

Индивидуальный предприниматель Иняева Елизавета Анатольевна

УТВЕРЖДАЮ

Индивидуальный предприниматель

_____ Е.А. Иняева

«12» февраля 2024г.

Приказ № 1 от «12» февраля 2024г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«СКОРОЧТЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ПАМЯТИ»
Нормативный срок обучения – 128 часов**

г. Москва-2024г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№пп	Наименование разделов программы	Страница
1.	КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи обучения	7
1.3.	Учебный план	8
1.4.	Содержание программы	10
1.5.	Планируемые результаты	15
2.	КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО- ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	17
2.1.	Календарный учебный график	17
2.2.	Условия реализации программы	17
2.3.	Формы контроля (аттестации)	18
2.4.	Оценочные материалы	19
2.5.	Методические материалы	20
3.	СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	22

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Скорочтение и развитие памяти» имеет социально-гуманитарную направленность и предполагает развитие навыка чтения обучающихся, направлена на облегчение усвоения учебного материала путём повышения скорости чтения.

Дополнительная общеразвивающая программа «Скорочтение и развитие памяти» (далее - программа) направлена на:

- приобретения навыков, облегчающих усвоение и переработку информации;
- развития памяти, внимания и способности к концентрации;
- достижения наилучших результатов в процессе обучения;
- интенсификации научной, творческой и управленческой работы;
- совершенствования коммуникативной компетенции и интеллектуального потенциала личности;
- повышения общекультурного уровня и навыков самоорганизации;
- развитие мотивации личности обучающегося к познанию;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Программа разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Направленность программы

Направленность программы по содержанию является социально-гуманитарной, по функциональному назначению – учебно-познавательной.

Вид программы - модифицированная.

Программа разработана на основе разработанных программ дополнительного образования и методических разработок по данной тематике.

Актуальность программы

Актуальность данной программы диктуется интенсивными требованиями развития образовательного процесса в государственной системе образования. В эпоху бурного развития информационного общества появилась необходимость в развитии дополнительных интеллектуальных навыков, помогающих человеку быстро ориентироваться в потоке

информации, воспринимать, усваивать и преобразовывать её. Основным интеллектуальным инструментом, позволяющим воспринимать информацию, является чтение.

От скорости чтения зависит также процесс развития. В процессе чтения совершенствуется оперативная память и устойчивость внимания. От этих двух показателей, в свою очередь, зависит умственная работоспособность.

В течение данного курса мы так же будем искоренять эти проблемы.

Отличительные особенности программы

Преемственность – содержание основывается на учете имеющихся у учащихся знаниях, дополняя и совершенствуя их. Обучающиеся имеют возможность в полной мере получить знания не только по осмысленному чтению, но и улучшить слуховую и зрительную память, а также улучшить свою речь, развить навыки запоминания большого объема информации.

Новизна программы

Новизна программы состоит в том, что впервые использован комплексный подход в развитии когнитивных способностей человека. Опираясь на исследования и методологические программы предшественников, разработаны новые методы эффективного скорочтения, внедрены новые программы по оптимизации работы с текстом для наиболее эффективного и качественного понимания прочитанного. Также добавлены интерактивные методы работы для развития памяти, модернизированы мнемотехники.

Педагогическая целесообразность программы

Педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что она разработана с учетом современных образовательных технологий, которые отражаются в таких принципах обучения, как индивидуальность, доступность, преемственность и результативность. Формы и методы обучения включают в себя дифференцированное обучение и интерактивные занятия. Методом контроля и управления образовательным процессом является педагогическое наблюдение, устный опрос, собеседование. Средства обучения включают в себя индивидуальную рабочую тетрадь, в которой фиксируется динамика приобретения тех или иных навыков, индивидуальный комплект методических пособий, мозайка, карточки, настольные игры и книги.

Практическая значимость программы

Практическая значимость программы состоит в том, что в процессе обучения обучающиеся развивают навыки быстрого и эффективного чтения, внимания, памяти, словарного запаса, восприятия.

Использование на занятиях различных упражнений, а также постоянной работы с книгами, на наших уроках обучающиеся развивают следующие навыки:

Концентрация внимания - удержание информации о каком-либо объекте в кратковременной памяти. На занятиях обучающиеся учатся концентрировать свое внимание на вопросах преподавателя (от легких к

сложным). Выполняя различные задания, обучающийся должен воспроизвести увиденное как можно точнее.

Креативное мышление — это способность не только находить нестандартные решения различных проблем, но и более эффективно их преодолевать. Человек начинает видеть определенные вещи и ситуации под совершенно иным углом. Обычно именно такое мышление порождает гениальные идеи. Например, в Англии, есть выражение – «thinking outside the box», которое дословно переводится «мыслить дальше коробки», но, выражаясь литературно, это означает мыслить вне рамок. У большинства из нас есть свои рамки и ограничения в мышлении, свой угол обзора. Иногда выйти за эти рамки, подобрать для ситуации другой ракурс, не развивая креативное мышления, просто невозможно.

Воображение – это процесс творческого представления, отражающего реальную действительность, и создающее на этой основе новое видение, отсутствующее ранее. Посредством воображения люди создают образы, которые, чаще всего, никогда не будут осуществлены человеком в действительности. Преобразование мира – вот в чем сущность воображения, чья роль чуть ли не главная в развитии человека как действующего субъекта.

Пространственное мышление – это вид мыслительной деятельности, который необходим каждому человеку для решения огромного количества задач. Во всех видах деятельности, где необходимо анализировать пространственные свойства и отношения, трансформировать исходные структуры и создавать новые, люди используют пространственное мышление. Большая часть инженерно-технических специальностей, архитекторы и дизайнеры, модельеры и стилисты, летчики и моряки – во всех этих профессиях необходимо пространственное мышление. Все, кто создает пространственные объекты, меняет пространственные объекты и действует внутри пространственных объектов, обязаны владеть этим инструментом.

Логика. Мыслить логически нас заставляет практически каждая поставленная задача. Логика как умение думать и рассуждать последовательно и непротиворечиво, помогает нам во многих жизненных ситуациях, начиная с решения сложных технических и бизнес-задач, заканчивая убеждением собеседников и совершением покупок в магазине.

Фотографическая память. Ученые выяснили, что информация, которая воспринимается левым полушарием, является кратковременной. Но информация, которую мы получаем в виде картинок и изображений, т.е. воспринимаем правым полушарием, хранится в нашей памяти длительно. На наших занятиях мы тренируем память человека, как визуальную, так и слуховую. Тренируясь, обучающийся приобретает навык, который поможет ему в работе и повседневной жизни.

Нормативные правовые основы разработки программы.

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Рекомендуемый возрастной и образовательный уровень

взрослое население (от 18 лет), без ограничений по уровню образования и возрасту.

Форма обучения на курсе: очная.

Общий объем учебной работы: 128 часов.

Продолжительность обучения: 8 мес.

Режим занятий: 4 часа в неделю/16 часов в месяц.

Продолжительность 1 занятия – не более 45 минут.

Форма организации образовательного процесса – групповая форма с ярко выраженным индивидуальным подходом.

Виды занятий по программе:

- занятия на освоение техник и приёмов скорочтения;
- игры на развитие внимания и памяти;
- игры на развитие речевого аппарата;
- чтение текстов по ролям;
- подвижные игры и др.

Особенности возраста взрослого населения: восприятие становится избирательным, целенаправленным, анализирующим. Оно более содержательно, последовательно, планомерно. Проявляется способность мыслить дедуктивно, теоретически, формируется система логических высказываний.

Данная программа учитывает особенности возраста целевых групп и способствует развитию способности самостоятельно и творчески мыслить, сравнивать, делать глубокие по содержанию выводы и обобщения. Под влиянием обучения мышление, внимание и память постепенно обретают характер организованных, регулируемых и управляемых процессов.

Принцип формирования учебной группы – смешанный, разновозрастный состав.

Уровень освоения программы – базовый уровень, который включает в себя специализированные знания и обеспечивает обучение скоростному и осознанному чтению, развитию памяти.

Образовательная организация ежегодно обновляет программу с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

Итоговая аттестация – не предусмотрена.

Итоговый документ – сертификат об обучении.

1.2. Цель и задачи обучения

Цели программы: создание условий для эффективного обучения быстрому чтению, повышения скорости чтения формирование навыков

быстрого и устойчивого восприятия большого объёма информации развитие интеллектуальных и творческих способностей в их взаимосвязи друг с другом.

Задачи обучения:

Образовательные:

- способствовать освоению приёмов и техник скорочтения и развития памяти обучающимися;
- формирование навыков звукового анализа слов, грамматически правильной речи;
- расширение знаний об окружающем мире;
- ознакомление с художественной литературой;
- обучение умению оценивать результаты своей деятельности.

Развивающие:

- улучшение понимания прочитанной информации;
- развитие логического мышления, произвольного внимания, памяти;
- развитие речи;
- развитие артикуляционного аппарата и формирование звуковой культуры речи;
- способствовать развитию мотивации к процессу обучения.

Воспитательные:

- формирование коммуникативных навыков;
- воспитание доброжелательного отношения друг к другу;
- формирование определенных черт характера: дисциплинированности, организованности, собранности, аккуратности и работоспособности;
- воспитание самостоятельности и умения использовать полученные знания в повседневной жизни.

1.3. Учебный план

№пп	Наименование раздела, темы	Всего часов	ТЗ	ПЗ	Форма контроля
1	Введение в скорочтение. Общая теория.	16	6	10	Текущий контроль. Входное диагностирование.
1.1.	ТБ. Знакомство с понятием «Скорочтение».	4	2	2	
1.2.	Тренировка навыков работы с базовыми блоками	4	2	2	
1.3.	Тренировка навыков работы с дополнительными блоками	4	2	2	
1.4.	Обобщающее занятие	4	-	4	
2.	Методы мнемотехники	16	6	10	Текущий контроль. Педагогическое наблюдение
2.1.	Ассоциации (смысловые, звуковые, графические)	4	2	2	
2.2.	Метод Цицерона	4	2	2	
2.3.	Метод истории, запоминание имен и людей	4	2	2	
2.4.	Обобщающее занятие	4	-	4	
3.	Ключевые слова	16	7	9	Текущий контроль. Педагогическое Текущий контроль. Педагогическое
3.1.	Понятие ключевых слов	4	2	2	
3.2.	Метод крючков	4	2	2	
3.3.	Маршрут памяти, метод аббревиатур	4	2	2	
3.4.	Метод карточек (запоминание иностранных слов)	2	1	1	
3.5.	Обобщающее занятие	2	-	2	
4.	Тезирование	14	6	10	Текущий контроль. Педагогическое наблюдение
4.1.	Тезирование	4	2	2	
4.2.	Методы сокращения текста	4	2	2	
4.3.	Антиципация	4	2	2	
4.4.	Обобщающее занятие	4	-	4	
5.	Промежуточная аттестация.	2	-	2	Промежуточное диагностирование

6.	Мнемостихи	16	6	10	Текущий контроль. Педагогическое наблюдение
6.1.	Механическое запоминание, припоминание, обрезание	4	2	2	
6.2.	Пиктограммы и мнемотаблицы, мнемостихи	4	2	2	
6.3.	Метод шторки	4	2	2	
6.4.	Обобщающее занятие	4	-	4	Текущий контроль. Педагогическое наблюдение
7.	Обогащение лексикона	16	6	10	
7.1.	Как читать текст быстрее	4	2	2	
7.2.	Ключевые слова в текстах	4	2	2	
7.3.	Алгоритм быстрого чтения	4	2	2	
7.4.	Обобщающее занятие	4	-	4	Текущий контроль. Педагогическое наблюдение
8.	Развитие речи, опорные таблицы	16	6	10	
8.1.	Смысл в тексте	4	2	2	
8.2.	Расширение угла зрения	4	2	2	
8.3.	Опорные таблицы	4	2	2	
8.4.	Обобщающее занятие	4	-	4	Текущий контроль. Педагогическое наблюдение
9.	Работы с текстом	14	6	8	
9.1.	Как избавиться от проговаривания: увидел – понял	4	2	2	
9.2.	Как запоминать формулы	4	2	2	
9.3.	Как запоминать картинки	2	1	1	
9.4.	Скоропись, правила конспектирования	2	1	1	
9.5.	Обобщающее занятие	2	-	2	Открытый урок
10.	Итоговое занятие	2	-	2	
11.	Итого	128	49	79	

1.4. Содержание программы

Тема 1. Введение в скорочтение. Общая теория

Входное диагностирование.

Теория: Знакомство с понятием «Скорочтение». Тренировка навыков работы с базовыми и дополнительными блоками.

Практика: Просмотр видеороликов.

Упражнения: «Левая-правая рука», «Таблицы Шульте», «Отличия-внимание», «Арифметические представления пространства», «Зрительная память», «Клиновидные таблицы», «Струп-тесты», «Рисунки двумя руками», «Блок-лабиринты», «Залипание», «Танграмм», «Кубики»,

интерактивные тренажеры: онлайн-тренажер логических заданий, кинезиологические упражнения, электрические головоломки «Ёлочка», «Рука ОК», «Рука», «Человек».

Головоломки: «Архимед», «Волшебный круг», «Пентамино», «Гексамино», «Колумбово яйцо», «Танграм» (многоугольники).

Упражнения: работа с запоминание картинок, активизация лексикона, нахождение отличий, логические таблицы с цифрами, логические таблицы с картинками, таблицы развития внимания, скорость зрительного восприятия, клиновидные таблицы, работа с карточками в синей рамке, три фиксации, карточки с картинками, столбики-точность.

Формы: фронтальная, групповая, индивидуальная, сюжетно–ролевая игра, тематические занятия, сюжетное занятие.

Методы: словесный (беседа, рассказ, слушание), наглядный (иллюстрация, наблюдение, просмотр видео и презентаций, работа с картами), практический (дидактические игры, игры с элементами ТРИЗ, работа с таблицами Шульте), загадки, сравнение, метод повторения, метод вопросов, сюрпризные моменты, соревнования, элемент новизны; познавательно-исследовательский методы работы с энциклопедиями, картами, глобусом.

Тема 2. Методы мнемотехники

Теория: Смысловые, звуковые и графические ассоциации. Метод Цицерона. Метод истории, запоминание имен и людей.

Практика: Просмотр видеороликов.

Упражнения «Левая-правая рука», «Таблицы Шульте», «Отличия-внимание», «Арифметические представления пространства», «Зрительная память», «Клиновидные таблицы», «Струп-тесты», «Рисунки двумя руками», «Блок-лабиринты», «Залипание», «Танграмм», «Кубики»,

интерактивные тренажеры: онлайн-тренажер логических заданий, кинезиологические упражнения, электрические головоломки «Ёлочка», «Рука ОК», «Рука», «Человек».

Головоломки: «Архимед», «Волшебный круг», «Пентамино», «Гексамино», «Колумбово яйцо», «Танграм» (многоугольники).

Упражнения: работа с запоминание картинок, активизация лексикона, нахождение отличий, логические таблицы с цифрами, логические таблицы с картинками, таблицы развития внимания, скорость зрительного восприятия, клиновидные таблицы, работа с карточками в синей рамке, три фиксации, карточки с картинками, столбики-точность.

Формы: фронтальная, групповая, индивидуальная, сюжетно–ролевая игра, тематические занятия, сюжетное занятие.

Методы: словесный (беседа, рассказ, слушание), наглядный (иллюстрация, наблюдение, просмотр видео и презентаций, работа с картами), практический (дидактические игры, игры с элементами ТРИЗ, работа с таблицами Шульте), загадки, сравнение, метод повторения, метод вопросов, сюрпризные моменты, соревнования, элемент новизны; познавательно-исследовательский методы работы с энциклопедиями, картами, глобусом.

Тема 3. Ключевые слова

Теория: Понятие ключевых слов. Метод крючков. Маршрут памяти, метод аббревиатур. Метод карточек (запоминание иностранных слов).

Практика: Просмотр видеороликов.

Упражнения «Левая-правая рука», «Таблицы Шульте», «Отличия-внимание», «Арифметические представления пространства», «Зрительная память», «Клиновидные таблицы», «Струп-тесты», «Рисунки двумя руками», «Блок-лабиринты», «Залипание», «Танграмм», «Кубики»,

интерактивные тренажеры: онлайн-тренажер логических заданий, кинезиологические упражнения, электрические головоломки «Ёлочка», «Рука ОК», «Рука», «Человек».

Головоломки: «Архимед», «Волшебный круг», «Пентамино», «Гексамино», «Колумбово яйцо», «Танграм» (многоугольники).

Упражнения: работа с запоминание картинок, активизация лексикона, нахождение отличий, логические таблицы с цифрами, логические таблицы с картинками, таблицы развития внимания, скорость зрительного восприятия, клиновидные таблицы, работа с карточками в синей рамке, три фиксации, карточки с картинками, столбики-точность.

Формы: фронтальная, групповая, индивидуальная, сюжетно–ролевая игра, тематические занятия, сюжетное занятие.

Методы: словесный (беседа, рассказ, слушание), наглядный (иллюстрация, наблюдение, просмотр видео и презентаций, работа с картами), практический (дидактические игры, игры с элементами ТРИЗ, работа с таблицами Шульте), загадки, сравнение, метод повторения, метод вопросов, сюрпризные моменты, соревнования, элемент новизны; познавательно-исследовательский методы работы с энциклопедиями, картами, глобусом.

Тема 4. Тезирование

Теория: Понятие тезирования. Методы сокращения текста. Антиципация.

Практика: Просмотр видеороликов.

Упражнения «Левая-правая рука», «Таблицы Шульте», «Отличия-внимание», «Арифметические представления пространства», «Зрительная память», «Клиновидные таблицы», «Струп-тесты», «Рисунки двумя руками», «Блок-лабиринты», «Залипание», «Танграмм», «Кубики»,
интерактивные тренажеры: онлайн-тренажер логических заданий, кинезиологические упражнения, электрические головоломки «Ёлочка», «Рука ОК», «Рука», «Человек».

Головоломки: «Архимед», «Волшебный круг», «Пентамино», «Гексамино», «Колумбово яйцо», «Танграм» (многоугольники).

Упражнения: работа с запоминание картинок, активизация лексикона, нахождение отличий, логические таблицы с цифрами, логические таблицы с картинками, таблицы развития внимания, скорость зрительного восприятия, клиновидные таблицы, работа с карточками в синей рамке, три фиксации, карточки с картинками, столбики-точность.

Формы: фронтальная, групповая, индивидуальная, сюжетно–ролевая игра, тематические занятия, сюжетное занятие.

Методы: словесный (беседа, рассказ, слушание), наглядный (иллюстрация, наблюдение, просмотр видео и презентаций, работа с картами), практический (дидактические игры, игры с элементами ТРИЗ, работа с таблицами Шульте), загадки, сравнение, метод повторения, метод вопросов, сюрпризные моменты, соревнования, элемент новизны; познавательно-исследовательский методы работы с энциклопедиями, картами, глобусом.

Тема 5. Промежуточная аттестация.

Промежуточное диагностирование.

Тема 6. Мнемостихи

Теория: Механическое запоминание, припоминание, обрезание. Пиктограммы и мнемотаблицы. Метод шторки.

Практика: Просмотр видеороликов.

Упражнения «Левая-правая рука», «Таблицы Шульте», «Отличия-внимание», «Арифметические представления пространства», «Зрительная память», «Клиновидные таблицы», «Струп-тесты», «Рисунки двумя руками», «Блок-лабиринты», «Залипание», «Танграмм», «Кубики»,
интерактивные тренажеры: онлайн-тренажер логических заданий, кинезиологические упражнения, электрические головоломки «Ёлочка», «Рука ОК», «Рука», «Человек».

Головоломки: «Архимед», «Волшебный круг», «Пентамино», «Гексамино», «Колумбово яйцо», «Танграм» (многоугольники).

Упражнения: работа с запоминание картинок, активизация лексикона, нахождение отличий, логические таблицы с цифрами, логические таблицы с картинками, таблицы развития внимания, скорость зрительного восприятия, клиновидные таблицы, работа с карточками в синей рамке, три фиксации, карточки с картинками, столбики-точность.

Формы: фронтальная, групповая, индивидуальная, сюжетно–ролевая игра, тематические занятия, сюжетное занятие.

Методы: словесный (беседа, рассказ, слушание), наглядный (иллюстрация, наблюдение, просмотр видео и презентаций, работа с картами), практический (дидактические игры, игры с элементами ТРИЗ, работа с таблицами Шульте), загадки, сравнение, метод повторения, метод вопросов, сюрпризные моменты, соревнования, элемент новизны; познавательно-исследовательский методы работы с энциклопедиями, картами, глобусом.

Тема 7. Обогащение лексикона

Теория: Как читать текст быстрее. Ключевые слова в текстах. Алгоритм быстрого чтения.

Практика: Просмотр видеороликов.

Упражнения «Левая-правая рука», «Таблицы Шульте», «Отличия-внимание», «Арифметические представления пространства», «Зрительная память», «Клиновидные таблицы», «Струп-тесты», «Рисунки двумя руками», «Блок-лабиринты», «Залипание», «Танграмм», «Кубики»,

интерактивные тренажеры: онлайн-тренажер логических заданий, кинезиологические упражнения, электрические головоломки «Ёлочка», «Рука ОК», «Рука», «Человек».

Головоломки: «Архимед», «Волшебный круг», «Пентамино», «Гексамино», «Колумбово яйцо», «Танграм» (многоугольники).

Упражнения: работа с запоминание картинок, активизация лексикона, нахождение отличий, логические таблицы с цифрами, логические таблицы с картинками, таблицы развития внимания, скорость зрительного восприятия, клиновидные таблицы, работа с карточками в синей рамке, три фиксации, карточки с картинками, столбики-точность.

Формы: фронтальная, групповая, индивидуальная, сюжетно–ролевая игра, тематические занятия, сюжетное занятие.

Методы: словесный (беседа, рассказ, слушание), наглядный (иллюстрация, наблюдение, просмотр видео и презентаций, работа с картами), практический (дидактические игры, игры с элементами ТРИЗ, работа с таблицами Шульте), загадки, сравнение, метод повторения, метод вопросов, сюрпризные моменты, соревнования, элемент новизны; познавательно-исследовательский методы работы с энциклопедиями, картами, глобусом.

Тема 8. Развитие речи, опорные таблицы

Теория: Смысл в тексте. Расширение угла зрения. Опорные таблицы.

Практика: Просмотр видеороликов.

Упражнения «Левая-правая рука», «Таблицы Шульте», «Отличия-внимание», «Арифметические представления пространства», «Зрительная память», «Клиновидные таблицы», «Струп-тесты», «Рисунки двумя руками», «Блок-лабиринты», «Залипание», «Танграмм», «Кубики»,
интерактивные тренажеры: онлайн-тренажер логических заданий, кинезиологические упражнения, электрические головоломки «Ёлочка», «Рука ОК», «Рука», «Человек».

Головоломки: «Архимед», «Волшебный круг», «Пентамино», «Гексамино», «Колумбово яйцо», «Танграм» (многоугольники).

Упражнения: работа с запоминание картинок, активизация лексикона, нахождение отличий, логические таблицы с цифрами, логические таблицы с картинками, таблицы развития внимания, скорость зрительного восприятия, клиновидные таблицы, работа с карточками в синей рамке, три фиксации, карточки с картинками, столбики-точность.

Формы: фронтальная, групповая, индивидуальная, сюжетно–ролевая игра, тематические занятия, сюжетное занятие.

Методы: словесный (беседа, рассказ, слушание), наглядный (иллюстрация, наблюдение, просмотр видео и презентаций, работа с картами), практический (дидактические игры, игры с элементами ТРИЗ, работа с таблицами Шульте), загадки, сравнение, метод повторения, метод вопросов, сюрпризные моменты, соревнования, элемент новизны; познавательно-исследовательский методы работы с энциклопедиями, картами, глобусом.

Тема 9. Работы с текстом

Теория: Как избавиться от проговаривания: увидел – понял. Как запоминать формулы. Как запоминать картинки. Скоропись, правила конспектирования.

Практика: Просмотр видеороликов.

Упражнения «Левая-правая рука», «Таблицы Шульте», «Отличия-внимание», «Арифметические представления пространства», «Зрительная память», «Клиновидные таблицы», «Струп-тесты», «Рисунки двумя руками», «Блок-лабиринты», «Залипание», «Танграмм», «Кубики»,
интерактивные тренажеры: онлайн-тренажер логических заданий, кинезиологические упражнения, электрические головоломки «Ёлочка», «Рука ОК», «Рука», «Человек».

Головоломки: «Архимед», «Волшебный круг», «Пентамино», «Гексамино», «Колумбово яйцо», «Танграм» (многоугольники).

Упражнения: работа с запоминание картинок, активизация лексикона, нахождение отличий, логические таблицы с цифрами, логические таблицы с картинками, таблицы развития внимания, скорость зрительного восприятия,

клиновидные таблицы, работа с карточками в синей рамке, три фиксации, карточки с картинками, столбики-точность.

Формы: фронтальная, групповая, индивидуальная, сюжетно–ролевая игра, тематические занятия, сюжетное занятие.

Методы: словесный (беседа, рассказ, слушание), наглядный (иллюстрация, наблюдение, просмотр видео и презентаций, работа с картами), практический (дидактические игры, игры с элементами ТРИЗ, работа с таблицами Шульте), загадки, сравнение, метод повторения, метод вопросов, сюрпризные моменты, соревнования, элемент новизны; познавательно-исследовательский методы работы с энциклопедиями, картами, глобусом.

Тема 10. Итоговое занятие.

Практика:

Турнир по скорочтению.

Игра-путешествие «В стране литературных героев».

1.6. Планируемые результаты освоения образовательной программы

Программа направлена на достижение целевых ориентиров дополнительного образования детей, к которым относятся социальные и психологические характеристики личности ребенка. При реализации программы «Скорочтение развитие памяти» обучающимися будут достигнуты следующие результаты:

Личностные результаты:

- готовность и способность к усвоению новых знаний.

Познавательные универсальные учебные действия:

- способность определять способ действия для решения поставленной задачи, систематизация и обобщение полученных знаний.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение правильно выражать свои мысли в речи, вести диалог;
- умение слышать, слушать и понимать взрослого и другого ребёнка;
- умение планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, уметь договариваться.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- формирование навыка постановки цели и ее достижение, навыка самооценки.

Предметные результаты:

Будут знать:

- зачем нужно уметь читать быстро;
- какие упражнения можно выполнять, чтобы повысить скорость чтения.

Будут уметь:

- самостоятельно читать тексты;

- запоминать содержание текста;
- выделять основную мысль;
- пересказывать прочитанное;
- рассказывать о прочитанном своими словами.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Учебный календарный график

№пп	Наименование раздела, темы	Всего часов	Период обучения
1	Введение в скорочтение. Общая теория.	16	1 месяц обучения
2.	Методы мнемотехники	16	2 месяц обучения
3.	Ключевые слова	16	3 месяц обучения
4.	Тезирование	14	4 месяц обучения
5.	Промежуточная аттестация	2	4 месяц обучения
6.	Мнемостихи	16	5 месяц обучения
7.	Обогащение лексикона	16	6 месяц обучения
8.	Развитие речи, опорные таблицы	16	7 месяц обучения
9.	Работы с текстом	14	8 месяц обучения
10.	Итоговое занятие	2	8 месяц обучения
11.	Итого	128	

2.2. Условия реализации программы

Организационно-педагогические условия реализации программы

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана и регламентируется расписанием занятий.

Формы организации образовательной деятельности обучающихся: групповая, подгрупповая.

Формы занятий: учебное занятие.

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дополнительной общеобразовательной программы предполагает наличие учебного помещения, оборудованного

необходимой учебной мебелью. Оборудование учебных кабинета: 3 парты, 1 учительский стол, 6 стульев, 1 магнитно-маркерной доски.

Для реализации программы имеется качественный доступ педагогических работников к информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Услуга подключения к сети Интернет предоставляется в режиме 24 часа в сутки 7 дней в неделю без учета объемов потребляемого трафика.

Рабочее место педагогического работника и обучающегося оборудовано персональным компьютером.

Кадровые условия реализации программы

Реализация дополнительной общеразвивающей программы обеспечивается педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на условиях гражданско-правового договора.

Квалификация педагогических работников организации должна соответствовать Приказу Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Особые условия допуска к работе - отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации.

2.3. Формы контроля (аттестации)

Оценка качества освоения дополнительной общеразвивающей программы проводится в отношении соответствия результатов освоения дополнительной программы заявленным целям и планируемым результатам обучения.

Оценки качества разработки и реализации дополнительных программ осуществляется посредством: текущей и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости проводится с целью получения оперативной информации о качестве усвоения обучающимися учебного материала, управления учебным процессом и совершенствования методики проведения занятий.

Форма текущего контроля - педагогическое наблюдение на занятии.

В процессе реализации программы контроль за уровнем усвоения материала носит систематический характер и проводится на каждом занятии. Педагогическое наблюдение призвано обеспечить оценку роста и развития каждого обучающегося с целью оказания ему своевременной помощи и поддержки, а также для целенаправленного планирования изменений в условиях, формах и видах деятельности, которые соответствовали бы их индивидуальным потребностям.

Промежуточная аттестация обучающихся предназначена для определения степени достижения учебных целей по программе.

Формы проведения аттестации/контроля: промежуточное диагностирование.

Формы подведения итогов реализации программы: итоговое занятие.
Итоговая аттестация не предусмотрена.

2.4. Оценочные материалы

С целью определения уровня усвоения образовательной программы, а также для повышения эффективности и улучшения качества учебно-воспитательного процесса проводится аттестация обучающихся в течение всего периода обучения. Аттестация проходит в два этапа: входящая диагностика и промежуточная диагностика.

Входящая диагностика

Цель: выявить уровень знаний детей на начальном этапе обучения.

Задачи:

- выявить уровень теоретических знаний;
- выявить уровень практических знаний на начальном этапе обучения.

Срок проведения: сентябрь.

Форма проведения: контрольное занятие.

Теоретическая часть:

1. Назови отличия гласных и согласных звуков.
2. Назови слово с заданным звуком.
3. Определи и назови первый звук в заданном слове.

Практическая часть:

1. Прочитай слоги, предложенные слова. Раздели слова на слоги.
2. Найди слова в предложенной таблице.
3. Раскрась гласные буквы красным цветом, согласные – синим.

Критерии оценки:

Высокий уровень развития – все задания обучающийся выполняет самостоятельно, без ошибок.

Средний уровень развития – обучающийся выполняет два задания самостоятельно, одно с помощью педагога, делает 1-2 ошибки.

Низкий уровень развития – обучающийся испытывает затруднения при выполнении всех заданий, выполняет только с помощью педагога, при этом делает больше 2 ошибок.

Промежуточная диагностика

Цель: выявить уровень усвоения обучающимся программного материала, соответствие прогнозируемым результатам образовательной программы.

Задачи:

- определить степень усвоения практических умений и навыков в соответствии с прогнозируемыми результатами обучения;
- выявить уровень усвоения теоретических знаний;

- проанализировать степень реализации программы.

Срок проведения: 4 месяц обучения.

Форма проведения: контрольное занятие.

Содержание

Теоретическая часть:

Рассказать, что такое «звук», «слог», «слово», «предложение».

Рассказать, чем отличаются звуки гласные и согласные, твердые – мягкие, глухие – звонкие.

Назвать свой любимый литературный жанр (басня, сказка, рассказ, стихотворение, фольклор).

Практическая часть:

Назвать слова, начинающиеся или заканчивающиеся на заданный звук.

Прочитать наизусть любое стихотворение.

Прочитать текст на время.

Критерии оценки

Низкий уровень – обучающийся прочитал менее 20 слов за минуту, не смог выполнить задание или выполнил только с помощью педагога.

Средний уровень – обучающийся прочитал 20-30 слов за минуту, выполнил задание с незначительными ошибками, исправил их самостоятельно.

Высокий уровень – обучающийся прочитал более 30 слов за минуту, выполнил задание самостоятельно и без ошибок.

Основной показатель качества освоения программы – увеличение скорости чтения и быстрое усвоение необходимой информации, личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в ученическом коллективе.

2.5.Методические материалы

Пособия по работе с обучающимися: книги, журналы.

Учебные пособия для обучающихся: тексты для чтения, корректурные пробы, таблицы, схемы, раздаточный материал, рисунки для запоминания.

Методические пособия для педагога: таблицы, схемы, образцы, интернет - ресурсы.

Основными принципами работы программы являются:

- учет современных требований в сфере дополнительного образования;
- учет возрастных особенностей обучающихся;
- доступность;
- последовательность;
- системность;
- эффективность;
- системно-деятельностный подход;
- управляемость образовательным процессом.

Принципы обучения:

- принцип сознательности, творческой активности, самостоятельности обучающихся при руководящей роли педагога;

- принцип наглядности, единства конкретного и абстрактного, рационального и эмоционального, репродуктивного и продуктивного обучения скорочтению, улучшению зрительной и слуховой памяти, как выражение комплексного подхода;

- принцип связи обучения с жизнью;

- постоянный поиск новых форм работы и совершенствования технологии.

Приемы и методы обучения:

- словесные: рассказ, объяснение, тренировки, чтение, поощрение;

- наглядные: демонстрация;

- практические: упражнения, выполнение графических записей;

- аналитические: наблюдение, сравнение, самоанализ.

Данная программа предполагает тесную теоретическую связь с практикой.

Важным аспектом выполнения программы является обеспечение комфортных условий на занятиях.

В структуре занятий выделены следующие составляющие:

- **Подготовительный этап.** Повторение материала предыдущих занятий.

- **Знакомство с новой темой.**

- Гармонизация работы полушарий, мнемотехника, развитие вербального интеллекта, тренировка внимания, наблюдательности, работа с текстом, развитие логики, увеличение скорости зрительного восприятия и зрительной памяти.

- **Подведение итогов.**

Материал занятий вводится последовательно, от развития более простых умений обучающихся к развитию более сложных.

В рамках одного занятия представлен широкий спектр различных форм работы: групповая работа, работа в подгруппах, парах, самостоятельная работа, игры и физминутки, выполнение заданий на закрепление материала в тетрадях и т.д.

3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Палагин П. Скорочтение на практике. Как читать быстро и хорошо запоминать прочитанное. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2018. – Цифровая книга.
2. Абдулова, Г.Ф. Большая книга по скорочтению и развитию интеллекта / Г.Ф. Абдулова. – Москва: АСТ, 2020. – 157 с. – Текст: непосредственный.
3. Безруких, М.М. Как подготовить ребенка к школе: методическое пособие для учителей нач. кл., воспитателей дошко. учреждений, родителей / М.М. Безруких, С.П. Ефимова. – Тула: Арктоус, 1997. – 97 с. – Текст: непосредственный.
4. Белобрыкина, О.А. Речь и общение: пособие для родителей и педагогов / О.А. Белобрыкина. – Ярославль: Акад. развития, 2011. – 240 с. – Текст: непосредственный.
5. Воронина, Т.П. Читаем быстро и внимательно. Качество чтения младших школьников / Т.П. Воронина, Т.В. Попова. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 96 с. – Текст: непосредственный.
6. Жукова, Н.С. Уроки для дошколят. Учимся читать без ошибок / Н.С. Жукова. – М.: 2011. – Текст: непосредственный.
7. Зотов, С.Г. Повышение скорости чтения / С.Г. Зотов, М.А. Зотова. – Ростов н/Д: Феникс, 2020. – 124 с. – Текст: непосредственный.
8. Узорова, О.В. 100 познавательных текстов для обучения детей чтению / О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова. – Москва: АСТ, 2019. – 95 с. – Текст: непосредственный.
9. Чистякова, О.В. Обучение чтению / О.В. Чистякова. – СПб: Литера, 2019. – 64 с. – Текст: непосредственный.
10. Чистякова, О.В. Учимся читать / О.В. Чистякова. – СПб: Литера, 2019. – 32 с. – Текст: непосредственный.
11. Чурсина, Л.В. Тренажёр по чтению 1 класс / Л.В. Чурсина. – Москва: ВАКО, 2020. – 64 с. – Текст: непосредственный.
12. Швайко, Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи: книга для воспитателей детского сада / Г.С. Швайко. – М., 1983. – 64 с. – Текст: непосредственный.

Электронные ресурсы

Курсы «Скорочтение»: [сайт]. – URL: <https://new.intexno.ru/?cid=58396&to=claim1> (дата обращения 17.08.2020). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

Скорочтение для детей: [сайт]. – URL: <https://cepia.ru/speedreading/skorochtenie-dlya-detej> (дата обращения 17.08.2020). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

Скорочтение для детей: методики обучения, упражнения в домашних условиях: [сайт]. – URL: <https://orechi.ru/razvitie-rechi/skorochtenie-dlya-detej->

[uprazhneniya](#) (дата обращения 17.08.2020). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

Осваиваем скорочтение на дому. Делаем полезные упражнения: [сайт]. – URL: <https://shkolala.ru/razvivashki/uprazhneniya-dlya-skorochteniya/> (дата обращения 17.08.2020). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.