49. Conclusion 50. Recommendation 51. Signature 52. Title 53. Organization 54. Date 55. Time 56. Place 57. Subject 58. Purpose 59. Method 60. Results 61. Conclusion 62. Recommendation 63. Signature 64. Title 65. Organization 66. Date 67. Time 68. Place 69. Subject 70. Purpose 71. Method 72. Results 73. Conclusion 74. Recommendation 75. Signature 76. Title 77. Organization 78. Date 79. Time 80. Place 81. Subject 82. Purpose 83. Method 84. Results 85. Conclusion 86. Recommendation 87. Signature 88. Title 89. Organization 90. Date 91. Time 92. Place 93. Subject 94. Purpose 95. Method 96. Results 97. Conclusion 98. Recommendation 99. Signature 100. Title 101. Organization 102. Date 103. Time 104. Place 105. Subject 106. Purpose 107. Method 108. Results 109. Conclusion 110. Recommendation 111. Signature 112. Title 113. Organization 114. Date 115. Time 116. Place 117. Subject 118. Purpose 119. Method 120. Results 121. Conclusion 122. Recommendation 123. Signature 124. Title 125. Organization 126. Date 127. Time 128. Place 129. Subject 130. Purpose 131. Method 132. Results 133. Conclusion 134. Recommendation 135. Signature 136. Title 137. Organization 138. Date 139. Time 140. Place 141. Subject 142. Purpose 143. Method 144. Results 145. Conclusion 146. Recommendation 147. Signature 148. Title 149. Organization 150. Date 151. Time 152. Place 153. Subject 154. Purpose 155. Method 156. Results 157. Conclusion 158. Recommendation 159. Signature 160. Title 161. Organization 162. Date 163. Time 164. Place 165. Subject 166. Purpose 167. Method 168. Results 169. Conclusion 170. Recommendation 171. Signature 172. Title 173. Organization 174. Date 175. Time 176. Place 177. Subject 178. Purpose 179. Method 180. Results 181. Conclusion 182. Recommendation 183. Signature 184. Title 185. Organization 186. Date 187. Time 188. Place 189. Subject 190. Purpose 191. Method 192. Results 193. Conclusion 194. Recommendation 195. Signature 196. Title 197. Organization 198. Date 199. Time 200. Place 201. Subject 202. Purpose 203. Method 204. Results 205. Conclusion 206. Recommendation 207. Signature 208. Title 209. Organization 210. Date 211. Time 212. Place 213. Subject 214. Purpose 215. Method 216. Results 217. Conclusion 218. Recommendation 219. Signature 220. Title 221. Organization 222. Date 223. Time 224. Place 225. Subject 226. Purpose 227. Method 228. Results 229. Conclusion 230. Recommendation 231. Signature 232. Title 233. Organization 234. Date 235. Time 236. Place 237. Subject 238. Purpose 239. Method 240. Results 241. Conclusion 242. Recommendation 243. Signature 244. Title 245. Organization 246. Date 247. Time 248. Place 249. Subject 250. Purpose 251. Method 252. Results 253. Conclusion 254. Recommendation 255. Signature 256. Title 257. Organization 258. Date 259. Time 260. Place 261. Subject 262. Purpose 263. Method 264. Results 265. Conclusion 266. Recommendation 267. Signature 268. Title 269. Organization 270. Date 271. Time 272. Place 273. Subject 274. Purpose 275. Method 276. Results 277. Conclusion 278. Recommendation 279. Signature 280. Title 281. Organization 282. Date 283. Time 284. Place 285. Subject 286. Purpose 287. Method 288. Results 289. Conclusion 290. Recommendation 291. Signature 292. Title 293. Organization 294. Date 295. Time 296. Place 297. Subject 298. Purpose 299. Method 300. Results 301. Conclusion 302. Recommendation 303. Signature 304. Title 305. Organization 306. Date 307. Time 308. Place 309. Subject 310. Purpose 311. Method 312. Results 313. Conclusion 314. Recommendation 315. Signature 316. Title 317. Organization 318. Date 319. Time 320. Place 321. Subject 322. Purpose 323. Method 324. Results 325. Conclusion 326. Recommendation 327. Signature 328. Title 329. Organization 330. Date 331. Time 332. Place 333. Subject 334. Purpose 335. Method 336. Results 337. Conclusion 338. Recommendation 339. Signature 340. Title 341. Organization 342. Date 343. Time 344. Place 345. Subject 346. Purpose 347. Method 348. Results 349. Conclusion 350. Recommendation 351. Signature 352. Title 353. Organization 354. Date 355. Time 356. Place 357. Subject 358. Purpose 359. Method 360. Results 361. Conclusion 362. Recommendation 363. Signature 364. Title 365. Organization 366. Date 367. Time 368. Place 369. Subject 370. Purpose 371. Method 372. Results 373. Conclusion 374. Recommendation 375. Signature 376. Title 377. Organization 378. Date 379. Time 380. Place 381. Subject 382. Purpose 383. Method 384. Results 385. Conclusion 386. Recommendation 387. Signature 388. Title 389. Organization 390. Date 391. Time 392. Place 393. Subject 394. Purpose 395. Method 396. Results 397. Conclusion 398. Recommendation 399. Signature 400. Title 401. Organization 402. Date 403. Time 404. Place 405. Subject 406. Purpose 407. Method 408. Results 409. Conclusion 410. Recommendation 411. Signature 412. Title 413. Organization 414. Date 415. Time 416. Place 417. Subject 418. Purpose 419. Method 420. Results 421. Conclusion 422. Recommendation 423. Signature 424. Title 425. Organization 426. Date 427. Time 428. Place 429. Subject 430. Purpose 431. Method 432. Results 433. Conclusion 434. Recommendation 435. Signature 436. Title 437. Organization 438. Date 439. Time 440. Place 441. Subject 442. Purpose 443. Method 444. Results 445. Conclusion 446. Recommendation 447. Signature 448. Title 449. Organization 450. Date 451. Time 452. Place 453. Subject 454. Purpose 455. Method 456. Results 457. Conclusion 458. Recommendation 459. Signature 460. Title 461. Organization 462. Date 463. Time 464. Place 465. Subject 466. Purpose 467. Method 468. Results 469. Conclusion 470. Recommendation 471. Signature 472. Title 473. Organization 474. Date 475. Time 476. Place 477. Subject 478. Purpose 479. Method 480. Results 481. Conclusion 482. Recommendation 483. Signature 484. Title 485. Organization 486. Date 487. Time 488. Place 489. Subject 490. Purpose 491. Method 492. Results 493. Conclusion 494. Recommendation 495. Signature 496. Title 497. Organization 498. Date 499. Time 500. Place 501. Subject 502. Purpose 503. Method 504. Results 505. Conclusion 506. Recommendation 507. Signature 508. Title 509. Organization 510. Date 511. Time 512. Place 513. Subject 514. Purpose 515. Method 516. Results 517. Conclusion 518. Recommendation
--

	Cross-curricular: eggs, tadpole, froglet; leaves, a plant, seeds, apples, flowers Животные: пчела, бабочка, птица, рыба, кролик, мышь, кот, лягушка Сад: дерево, цветок, забор, трава, пруд, камень Другое: яйца, малек, листья, растение, семена, яблоки, цветы	is in the pond. Other They've got ... They've got tails. They haven't got tongues. Вопрос: «что это?» Ответ: «Это(есть)...» Предлоги места: на, под, в Обороты «у них есть что-то» «У них нет чего-либо»	leaves, plant, seeds, apples, flowers. Consonant combinations: Sh (sheep, shampoo), Th (thick, thin, this, that), Ch (chicken, children), Ck (clock, sock), Ph (phone, pharmacy), Tch (watch, witch), Wh (wheel, whale), Dg (bridge, judge), Qu (quarrel, quarter) Writing: the consonant combinations Sh, Th, Ch, Ck, Ph, Tch, Wh, Dg, Qu Ability to cross-reference English and Russian structures. Аудирование: распознавание слов по теме сад и животные в речи носителей языка Говорение: умение задавать вопросы о животных и о местонахождения тех или иных предметов/вещей Чтение слов по темам животные, сад и др слова из раздела vocabulary, а также некоторых слов, которые начинаются с букв Sh, Th, Ch, Ck, Ph, Tch, Wh, Dg, Qu Письмо: написание	/tʃ/, /w/, /dʒ/, /kw/, /k/, /f/	Наука: жизненный цикл лягушки Культура: природа Великобритании Ценности: уважительное отношение к миру дикой природы
--	--	--	---	--	--

			печатных букв Sh, Th, Ch, Ck, Ph, Tch, Wh, Dg, Qu Способность сопоставлять русские обороты речи с английскими, уметь передавать смысл сообщения, не прибегая к дословному переводу		
--	--	--	--	--	--

	vocabulary	grammar	skills	pronunciation	cross-curricular culture and values
Unit 1 What can you do?	Core Activities: cook, swim, climb, speak Chinese, paint, do gymnastics, make cakes, run Food: pizza, eggs, spaghetti, soup, vegetables, bananas Other Cross-curricular: paint, paper, card, scissors, toothbrush; mango, yogurt, honey, ice, blender Активности: готовить, плавать, забираться, говорить по-китайски, рисовать,	I can / can't ... I can climb. I can't do gymnastics. I like / don't like ... I don't like soup. I like spaghetti. Other It can / can't ... It can swim. It can't fly Обороты: «я умею что-то делать», «я не умею что-то делать», «я люблю (какую-то еду)», «я не люблю (какую-то еду)», «он умеет/не умеет что-то делать»	Listening: identifying activities and food Speaking: talking about activities and favourite food Reading: activity words, food words; mango, yogurt, honey, ice, blender. Consonant combinations: Ng (king, ring), Nk (drink, stink), Wr (write, wrestle), Kn (knot, knife), Mb (comb, thumb), Sch (school, Schedule) Writing: the consonant combinations: Ng, Nk, Wr, Kn, Mb, Sch Ability to cross-reference English and Russian	Consonant sounds: /ŋ/, /ŋk/, /r/, /n/, /m/, /sk/ Чтение и произношение звуков /ŋ/, /ŋk/, /r/, /n/, /m/, /sk/	Art: a splatter paint picture Culture: food (India) Values: making the best of a situation искусство: картина из брызг культура: еда в Индии ценности: умение видеть хорошее в любой ситуации

	заниматься гимнастикой, готовить торты, бегать Еда: пицца, яйца, спагетти, суп, овощи, бананы Другое: бумага, картон, ножницы, зубная щетка, манго, йогурт, блендер, лед, мед		structures. Аудирование: распознавание сообщений об умениях и неумениях делать какие-либо активности, а также о предпочтениях в еде в речи носителя языка Говорение: умение рассказывать о своих и чужих умениях и любимой и не любимой еде Чтение: читать слова по темам активности и еда, а также других слов из раздела vocabulary. Умение читать двойные согласные: Ng, Nk, Wr, Kn, Mb, Sch Письмо: умение писать двойные согласные: Ng, Nk, Wr, Kn, Mb, Sch Способность сопоставлять русские обороты речи с английскими, уметь передавать смысл сообщения, не прибегая к дословному переводу		
The Big Project 2	A play Vocabulary: animal review Structures: The rabbit is in / on / under (the fence). Проект: драматический спектакль				

Словарный запас: повторение слов по теме животные
Структуры: повторение структур «он на/под/в (заборе)»

Unit 5 Who's in your family?

Core Family members:
mummy, daddy, brother, sister, grandma, grandpa, auntie, uncle
Abilities:
skateboard, hop, dance, sing, speak English, do maths
Other Cross-curricular:
march, jump, step, clap, stop; play football, play volleyball, dive, skip

Члены семьи:
мама, папа, брат, сестра, бабушка, тетя, дядя

Способности:
кататься на скейте, прыгать, танцевать, петь, говорить по-английски, решать математику

другое:
маршировать, прыгать, наступать, хлопать в ладоши, играть в футбол, играть в волейбол, нырять, перепрыгивать

He's / She's ...
He's my uncle.
She's my auntie.

He / She can / can't ...
He can sing. She can't sing.

Other Here's ...
Here's mummy.

Обороты: «он (есть) мой папа/брат и т.п.», «она (есть) моя мама/сестра и т.п.». «он/она умеет что-то делать», «он/она не умеет что-то делать». Оборот: «вот и ... (моя мама)»

Listening:
identifying family members and abilities
Speaking:
talking about family members and their abilities
Reading: family members words, abilities words; play football, play volleyball, dive, skip.

Vowels: Aa /æ/ flag, bag, hand, /ei/ plate, plane, cake; Oo /ɒ/ dog, frog, fox, /əʊ/ rose, bone, nose; Ee /e/ pen, nest, eggs, /i:/ green, bee, tree; Uu /ju:/ pupil, music, cube, /ʌ/ bus, nut, duck; Ii /i/ pin, six, milk, /aɪ/ bike, lion, rice.

Writing: the letters Aa, Oo, Ee, Uu, Ii

Ability to cross-reference English and Russian structures.

Аудирование:
Распознавание в речи носителей языка слов по теме члены семьи, умений и способностей что-то делать.
Говорение: умение рассказывать о своих членах семьи и их способностях и умениях

Vowel sounds:
/æ/, /ei/, /ɒ/, /əʊ/, /eɪ/, /i:/, /ju:/, /ʌ/, /i/, /aɪ/
Чтение и произношение звуков
/æ/, /ei/, /ɒ/, /əʊ/, /eɪ/, /i:/, /ju:/, /ʌ/, /i/, /aɪ/

PE: an aerobics dance

Culture: the beach (Brazil)

Values: being respectful of others

Физкультура:
танец на аэробике

Культура:
пляжи в Бразилии

Ценности:
уважение других

			Чтение: умение читать слова по теме члены семьи, способности и умения, а также другие слова из раздела Vocabulary и гласные буквы Aa, Oo, Ee, Uu, Ii В открытом и закрытом типах слогов Письмо: умение писать печатные буквы Aa, Oo, Ee, Uu, Ii Способность сопоставлять русские обороты речи с английскими, уметь передавать смысл сообщения, не прибегая к дословному переводу		
--	--	--	--	--	--

vocabulary	grammar	skills	pronunciation	cross-curricular culture and values
------------	---------	--------	---------------	-------------------------------------

Unit 6: What do you look like?	Core Appearance: blond hair, dark hair, glasses, long hair, short hair, curly hair, straight hair, brown eyes Clothes: T-shirt, trousers, dress, trainers, hat, gloves	Have you got ... ? Have you got curly hair? Yes, I have. / No, I haven't. Present continuous I'm wearing ... I'm wearing a hat. Other has got / hasn't got ...	Listening: identifying appearance words and clothes Speaking: asking questions about appearance, talking about clothes Reading: appearance words, clothes words;	Vowel sounds: /i:/, /a:/, /ɑ:/, /ɔ:/, /ɜ:/ Чтение и произношение звуков /i:/, /a:/, /ɑ:/, /ɔ:/, /ɜ:/	Science: climate and clothes Culture: Carnival (Italy) Values: being resourceful Наука: одежда и климат
---	--	--	--	---	--

	Other Cross-curricular: sunglasses, sandals, coat, boots Activity Book extension: feathers, glitter, a stick, a mask Внешность человека: светлые волосы, темные волосы, очки, длинные волосы, короткие волосы, кудрявые волосы, прямые волосы, темные глаза Одежда: футболка, платье, кроссовки, шапка, перчатки, солнцезащитные очки, сандалии, сапоги, пальто Другое: перья, блестки, палка, маска	He's got a balloon. He hasn't got a balloon. Оборот: «У тебя есть? Что-то» - «да, есть»/ «нет». Оборот в настоящем времени: «на мне надето...» «У него/нее есть что-то/ нет чего-то»	feathers, glitter, stick, mask. <i>Vowel sounds:</i> Yy /i:/ lynx, gym, symbol, /ai/ fly, sky, spy; Ar /ɑ:/ car, carpet, park; Or /ɔ:/ corn, fork, orbit; Er /ɜ:/ herb, germ, servant; Ir /ɜ:/ girl, shirt, skirt; Ur /ɜ:/ church, purse, curtain Writing: the letter Yy, school things words, toy names, colour words, food words, appearance words, body part names Ability to cross-reference English and Russian structures. Аудирование: Распознавание в речи носителей языка слов по теме внешность и одежда. Говорение: умение рассказывать о том, что на мне надето, что есть у него/нее. Чтение: умение читать слова по теме внешность, одежда, а также другие слова из раздела Vocabulary и гласную Y в открытом и закрытом типе слога. А также все гласные в третьем типе слога.	Культура: карнавал в Италии Ценности: быть активным (ресурсным)
--	--	--	--	---

The Big Project 3			Умение читать короткие легкие тексты состоящие из изученной лексики и грамматических оборотов. Умение выявлять основную мысль текста и детали. Письмо: умение писать букву Y, а также слова из активной лексики. Способность сопоставлять русские обороты речи с английскими, уметь передавать смысл сообщения, не прибегая к дословному переводу		
	A group book Vocabulary: family review Structures: He's my dad. He's got short hair. He's got glasses				

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Для изучения настоящей образовательной программы не требуется первоначальный уровень знаний английского языка. В момент окончания изучения образовательной программы обучающиеся должны обладать определенным уровнем знаний, умений, навыков:

Речевые навыки:

- а) лексические: знание основных лексических единиц и способов словообразования в рамках изученных тем.
- б) грамматические: знание основных грамматических конструкций в рамках изучаемых тем.

Речевые умения:

- а) говорение: начать, поддержать, закончить разговор, выразить пожелания, благодарность, ответить на них, вежливо переспросить, пригласить к действию и т.п.
- б) аудирование: выделять основную мысль в прослушанном тексте, выбирать главные факты и детали услышанного, выборочно понимать необходимую информацию с опорой на языковую догадку, контекст.
- в) чтение: определять тему и содержание по заголовку, выделять основную мысль, выбирать главные факты и детали прочитанного.

В результате освоения программы:

- Знакомство с буквами английского алфавита, начертание печатных букв. Чтение и произношение согласных букв и основных сочетаний согласных букв. Чтение и произношение гласных букв в открытом и закрытом типе слогов, а также в третьем типе слога.
- Чтение коротких текстов и их детальное понимание.
- Изучение новых слов по темам: цвета, числа, чувства, школьные принадлежности, фигуры, игрушки, природа, еда, семья, внешность, одежда, основные действия (глаголы).
- Изучение грамматических структур и паттернов, необходимых для знакомства, описания собственных чувств, принадлежности, действий в настоящем времени, умений и навыков.
- Развитие навыка понимания английской речи на слух.
- Развитие навыка говорения на английском языке.
- Развитие интеллекта, творческих способностей, мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде.

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Организационно-педагогические условия реализации программы должны обеспечивать реализацию программы в полном объеме, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения способностям, интересам и потребностям обучающихся.

Продолжительность обучения: 197,5 академических часов, в т.ч. 118,5 академических часов аудиторных занятий, 79 часов самостоятельной работы.

Формы учебной работы: аудиторные занятия, самостоятельная работа.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 3 академических часа. Предусмотрены обязательные санитарно-гигиенические перерывы между занятиями, продолжительностью от 5 до 10 минут.

Текущий контроль осуществляется ежемесячно, результаты отражаются в индивидуальной таблице успеваемости слушателя. Данные индивидуальной таблицы успеваемости слушателя позволяют увидеть динамику результатов по каждому изучаемому блоку.

Теоретическое обучение проводится в оборудованных учебных кабинетах с использованием учебно-материальной базы, соответствующей установленным требованиям.

Наполняемость учебной группы: от 2-6 человек.

Обучение завершается итоговой аттестацией. Форма итоговой аттестации: зачет в форме тестирования.

Кадровые условия реализации программы.

Преподаватели должны иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы и повышение квалификации не менее 16 часов по направлению подготовки «Образование и педагогика».

Информационно-методические условия реализации программы:

- учебный план;
- календарный учебный график;
- рабочие программы учебных предметов;
- методические материалы и разработки;
- расписание занятий.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Аудитория 1

Учебное оборудование	Количество, шт
Стол ученический двухместный	3
Стол преподавателя	1

Стулья ученические	6
Стул преподавателя	1
Ноутбук	1
Колонка портативная	1
Доска	1

Аудитория 2

Учебное оборудование	Количество, шт
Стол ученический двухместный	4
Стол преподавателя	1
Стулья ученические	8
Стул преподавателя	1
Ноутбук	1
Колонка портативная	1
Доска	1

7. СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения относится к компетенции организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Предусмотрен контроль в виде промежуточных тестирований. Тестирования проводятся после каждого раздела. А также дополнительно тестируются только рецептивные и продуктивные навыки после прохождения каждого двух разделов. В конце программы проводится итоговое тестирование.

Оценочные материалы

Вид контроля	Основная цель	Формы	Субъекты контроля
1) Текущий (оперативный)	Диагностика степени усвоения учебного материала каждым обучающимся с целью корректировки учебного процесса	Устный опрос, опрос лексики, анкетирование, классное или домашнее задание с выполнением упражнений в тетради	Преподаватель, обучающийся
2) Промежуточный	Выявление готовности каждого обучающегося к переходу на следующий	Прогресс-тест, промежуточный контроль	Преподаватель, обучающийся

	уровень изучения дисциплины. Выявление соответствия уровня подготовки обучающегося требованиям программы на определенном уровне		
3) Итоговый	Выявление соответствия уровня подготовки (индивидуальных достижений) каждого обучающегося требованиям образовательного стандарта	Итоговый контроль (тестирование)	Преподаватель, обучающийся

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

- УМК Oxford Bright Ideas, Oxford University Press, 2017. (в бумажном виде)
- учебник Oxford Bright Ideas Starter
- комплект CD с аудиозаписями Oxford Bright Ideas Starter
- рабочая тетрадь IQ007 для работы в классе
- тетрадь с домашними заданиями от IQ007
- Набор флеш-карт для работы с активным словарным запасом от IQ007
- набор печатных игр Memory and Matching Game от IQ007 от IQ007
- набор печатных игр Reading Game от IQ007
- комплект игр Spot It! от IQ007
- комплект игр-ходилок от IQ007
- Книга для учителя с поурочным планированием на русском языке от IQ007
- Книга для фотокопирования с тестами от IQ007
- Демонстрационные книги для ввода букв и буквосочетаний от IQ007